

MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROFESORES

Jesús Mirallas

José María Garulo

CURSO ESCOLAR 2020-21

1 INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a estos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

El estudio de la **Geografía** se organiza en dos bloques: *El medio físico* y *El espacio humano*, que se estudian en el primer ciclo (en primero y tercero). El estudio de la globalización se lleva a cabo en cuarto curso.

Los contenidos de **Geografía Física** se estudian de forma graduada entre primero y tercero, mientras que los bloques de **Geografía Humana** y de **Geografía Regional** se convierten en el fundamento de la materia en **3º ESO**, nivel en el que se plantea una mayor profundización en el análisis del espacio natural a diferentes escalas (española, europea y mundial) y desde múltiples perspectivas, desarrollando las competencias en la obtención de información a partir de fuentes diversas, estadísticas, audiovisuales y cartográficas, y en el manejo de diferentes herramientas geográficas, tanto tradicionales como las que utilizan medios informáticos, para su tratamiento y análisis.

En la tabla adjunta se detallan dichos **contenidos** junto a los **criterios de evaluación** y los **estándares de aprendizaje**. En relación a las **competencias clave** entendemos que la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Social y Cívica, la Competencia en la Conciencia y Expresión Culturales, así como la Competencia de Aprender a Aprender, estarán presentes en todas las unidades didácticas, trabajando también puntualmente las restantes. Entre paréntesis figuran las correspondencias con los criterios y estándares tal y como aparecen en la Orden ECD/489/2016 de 26 mayo. En el caso de que los contenidos recogidos en la citada orden no tengan sus correspondientes criterios de evaluación o estándares de aprendizaje, se ha considerado imprescindible incluirlos.

2 CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO			
CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Población y Poblamiento. Aragón, España, Europa y el Mundo.</p> <p>La población. Conceptos y modelos demográficos.</p> <p>Movimientos migratorios.</p>	<p>Conocer los principales conceptos demográficos.</p> <p>Describir y analizar las características de la población mundial: distribución y densidad, movimientos naturales y movimientos migratorios. Establecer diferencias entre los continentes. (Crit.2.2)</p> <p>Describir y analizar las características de la población europea con el apoyo de mapas temáticos gráficos y tablas de datos: distribución y densidad, movimientos naturales y movimientos migratorios. (Crit.2.1)</p> <p>Describir y analizar las características de la población española y aragonesa y su problemática actual: distribución y densidad, movimientos naturales y movimientos migratorios. Crecimiento natural y crecimiento real. (Crit.2.1)</p>	<p>Define los principales conceptos demográficos.</p> <p>Describe las características de la población mundial con el apoyo de mapas temáticos (mapa de densidades, movimientos naturales y movimientos migratorios), gráficos y tablas de datos. (Est.2.2.1)</p> <p>Describe las características de la población europea con el apoyo de mapas temáticos (mapa de densidades, movimientos naturales y movimientos migratorios), gráficos y tablas de datos.</p> <p>Describe las características de la población española y aragonesa con el apoyo de mapas temáticos (mapa de densidades, movimientos naturales y movimientos migratorios), gráficos y tablas de datos.</p> <p>Elabora y explica las principales características de las</p>	<p>En todas las unidades</p> <p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Social y Cívica</p> <p>Competencia en la Conciencia y Expresión Culturales</p> <p>Competencia de Aprender a Aprender</p>

<p>La ciudad y el proceso de urbanización. Los retos del medio rural.</p>	<p>Establecer la diferencia entre los conceptos de rural y urbano.</p> <p>Describir la morfología y la estructura urbanas.</p> <p>Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las ciudades más pobladas del mundo. (Crit.2.16)</p> <p>Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. (Crit.2.17)</p> <p>Comprender cómo se ha producido el proceso de urbanización en Europa y en España.</p> <p>Reconocer las características de las ciudades europeas y españolas y las formas de</p>	<p>pirámides de población de España y de diferentes comunidades, en especial de Aragón y las compara con las de otros países. (Est.2.1.1)</p> <p>Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida. (Est.2.1.2)</p> <p>Distingue la diferencia entre los conceptos de rural y urbano en Europa. (Est.2.5.2)</p> <p>Describe la morfología y la estructura urbana y analiza un plano. Interpreta breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades españolas y en especial de las aragonesas. (Est.2.4.1)</p> <p>Enumera las grandes áreas urbanas del mundo. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este. (Est.2.2.2)</p> <p>Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana y explica cómo ha sido esa evolución. (Est.2.17.2)</p> <p>Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. Clasifica, por su importancia</p>	
---	--	---	--

