

3º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

F.2. OBJETIVOS, CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE LA ESO

TEMA 1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

- Saber qué es un Estado y comparar los elementos de los Estados democráticos y los no democráticos.
- Tener claras las funciones que, según la división de poderes, ejercen las diferentes instituciones en los regímenes democráticos.
- Estimar el significado de la Constitución dentro los Estados democráticos.
- Conocer suficientemente las organizaciones supranacionales más importantes.
- Saber cómo es la organización territorial (autonomías, diputaciones, comarcas y municipios) de España.

TEMA 2. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

- Apreciar los rasgos generales de la actividad económica identificando los factores de producción y los agentes económicos.
- Explicar en qué consiste la producción de bienes (de producción y de consumo).
- Considerar las repercusiones de la sobreexplotación de los recursos naturales.
- Analizar el funcionamiento de la economía de mercado y sus consecuencias.
- Estudiar y apreciar la relevancia económica de la publicidad y el impacto sobre las propias pautas de consumo.
- Entender y explicar qué son los ciclos económicos y cuál es su funcionamiento.
- Considerar la amplitud y variedad de repercusiones sociales y económicas de las crisis económicas.

TEMA 3. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA

- Conocer y valorar ordenadamente los condicionantes físicos de la agricultura.
- Distinguir, conocer y situar en el espacio los sistemas de cultivo que se practican en el mundo.
- Explicar qué son los objetivos de la agricultura de mercado y los medios con los cuales cuenta por conseguirlos.
- Localizar en el mapa y conocer los diferentes tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Confrontar los modelos de la pesca tradicional y la pesca industrial .Situar y conocer los principales caladeros de pesca del mundo.
- Describir las características y peculiaridades de la explotación forestal. Localizar y clasificar las principales masas boscosas del mundo.
- Identificar los paisajes agrarios de España.

TEMA 4. LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN

- Saber qué es una materia prima y su importancia económica.
- Conocer los diferentes tipos de explotaciones y recursos mineros.
- Determinar las características de las fuentes de energía tradicionales y alternativas renovables. Conocer las ventajas e inconvenientes de su uso.
- Ser conscientes de las consecuencias del modelo especulativo estado-banca-construcción y sus repercusiones.

TEMA 5. LA INDUSTRIA

- Entender en qué consiste la actividad industrial y cuáles son los elementos del proceso industrial. Clasificar las industrias según el destino de los productos fabricados.
- Diferenciar y comprender los elementos que forman parte del proceso industrial.

Ser conscientes, comparar y situar cronológicamente las tres revoluciones industriales.
Saber qué factores determinan la localización de la industria.
Comprender las características del modelo industrial en España.

TEMA 6. LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN

Explicar los rasgos generales del sector terciario y reconocer las principales actividades de este sector económico. Diferenciar el terciario banal y terciario superior.
Clasificar correctamente las actividades terciarias en función del servicio que prestan y del mercado al cual se dirigen.
Estimar las principales repercusiones sociales, económicas y culturales de la tecnología y los medios de comunicación al mundo actual.
Comprender la importancia de la investigación, el desarrollo y la innovación para el desarrollo económico de un país.

TEMA 7. LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO

Entender las ventajas y los inconvenientes de los diferentes medios de transporte terrestre, marítimo y aéreo.
Interpretar gráficos y tablas de datos sobre los transportes y el turismo. Caracterizar la revolución de los transportes y el concepto de redes del transporte.
Tener consciencia del impacto económico del turismo y sus repercusiones sociales y culturales. Conocer, clasificar y valorar aspectos negativos y positivos del turismo.
Localizar las principales áreas turísticas del mundo.
Saber las principales características del transporte y del turismo de España.

TEMA 8. LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO

Conocer los elementos que intervienen en las actividades comerciales.
Comprender las características del comercio interior y del comercio exterior, así como las diferencias entre la balanza comercial y la balanza de pagos.
Saber y ser capaces de identificar los grandes bloques comerciales del mundo.
Estudiar y conocer que es la deuda externa y sus repercusiones sobre los países pobres.
Determinar las peculiaridades del comercio interior y exterior en España.

