

BLOQUE 3º: LA REFLEXIÓN ÉTICA
UNIDAD DIDÁCTICA TERCERA

MORAL Y ÉTICA. LOS VALORES ÉTICOS



Cúpulas de la Basílica de San Marcos en Venecia, Italia. Toda la Basílica es un museo de arte bizantino latinizado, con su decoración intacta de mosaicos, inspirados en Constantinopla. Un conjunto de teselas de oro que por separado no tienen un sentido propio, pero que unidas y dispuestas convenientemente proyectan una imagen plena de significado bello, siempre respetando las normas de la coherencia lógica que dispone un dibujo previo. Somos seres sociales. Precisamos también de unas normas para que el conjunto sea armónico. No podemos actuar sin considerar que no estamos solos, que formamos parte de un "todo unido"; son necesarias unas normas morales, un "dibujo previo" al que hay que acomodarse, para propiciar la convivencia general. Fotografía personal.

"La moral nunca será mobiliario muerto"

Fichte

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD. IDEAS PREVIAS

Trata de responder a las siguientes cuestiones:

- ✚ ¿Qué es para ti la moral? ¿Qué significa que debemos comportarnos acorde a la ética?
- ✚ ¿De qué forma solemos darnos cuenta de que un comportamiento es bueno o malo?
- ✚ ¿Por qué piensas que necesitamos una moral?
- ✚ ¿Puedes poner ejemplos de normas morales útiles para la vida del hombre?
- ✚ ¿De dónde procede la mayoría de nuestros valores y normas sociales? ¿Cómo se interiorizan?

Documento para el análisis

La jerarquía de las necesidades humanas

La pirámide de Maslow

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943, que posteriormente amplió. Obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



2. ESTAMOS HECHOS PARA LA VIDA SOCIAL

“La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca”