	<p>ocupación del espacio urbano y rural. (Crit.2.4)</p> <p>Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.(Crit.2.3)</p>	<p>jerárquica y las funciones que desempeñan, las ciudades más importantes de Europa con el apoyo de documentos y mapas. (Est.2.5.1)</p> <p>Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones. (Est.2.4.2)</p> <p>Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes. (Est.2.3.1)</p>	
<p>La organización territorial. La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales.</p> <p>La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón.</p> <p>La Unión Europea: instituciones y políticas.</p>	<p>Conocer la organización territorial y política del mundo (con un estudio general de los continentes) y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado. (Crit.2.8)</p> <p>Conocer el origen de la Unión Europea, así como sus instituciones y políticas más importantes.</p>	<p>Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales. (Est.2.8.1)</p> <p>Identifica las instituciones y políticas más importantes de la Unión Europea.</p>	
<p>Las actividades humanas.</p> <p>Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según la actividad económica. Áreas productoras del mundo y de España.</p>	<p>Conocer las características de diversos sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.</p>	<p>Establece las diferencias entre los diversos tipos de sistemas económicos y las interpreta con espíritu crítico.</p>	

<p>Los tres sectores económicos.</p>	<p>Definir los sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.</p> <p>Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. (Crit.2.14)</p> <p>Reconocer las actividades económicas que se realizan en los tres sectores económicos en Europa identificando distintas políticas económicas. (Crit.2.15)</p> <p>Conocer las características de distintos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico. (Crit.2.9)</p> <p>Representar adecuadamente información de tipo demográfico y económico y realizar el comentario.(Crit.2.16)</p>	<p>Diferencia los sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo. (Est.2.15.1)</p> <p>Compara la población activa de cada sector en diversos países (mediante gráficos y mapas) y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. (Est.2.14.1)</p> <p>Diferencia textos que reflejen aspectos concretos de diferentes sistemas económicos y describe las interrelaciones entre los diferentes agentes económicos. (Est.2.9.1)</p> <p>Elabora sencillos gráficos (lineales, de barras y de sectores) que reflejen información demográfica y económica de países o áreas geográficas. (Est.2.16.1)</p>	
<p>La economía española y aragonesa.</p>	<p>Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas. (Crit.2.11)</p> <p>Explicar la desigual distribución de las regiones industrializadas en el mundo y la posición de España.</p>	<p>Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias del mundo y de España relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.(Est.2.11.1)</p> <p>Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Explica la desigual distribución de las regiones industrializadas. (Est.2.12.1)</p>	

<p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible.</p>	<p>Clasificar las fuentes de energía y explicar sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón. (Crit.2.13)</p> <p>Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. (Crit.2.10)</p> <p>Conocer las características de los diferentes paisajes humanizados en España</p>	<p>Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importantes en el mundo, con ayuda de un atlas. (Est.2.11.2)</p> <p>Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes. (Est.2.11.3)</p> <p>Reconoce los diferentes medios de transporte y valora su impacto en el entorno.</p> <p>Crea mapas-esquema o conceptuales para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. (Est.2.19.1)</p> <p>Define “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social. (Est.2.10.1)</p> <p>Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías. (Est.2.6.1)</p>	
---	---	---	--