TEMA 9. LOS HABITANTES DEL PLANETA

Saber los factores que condicionan la distribución de la población en la superficie de la Tierra.
Explicar la evolución de la población mundial.
Comprender y definir el concepto de *densidad de población*.
Conocer y entender los conceptos de *tasa de natalidad*, *tasa de fecundidad*, *crecimiento vegetativo* y *tasa de mortalidad* y saber cómo se calculan.
Entender el cómo y el por qué de los movimientos migratorios.
Realizar e interpretar una pirámide de población.
Saber cómo se reparte la población mundial por su actividad económica.
Valorar la relación entre el crecimiento demográfico y el límite (y acaparamiento) de los recursos.

TEMA 10. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Exponer la evolución de la población española.
Estudiar, describir y definir las características de la población española: los índices de natalidad y fecundidad, la esperanza de vida y la tasa de mortalidad.
Determinar la procedencia y la aportación de la población inmigrante en España.
Interpretar el modelo de la población activa en España.
Describir las causas de la emigración en el pasado y conocer los lugares de destino.

Examinar y conocer los problemas del envejecimiento de la población y del despoblamiento rural.

TEMA 11. LAS SOCIEDADES HUMANAS Y LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

Definir las diferencias fundamentales de las sociedades tradicionales, modernas y posmodernas.

Definir el estado de bienestar y valorar su persistencia.

Saber y reconocer qué es el Índice de Desarrollo Humano y cuáles son las variables medibles para su elaboración.

Distinguir y ser capaces de explicar los cambios más relevantes ocurridos en la sociedad española y en la estructura familiar y laboral.

Entender los cambios culturales y las dificultades de integración de la inmigración.

Estudiar los factores económicos y las causas históricas que explican el fenómeno migratorio en la actualidad. Localizar las rutas de las migraciones actuales.

Saber de las migraciones de la población española en la historia reciente, a partir del análisis de gráficas y datos demográficos.

Conocer los distintos grupos que forman la población inmigrante en España.

TEMA 12. LAS CIUDADES Y LOS PROCESOS DE URBANIZACIÓN

Distinguir y entender los factores que definen la ciudad. Conocer las funciones urbanas.

Interpretar el plano urbano y la evolución de las formas urbanas.

Ver las diferencias de las etapas del crecimiento urbano a lo largo del tiempo.

Saber los cuatro niveles básicos de la jerarquía urbana.

Reconocer y definir el sistema urbano español.

Saber en qué consiste la *ciudad difusa* y describir los principales usos y funciones.

TEMA 13. LAS PROBLEMÁTICAS DEL ESPACIO URBANO EN UN MUNDO GLOBAL

Conocer las grandes regiones que controlan la economía mundial. Explicar las ventajas y las desventajas de la globalización.

Estudiar el crecimiento del protagonismo económico-político de lo urbano.

Definir e identificar las desigualdades de las ciudades. Describir los principales problemas derivados de la especulación urbana.

Indicar los principales problemas de la vivienda en España.

TEMA 14. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

Analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.

Conocer la distribución desigual de los recursos naturales en el mundo.

Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales.

Reflexionar sobre el consumo desigual de agua entre países ricos y países pobres.

Explicar los fenómenos responsables de la contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación.

Explicar las principales acciones llevadas a cabo en política ambiental y reconocer la necesidad de introducir nuevas medidas para alcanzar un desarrollo sostenible.

TEMA 15. RETOS, CONFLICTOS Y DESIGUALDAD

Analizar las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo: hambre, falta de escolarización, aumento de las diferencias sociales, etc.

Entender la polarización entre el desarrollo y el subdesarrollo.

Analizar las razones por las que existe desigualdad entre países ricos y países pobres.

F. 3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Al comienzo del curso los profesores realizarán la evaluación inicial de los alumnos teniendo en consideración la información que se tenga del profesor del curso anterior, así como la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos, prestando especial atención al nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles de cada materia durante el curso anterior.

Existe un amplio abanico de pruebas que facilita la Evaluación del Inicial del alumno al inicio del curso y en diferentes momentos del curso de cada materia:

Pruebas de Evaluación Inicial de Curso, a realizar al inicio del curso.

Pruebas de Evaluación Inicial de Tema, a realizar antes de iniciar cada uno de los temas o unidades propuestos.

La Evaluación Inicial tendrá, en todo caso, un carácter formativo y su objetivo primordial es adaptar u, ocasionalmente, modificar los Estándares Imprescindibles, contenidos y competencias en función de los conocimientos y capacidades del alumnado que constituyen su punto de partida en el aprendizaje de la materia.

EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Se diferenciarán dos procedimientos básicos de Evaluación.

La Evaluación continua.

La Evaluación a través de Pruebas escritas.

