

## **CUARTO CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **F.2. OBJETIVOS, CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CUARTO CURSO DE LA ESO**

#### **UNIDAD 1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. Realiza un paralelo comparando los rasgos políticos, sociales y económicos del Antiguo Régimen y de la sociedad contemporánea.

Define despotismo ilustrado. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías y lo ejemplifica con las políticas reformistas de Carlos III en España.

Conoce las causas, los acontecimientos y consecuencias de las Revoluciones inglesa y norteamericana.

#### **UNIDAD 2. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1789-1871)**

Conoce los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras y valorando sus consecuencias. Elabora una línea de tiempo con los principales hechos históricos de 1773 a 1848. Comenta y señala las semejanzas entre la Declaración de Derechos de Virginia y la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano.

Explica los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Define “liberalismo” y “nacionalismo” y explica sus raíces históricas.

#### **UNIDAD 3. EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN**

. Establece relaciones causa-efecto entre revolución científica, revolución agraria y revolución demográfica en el S.XVIII.

Conoce la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. Señala las principales diferencias entre la primera y la segunda revolución industrial.

Hace una exposición, explicando las consecuencias sociales y políticas de la industrialización. Relaciona la industrialización y el movimiento obrero. Define y conoce las ideologías del “Marxismo”, “Socialismo” y “Anarquismo”.

#### **UNIDAD 4. LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL**

Explica el sistema político y el modelo económico de España. Señala semejanzas y diferencias de la España del S.XIX respecto de Europa.

Explica la evolución compleja del liberalismo español.

Conoce las fuerzas políticas reaccionarias y revolucionarias del siglo XIX español

Sabe las causas del estancamiento político del régimen de la Restauración

#### **UNIDAD 5. INDUSTRIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX**

Comenta y analiza cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX relacionándolos con sus respectivos movimientos culturales y con los fenómenos sociales de la época. Realiza un paralelo entre romanticismo y realismo y lo aplica al análisis comparativo de dos obras.

#### **UNIDAD 6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO**

Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.

Conoce y distingue entre factores, causas y grupos de presión que empujan al imperialismo.

Distingue y sabe cuáles son los diferentes imperios, extensión y modalidades de explotación colonial.

Es capaz de entender el alcance de las consecuencias del colonialismo para los países explotados.

#### **UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA**

Reconocer las interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

Analiza el nuevo mapa político de Europa y los cambios históricos sufridos al término de la guerra.

Conoce y entiende los hechos y las causas que producen la revolución rusa y el impacto político, social y económico que supuso. Reconoce el impacto de la "Declaración del Pueblo trabajador y explotado"

Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados a través del comentario de textos y de fuentes gráficas.

Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

#### **UNIDAD 8. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS**

Explica las consecuencias de la Revolución Rusa y las características del modelo estalinista.

Analiza las causas y consecuencias de los felices años 20 y del Crack de 1929

Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. Y explica los rasgos programáticos y las peculiaridades del Nazismo alemán.

#### **UNIDAD 9. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1902-1939)**

Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española a partir del análisis de fuentes textuales.

Sabe y es capaz de organizar jerárquicamente las causas de la guerra civil española por razones internas y relacionarlas con el contexto europeo e internacional.

Sitúa en un mapa y explica las fases del conflicto.

#### **UNIDAD 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

Es capaz de desarrollar las diferentes fases de la segunda guerra mundial.

Valora las consecuencias de la segunda guerra mundial para Europa y para el mundo.

Explica la acción devastadora de la represión Nazi y los diferentes exterminios de rojos, judíos, gitanos, eslavos, homosexuales... llevados a cabo por el régimen de Hitler.

#### **UNIDAD 11. UN MUNDO DIVIDIDO: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN**

Sabe qué es el concepto "Guerra Fría" cono las causas y el alcance temporal y geográfico de la misma.

Conoce las dos ideologías que respaldan los modelos antagónicos de la guerra fría.

Explica que la guerra fría tuvo decenas de guerras calientes periféricas.

Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. Relaciona el proceso descolonizador y los objetivos fundacionales de la ONU.

#### **UNIDAD 12. CAPITALISMO Y COMUNISMO: DOS SISTEMAS ENFRENTADOS**

Explica los avances del "WelfareState" en Europa. Compara el modo de vida occidental, el "americanway of life" y el modelo soviético.