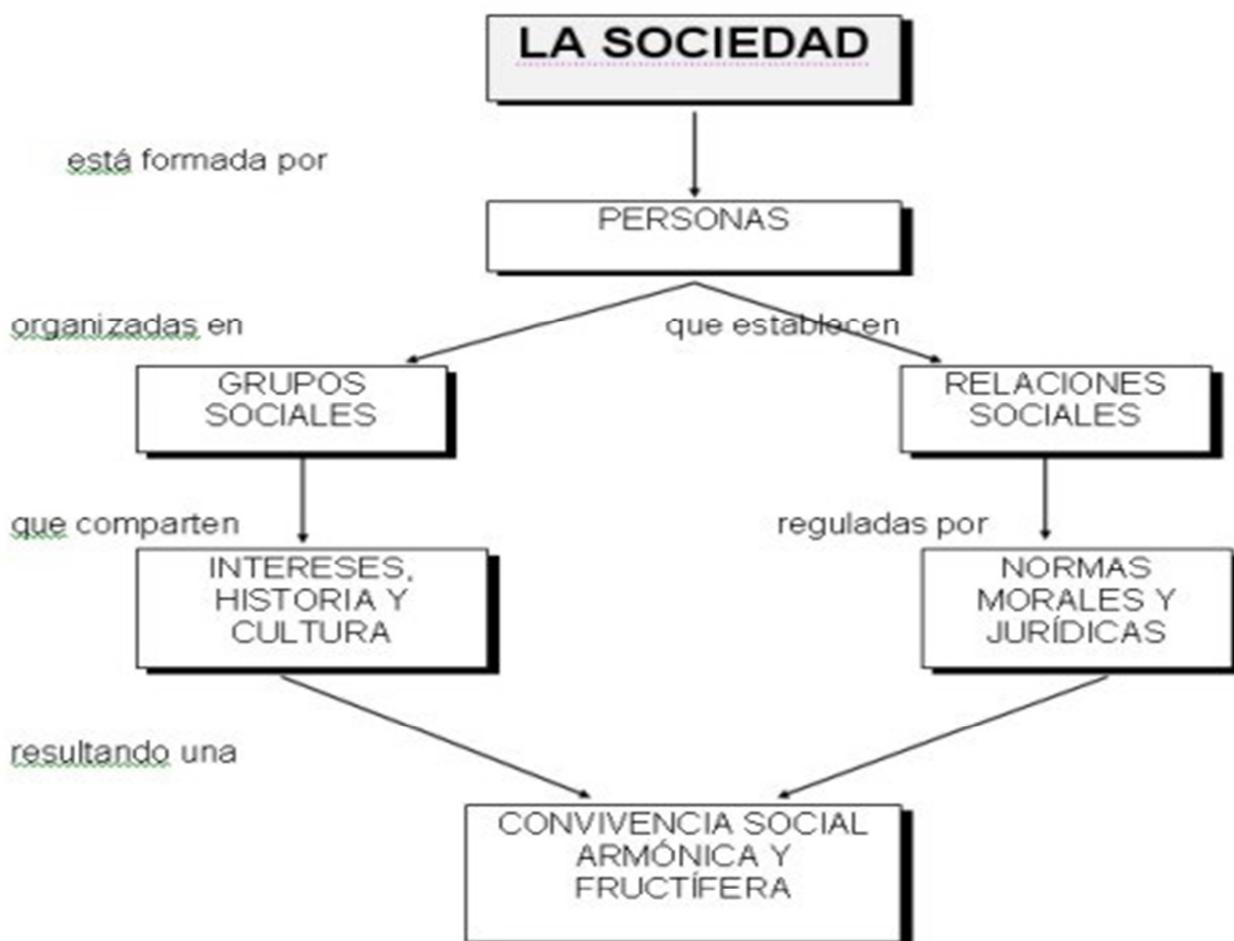
Georg Simmel

Filósofo y sociólogo alemán del siglo XIX

Nuestro comportamiento está condicionado por **el medio social** que nos rodea. Vamos a analizar a continuación cómo nos influye el medio social, y cómo da forma a nuestra personalidad.

Los seres humanos no somos islas, necesitamos a otros seres humanos, para cubrir nuestras necesidades materiales y para tener una vida emocional satisfactoria.

Solo tejiendo una red de relaciones afectivas con otros seres humanos (familia, amigos, compañeros y conocidos) podemos adquirir una personalidad madura y estable. Poseer esa red de relaciones es imprescindible para nuestro bienestar.



2.1. Cómo nos socializamos

Los individuos humanos, para convertirnos en personas, precisamos mantener una relación estrecha y profunda con ciertas personas adultas (por ejemplo, nuestros padres), que nos proporcionan afecto, cuidados físicos y adiestramiento en todos los comportamientos y saberes necesarios para la vida en sociedad.

El proceso de socialización es el adiestramiento que convierte al niño en persona competente para interactuar de forma adecuada con quienes lo rodean.

Los humanos necesitamos largos años de desarrollo y aprendizaje para ser capaces de valer por nosotros mismos y desenvolvernos de forma cada vez más eficaz en nuestro medio social.



Cracovia, Polonia. Confluencia entre las calles Lubicz, Pawia arriba y Westerplatte (desde donde se realiza la fotografía) y Basztowa, a la izquierda. La vida en sociedad exige de unas normas, de unos valores que son necesarios para la convivencia adecuada entre las personas. Señales, prohibiciones y recomendaciones están constantemente presentes en nuestra vida diaria. El cumplimiento de determinados preceptos es necesario para alcanzar la estabilidad social. Fotografía personal.

2.3. Los valores sociales y los valores individuales

Los valores, las normas y las creencias que asumimos como individuos no proceden enteramente de nosotros mismos, sino que aprendemos y nos identificamos con los que predominan en la sociedad en la que vivimos y que interiorizamos en **el proceso de socialización**.

3. LAS RELACIONES INTERPERSONALES

El éxito que tengamos en la vida dependerá, en gran medida, de la habilidad para gestionar bien nuestras **relaciones interpersonales**.

Si quieres saber cómo debes orientar tu relación con los demás, atiende al hecho de cómo te gusta que te traten a ti.

Siempre hay algo que exiges en todos los tratos con otras personas: **el respeto**; que aceptes que eres una persona en el pleno sentido de la palabra y que, por tanto, tienes ideas, sentimientos y propósitos propios, que deben ser tenidos en cuenta.



3.1. Cómo debemos tratar a los demás

Si te preguntas cómo debemos tratar a las personas con las que habitualmente nos relacionamos, presta atención a estas propuestas:

- ✓ **Con tus padres**, además de mostrarles cariño, debes procurar comprender sus puntos de vista, que tienen su sentido, aunque a veces no te lo parezca.
- ✓ **Con tus amigos**, actuar según **el principio de reciprocidad**, devolver las atenciones que de ellos recibimos.
- ✓ **Con profesores y adultos con autoridad**, debes reconocer su derecho a educarte y corregirte, al representar a tus padres y a la sociedad en la que nos tenemos que integrar.
- ✓ **Con todas las personas** con las que interactuamos, mantener una actitud de respeto y consideración.

3.2. Los conflictos entre las personas

En las relaciones interpersonales, **los conflictos son inevitables**. Más que intentar eliminarlos, debemos aprender a manejar bien esos conflictos, para que no adopten formas destructivas y violentas.