	<p>Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. (Crit.2.6)</p> <p>Conocer los principales espacios naturales protegidos de España y su situación actual. (Crit.2.7)</p>	<p>Reconoce los principales problemas medioambientales de España y valora las posibles soluciones.</p> <p>Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial. (Est.2.7.1)</p>	
<p>Desarrollo y subdesarrollo. Los retos del mundo globalizado</p>	<p>Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. (Crit.2.19)</p> <p>Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. (Crit.2.18)</p> <p>Relacionar áreas de conflicto bélico en el</p>	<p>Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo. (Est.2.17.1)</p> <p>Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o de textos breves. (Est.2.18.1)</p> <p>Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de la lo que está suponiendo el proceso de globalización. (Est.2.13.1)</p> <p>Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y</p>	

	<p>mundo con factores económicos y políticos. (Crit.2.20)</p>	<p>las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora. (Est.2.20.2)</p> <p>Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet. (Est.2.20.1)</p>	
--	---	---	--

3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje lo constituye la **evaluación** de los aprendizajes y del proceso de enseñanza, cuyas consideraciones generales quedan recogidas en el artículo 14 de la Orden de 26 de mayo. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos serán los criterios de evaluación, y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables, a los que ya nos hemos referido en el apartado anterior.

La evaluación debe controlar los diversos elementos que intervienen en el conjunto del proceso educativo para introducir cuantas correcciones sean necesarias, siempre con el objetivo de mejorar las capacidades intelectuales y personales del alumno, así como el propio proceso de enseñanza y la práctica docente.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria será continua, formativa e integradora, lo que no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que se podrán adoptar en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave para continuar el proceso educativo.

Para realizar la evaluación se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos, lo que nos permitirá comprobar los progresos realizados por cada alumno/a, teniendo en cuenta su particular situación inicial, por lo que se considera conveniente realizar siempre una **evaluación inicial**.

Los principales **procedimientos e instrumentos de evaluación** serán los siguientes:

3.1 Pruebas escritas, relativas a los contenidos recogidos en la programación, en las que se aplicarán los criterios de evaluación establecidos en cada materia lo que nos permitirá comprobar si el alumno/a ha alcanzado los objetivos y competencias clave. Dichas pruebas serán siempre avisadas con la suficiente antelación.

3.2 Trabajos individuales o en grupo, preferentemente los primeros. Dichos trabajos deberán presentarse escritos a mano, aunque dependiendo de la naturaleza de los mismos, podrán admitirse escritos a ordenador.

3.3 Cuaderno del alumno. Se podrá revisar en algún momento a lo largo del curso. En el cuaderno se valorará que el alumno lleve los apuntes y ejercicios al día y realice las correcciones oportunas, así como el orden y la limpieza en su presentación.

3.4 Trabajo del alumno en el aula. Se valorará su participación en la clase: planteamiento de preguntas, respuestas a cuestiones suscitadas en el desarrollo de la clase, corrección de ejercicios, participación en debates... Se tendrán, sin embargo, en cuenta las particulares características de cada alumno/a. Se valorarán también positivamente el interés y curiosidad por la materia y el respeto y tolerancia hacia los demás.

La evaluación del alumno/a realizada mediante los procedimientos e instrumentos descritos y de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en cada materia tendrá su reflejo en una **calificación** cuyos criterios se detallan en el apartado siguiente.