En el caso de la Evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación serán la observación y seguimiento sistemático del alumnado, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación...

Las Evaluaciones Iniciales, en las que valoraremos los conocimientos previos que se tienen sobre cada uno de los aspectos evaluados antes de iniciar un tema o unidad didáctica valorando si: son suficientes, se deben mejorar o se desconocen.

Las Evaluaciones Trimestrales a realizar al final de cada trimestre y que facilitará la evaluación de grandes bloques de contenidos, estándares y competencias.

Las Evaluaciones Finales que permitirán realizar una evaluación final o habilitar una prueba de recuperación para el alumnado que no haya superado previamente el curso.

En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Criterios de Evaluación y los Estándares de Aprendizaje que el docente podrá evaluar a través de la Rúbrica de Evaluación que este Proyecto Educativo facilita en el apartado 6. 1. *Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje*. Igualmente podremos llevar a cabo una Evaluación Competencial a partir de la rúbrica propuesta en el apartado 4.4 *Perfil de las Competencias Clave de la Materia*.

El grado de adquisición de los objetivos a alcanzar tanto respecto de los Estándares de Aprendizaje como de las Competencias Clave se valorará, a su vez, a partir de cuatro niveles de logro:

LOGRO – NIVEL 1: Logro no alcanzado.

LOGRO – NIVEL 2: Logro básico.

LOGRO – NIVEL 3: Logro medio.

LOGRO – NIVEL 4: Logro avanzado.

Como criterios generales o de referencia de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones trimestrales y en la evaluación final de curso y en la extraordinaria de septiembre, se propone que las pruebas escritas ponderen un 70%, los trabajos y las actividades diarias de clase un 30%. Es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar: la evaluación continua.

Cuando un alumno falsifique (copie, cambie, modifique... usando cualquier tipo de método) un examen o parte de un examen supondrá:

En caso de producirse en algún momento de la primera o segunda evaluación, la suspensión de la evaluación correspondiente.

Si se produce durante la evaluación tercera y final, la suspensión de toda la materia y el deber de acudir a la convocatoria extraordinaria.

Si se produce en la evaluación extraordinaria tiene como consecuencia la suspensión de toda la materia.

A los alumnos con adaptaciones curriculares se les valorará el 50% y el 50% respectivamente de los apartados citados más arriba; partiendo de los objetivos mínimos para las adaptaciones realizadas para cada alumno.

El alumno perderá el derecho a la evaluación continua cuando supere el 20% de ausencias injustificadas en un curso o fracción (trimestre) del curso.

Para valorar la nota final del curso se tendrán en cuenta las notas de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta tanto valores cuantitativos como aspectos cualitativos (relación esfuerzo trabajo, progreso y circunstancias concretas del alumno) del estudio del alumno.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El modelo de evaluación es el de considerar el proceso de enseñanza aprendizaje continuo, aunque el profesor puede graduar el modelo de recuperación teniendo en cuenta las siguientes posibilidades:

- El alumno supera las evaluaciones superando la posterior
- si el alumno ha suspendido la primera evaluación, puede realizar un examen de recuperación en la segunda evaluación.
- si el alumno ha suspendido la segunda evaluación puede realizar un examen de recuperación en la tercera evaluación.
- si el alumno ha suspendido la primera y la segunda evaluación se examinarán de ambas cuando el profesor lo determine.

Los alumnos que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en la prueba extraordinaria de septiembre.

RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

Tal y como establece el apartado 22.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre; aquellos alumnos y alumnas que, excepcionalmente, sean promocionados de curso por el equipo docente con materias pendientes, deberán hacerlo con un plan personalizado de recuperación de dichas materias en las que se tendrá presente:

los aspectos relacionados con las expectativas de recuperación de las materias pendientes por parte del alumnado.

los Criterios de Evaluación establecidos por el centro y el docente de la materia.

los Estándares de Aprendizaje que desarrollan dichos Criterios de Evaluación.

los recursos y el equipo docente para realizar las actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de otros cursos.

El departamento didáctico establecerá las medidas de recuperación y se encargará de programar las actividades y las pruebas parciales que preparen a los alumnos para poder aprobar la asignatura.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Los alumnos suspendidos durante el curso ordinario realizarán la prueba extraordinaria que elabore el departamento. Esta prueba, que se celebrará en los primeros días de septiembre y los alumnos serán conocedores de las actividades de refuerzo, del modelo de examen y de los criterios de calificación.