Consejos para la gestión positiva de los conflictos:

- **Abordarlos de manera positiva:** no como juegos de suma cero, sino de suma positiva.
- **Abandonar los planteamientos pasionales** del conflicto, y atender a los intereses, que sí nos unen.
- **Entender siempre a la otra parte**, poniéndonos en su lugar y en su punto de vista.
- **Proponer posibles acuerdos y buscar mediadores desapasionados.**

Documento para el análisis

Los juegos de suma

JUEGO DE SUMA CERO

JUEGO DE SUMA CERO

Los **juegos de suma cero** son aquellos modelos de la teoría de juegos en los que la ganancia de un jugador implica necesariamente una pérdida de otro exactamente del mismo valor.

Ejemplos

- Ajedrez
- Penal
- Negocio

JUEGO DE SUMA POSITIVA

juegos de *suma no cero*

- En los juegos de *suma no cero* la ganancia de un jugador no necesariamente se corresponde con la pérdida del otro.
- La mayoría de ejemplos reales en negocios y política corresponden a este tipo.
- Por ejemplo, un contrato de negocios involucra un desenlace de suma positiva, donde cada oponente termina en una posición mejor a la que tendría si no se hubiera dado el negocio.
- *El dilema del prisionero es un claro ejemplo de juego de suma no cero*

EL DILEMA DEL PRISIONERO

o El dilema del prisionero

- o Es el ejemplo más típico de teoría de juegos. Supongamos que delictivos a dos personas por delitos menores que les costarían a cada una dos años de cárcel. La policía sabe que han cometido uno peor, pero necesitan pruebas, supongamos que una declaración de uno de los dos.
- o Si ambos delatan al otro por el delito mayor irán seis años a la cárcel. Si uno delata y el otro no, el delator irá un año por colaborar y el otro irá diez años por el delito. Teniendo en cuenta que los prisioneros no pueden comunicarse entre ellos (están en habitaciones separadas) ¿qué harán?
- o Supongamos que somos uno de los dos prisioneros, no sabemos qué hará el otro por lo que el mejor de los casos es delatar al otro independientemente de lo que haga, ya que en ambas situaciones minimizamos los años de pena esperados en la cárcel. Si el otro nos delata iremos seis años en vez de diez y si no nos delata iremos uno en vez de dos.

NEXOS DE LA CON LA TEORIA DE JUEGOS

- ♦ Entre la teoría del conflicto y la teoría de los juegos ha derivado una rica distinción entre juegos de suma cero (puro conflicto), juegos de suma positiva (pura cooperación), y juegos mixtos (de cooperación y conflicto). Éstos últimos son los que abren el espacio a la negociación.



JUEGOS DE SUMA NEGATIVA

Ambos Pierden: Suma Negativa



JUEGOS DE SUMA NEGATIVA. Son aquellas actividades en las que a partir de la práctica resulta necesariamente un mal para todos los miembros del juego. Por ejemplo, un divorcio, un enfrentamiento, una guerra.

4. SOMOS MORALES POR NATURALEZA

"Si hemos llegado hasta aquí, si la <furia de la destrucción> (Hegel) no ha acabado con todo es porque somos constitutivamente morales"

Manuel Fraijó

4.1. La moral es la brújula de la vida

La moral es el conjunto de reglas de conducta que nos orientan en nuestras relaciones con los demás y en la búsqueda de nuestro camino en la vida.

La moral es el conjunto de normas y de valores que nos permiten dar una respuesta eficaz, coherente y satisfactoria a esos problemas que la vida nos pone en el camino. La moral es como **una brújula** que nos indica la dirección fundamental en la que debemos movernos para caminar con paso firme en la vida.

Si no dispones de una moral clara y correcta, tu paso por la vida será vacilante y lleno de riesgos.



Lezama, Bilbao, ciudad deportiva del Athletic. Entrenamiento de la primera plantilla. Vivimos protegidos por una amplia red de relaciones humanas, de normas que favorecen nuestra existencia confortable. La seguridad, la convivencia son posibles gracias a ese tejido social, a esos preceptos que son rasgo clave de nuestra humanidad: tener una brújula que nos indica lo que está bien y lo que está mal es esencial para nuestra existencia. Fotografía personal.

Actividades y tareas

- 🚩 **Un amigo o amiga que no te cae bien te pide ayuda, que le expliques un ejercicio de matemáticas que tú sabes hacer. ¿Qué harás? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes, después de haberlo hecho? ¿En qué te has apoyado a la hora de hacer lo que haces, en tus sentimientos, tu razón, en lo que te dicen que hagas, en lo que dicta tu conciencia?**

4.2. Lo moral y lo inmoral

Se puede considerar la realidad con dos perspectivas:

- ❖ **Amoral.** Son realidades, hechos o acciones que son indiferentes desde el punto de vista moral, o que no tienen sentido moral. Por ejemplo, los hechos o las leyes naturales son amoraes.
- ❖ **Moral.** Proviene del término latino *mos, moris*. Califica nuestras acciones en las relaciones que mantenemos con otras personas. Actuamos moralmente cuando respetamos el código moral de la comunidad en la que vivimos, que corresponde al entorno propio, y que al hacerlo nos convierte en una buena persona.