GEOGRAFÍA E HISTORIA . 3ºESO. Curso 2020-21

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS
<p>Primera evaluación: Tema 1 el medio Físico. Tema 2 La organización política del mundo Tema 3 La población</p>
<p>Segunda evaluación. Tema 4 El mundo una economía global. Tema 5 El sector Primario Tema 6 Minería, energía e industria. Tema 7 Los servicios</p>
<p>Tercera evaluación: Tema 8 Las ciudades centro del mundo global. Tema 9 El reto del desarrollo. Tema 10 La sostenibilidad medioambiental</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Calificación de Evaluación	<p>Asistencia presencial o semipresencial Las pruebas escritas supondrán un 70 % de la calificación final (Se realizarán, al menos, dos por trimestre, de dos temas cada una). La nota mínima en los exámenes realizados en cada evaluación para hacer media es de 3,5. El 30% restante dependerá de las competencias y calificaciones obtenidas en clase, día a día (trabajos realizados, cuaderno, actitud, participación...). Una calificación claramente negativa en este apartado puede suponer suspender la evaluación, si no hay una progresión adecuada en la consecución de las <i>competencias básicas</i>.</p> <p>Asistencia telemática Las pruebas escritas supondrán un 50% de la calificación final y el 50% restante dependerá de las actividades realizadas a través de la plataforma, día a día, donde se tendrá en cuenta los trabajos realizados , actitud, participación...).</p> <p>Normativa de entrega de trabajos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Todo trabajo que se entregue fuera de plazo, si es tan sólo un día, no podrá obtener una nota superior a 5, con más retraso no se recogerá y su nota será de "0".</i> - <i>Los trabajos copiados directamente de internet, no se corregirán y la nota será de "0".</i> - <i>La excusa de "no funciona el ordenador" tan sólo se permitirá un día de retraso, del plazo asignado.</i> - <i>Se entregarán las actividades y trabajos a mano. En caso de estar en el tercer escenario, clase telemática, se escanearán, el nombre se pondrá en todas las hojas, en la parte superior en el centro y con rotulador azul, se numerarán las hojas y siempre se escribirá la orden de la actividad. Por supuesto correctamente presentadas.</i>
Recuperación de evaluaciones	<p>Si se suspende la primera evaluación, se recuperará de manera continua con la segunda evaluación , en la que el alumno debe obtener una nota mínima de 6 (siempre que la nota de la primera evaluación no sea inferior a 3).</p> <p>Si el alumno tiene suspensas más de una evaluación realizará un examen de recuperación a final de curso, durante el mes de junio , para dar una nueva oportunidad de alcanzar los objetivos programados para esta materia a los alumnos que hayan suspendido dos o tres evaluaciones. El que haya suspendido una sola evaluación, tendrá la posibilidad de presentarse a recuperar la misma en una prueba de repesca, en las últimas fechas lectivas del mes de junio, antes de la evaluación final.</p> <p>Las pruebas de recuperación se atenderán a la misma estructura de los exámenes de evaluación, aunque englobarán todo el contenido impartido durante el trimestre en curso.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificación final	Nota media de las tres evaluaciones. La nota mínima de cada evaluación para realizar la media a de ser de 5. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos mínimos de las tres evaluaciones.
Convocatoria extraordinaria de junio	Se exigirán unas actividades de repaso, y se realizará una prueba de contenidos mínimos. Para aprobar se necesitará una nota mínima de 5.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento:

- Pruebas escritas.
- Pruebas orales y exposiciones.
- Notas de participación y actitudes clase y de las actividades recogidas en el cuaderno.
- Trabajos realizados con actividades complementarias y extraescolares.
- Trabajos a partir de lecturas.
- Participación en proyectos.

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre, y este curso podrán ir adaptándose atendiendo a la situación y al escenario en el que nos encontremos dependiendo de la pandemia.

PRUEBAS ESCRITAS

Los exámenes, que **siempre recogerán contenidos de evaluaciones anteriores**, pueden incluir los siguientes tipos de preguntas:

- Definición de términos.
- Relación de términos explicando la respuesta.
- Desarrollo de un tema o una cuestión a través de una redacción en la que se utilicen contenidos estudiados.
- Realización de mapas, localizando el relieve físico y a su vez el político.
- Análisis de fuentes y textos. Se trata de extraer información o ideas principales en relación con los contenidos estudiados a partir de textos, gráficas, mapas e imágenes. El análisis se planteará a través de cuestiones concretas que se formularán en cada caso.
- Cuestiones de comprensión de respuesta breve.

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, pudiendo bajar las notas en la pruebas escritas y trabajos hasta un punto.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto: Geografía e Historia. Geografía. Serie "Descubre" ARAGÓN Editorial Santillana. Madrid 2015

El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades . Este curso se **recomienda una carpeta para archivar** el trabajo realizado día a día y organizar los materiales impresos que se entreguen. Los recursos digitales estarán centralizados a través de la plataforma. Los posibles libros de lectura se entregará en su momento.