No debemos confundir lo <amoral> con lo <inmoral>. Lo inmoral es una acción que sí tiene sentido moral, aunque negativo. Lo inmoral es el mal moral. Mentir, difamar, agredir a alguien, son ejemplos de comportamientos morales, pero negativos (inmorales).

Los seres humanos no somos amoraes, pero sí pueden ser inmorales.

AMORAL, MORAL E INMORAL

- **AMORAL:** aquello que está "fuera de" o "al margen de" algún tipo de moral.
- **MORAL:** aquello que a la hora de actuar imagina distintas posibilidades, se queda con la que está obligado a elegir y por último justifica su elección.
- **INMORAL:** aquello que trasgrede el conjunto de normas morales de una comunidad.

4.3. El aprendizaje moral

Los seres humanos, al nacer, no están plenamente formados, se van haciendo en cuanto a su personalidad durante mucho tiempo. Pero aun cuando "nacemos desnudos", no partimos de cero, tenemos una rica herencia que portan los que nos rodean. **Tenemos que aprender muchas cosas.** Nuestros antepasados no sólo se han adaptado a las condiciones ambientales, como hacen los animales, sino que las han transformado, se han "tenido que convertir en humanos" comportándose como tales. Eso es **lo que significa obrar moralmente: tener una conciencia que nos dicta qué está bien o lo que está mal, y tener una voluntad que nos impulsa a realizar aquello que nos proponemos.**



Venecia, Italia. Cannaregio. Plaza Mayor del Gueto de la ciudad. Hábitat del pueblo judío en la ciudad veneciana durante siglos. El proceso educativo implica tener que acostumbrarnos a un mundo de símbolos que constituye la cultura (el lenguaje, el conocimiento, las normas, las costumbres, los ritos, etc. Fotografía personal.

Actividades y tareas

- ✚ De las siguientes acciones, di cuáles son morales, cuáles inmorales y cuáles amorales, y explica por qué: no devolver dinero que te han prestado, ayudar a un compañero o a una compañera con sus deberes escolares, tener miedo a una tormenta, robar compulsivamente (cleptomanía), ponerse a dieta.

5. MORAL Y ÉTICA

Ética y moral significan en cierto modo lo mismo, pero en un sentido más preciso podemos distinguirlas.

La ética tiene como fin reflexionar sobre las distintas formas de moral que puede asumir el ser humano, así como juzgar la validez de cada una de ellas. La ética es, pues, una reflexión sobre la moral.

La reflexión ética nos permite hacernos conscientes de nuestra moralidad, nos obliga a compararlas con otras, a juzgarla, a ver su validez y coherencia, a justificarla y mejorarla.

El filósofo Aranguren "llamaba a la ética <Moral pensadora>, y a la moral, <Moral vivida>.

ÉTICA y MORAL

Semejanzas

En los dos casos se trata de normas, percepciones, deber ser

Moral → Conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación

Ética → Conjunto de normas que el sujeto a esclarecido y adoptado en su propia mentalidad

6. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LO MORAL

Las características principales de lo moral son:

- ✓ **La acción moral es libre.** A diferencia de los animales, la conducta humana está moldeada por su propia voluntad, dirigida por su razón y su inteligencia. Con respecto a nuestra conducta, se nos abren constantemente muchas posibilidades entre las que podemos elegir, y ello nos convierte en seres libres. No tiene sentido calificar de moral a un animal. La libertad moral es la base de todas las demás formas de libertad.
- ✓ **Somos responsables.** Ligada a la libertad se encuentra la responsabilidad. Es importante ser responsable porque nos debemos hacer cargo de las consecuencias de tus actos, siempre que los actos sean ejecutados libremente. Unido a la responsabilidad aparece la bondad o la maldad. Si la acción es buena, es moral; si es mala, merecerá reprobación, censura.
- ✓ **El carácter moral.** Cuando las acciones morales se convierten en un hábito, esto crea un carácter o una forma de ser que acaba calificando a la persona como buena o mala.

Actividades y tareas

- ✚ Vamos a pensar sobre una forma correctora de los actos inmorales que es propia del pasado, nos referimos a la Ley del Tali3n, “ojo por ojo, y diente por diente”. En otras 3pocas, por ejemplo, cuando una persona robaba, “se le cortaban las manos”. O cuando alguien nos hacfa algo, podfamos tomarnos la justicia por nuestra cuenta e infringirle un dolor parecido al que nos habfan causado. ¿Te parece 3ticamente correcta esta ley? ¿Conoces alg3n caso en el que todavfa se aplique?