Analiza y extrae conclusiones de cómo una Europa devastada en la primera mitad del XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. Elabora un tema de síntesis sobre la evolución histórica de la Europa del S.XX, extrayendo conclusiones.

### **UNIDAD 13. ESPAÑA: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)**

Comprende y explica la dictadura franquista y su aparente evolución.

Conoce la situación de la postguerra y la represión en España. Explica la reorganización de las fuerzas opositoras a Franco.

Explica los cambios económicos y sociales de los años 60-80 a pesar de Franco.

Entiende y valora la definición en España del concepto de memoria histórica y lo compara con Europa.

### **UNIDAD 14. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA**

Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.

. Enumera y describe algunos de los principales hechos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

### **UNIDAD 15. EL MUNDO ACTUAL**

Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esta época. Analiza el proyecto de construcción de la UE identificando los hitos de la unión económica.

Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc.

### **F. 3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

#### **EVALUACIÓN INICIAL**

Al comienzo del curso los profesores realizarán la evaluación inicial de los alumnos teniendo en consideración la información que se tenga del profesor del curso anterior, así como la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos, prestando especial atención al nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles de cada materia durante el curso anterior.

Existe un amplio abanico de pruebas que facilita la Evaluación del Inicial del alumno al inicio del curso y en diferentes momentos del curso de cada materia:

Pruebas de Evaluación Inicial de Curso, a realizar al inicio del curso.

Pruebas de Evaluación Inicial de Tema, a realizar antes de iniciar cada uno de los temas o unidades propuestos.

La Evaluación Inicial tendrá, en todo caso, un carácter formativo y su objetivo primordial es adaptar y, ocasionalmente, modificar los Estándares Imprescindibles, contenidos y competencias en función de los conocimientos y capacidades del alumnado que constituyen su punto de partida en el aprendizaje de la materia.

#### **EVALUACIÓN DURANTE EL CURSO**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Se diferenciarán dos procedimientos básicos de Evaluación.

La Evaluación continua.

La Evaluación a través de Pruebas escritas.

En el caso de la Evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación serán la observación y seguimiento sistemático del alumnado, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación...

Las Evaluaciones Iniciales, en las que valoraremos los conocimientos previos que se tienen sobre cada uno de los aspectos evaluados antes de iniciar un tema o unidad didáctica valorando si: son suficientes, se deben mejorar o se desconocen.

Las Evaluaciones Trimestrales a realizar al final de cada trimestre y que facilitará la evaluación de grandes bloques de contenidos, estándares y competencias.

Las Evaluaciones Finales que permitirán realizar una evaluación final o habilitar una prueba de recuperación para el alumnado que no haya superado previamente el curso.

En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Criterios de Evaluación y los Estándares de Aprendizaje que el docente podrá evaluar a través de la Rúbrica de Evaluación que este Proyecto Educativo facilita en el apartado 6. 1. *Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje*. Igualmente podremos llevar a cabo una Evaluación Competencial a partir de la rúbrica propuesta en el apartado 4.4 *Perfil de las Competencias Clave de la Materia*.

El grado de adquisición de los objetivos a alcanzar tanto respecto de los Estándares de Aprendizaje como de las Competencias Clave se valorará, a su vez, a partir de cuatro niveles de logro:

LOGRO – NIVEL 1: Logro no alcanzado.  
LOGRO – NIVEL 2: Logro básico.  
LOGRO – NIVEL 3: Logro medio.  
LOGRO – NIVEL 4: Logro avanzado.

Como criterios generales o de referencia de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones trimestrales y en la evaluación final de curso y en la extraordinaria de septiembre, se propone que las pruebas escritas ponderen un 70%, los trabajos y las actividades diarias de clase un 30%. Es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar: la evaluación continua.

***Cuando un alumno falsifique (copie, cambie, modifique... usando cualquier tipo de método) un examen o parte de un examen supondrá:***

***En caso de producirse en algún momento de la primera o segunda evaluación, la suspensión de la evaluación correspondiente.***

***Si se produce durante la evaluación tercera y final, la suspensión de toda la materia y el deber de acudir a la convocatoria extraordinaria.***

***Si se produce en la evaluación extraordinaria tiene como consecuencia la suspensión de toda la materia.***

A los alumnos con adaptaciones curriculares se les valorará el 50% y el 50% respectivamente de los apartados citados más arriba; partiendo de los objetivos mínimos para las adaptaciones realizadas para cada alumno.

El alumno perderá el derecho a la evaluación continua cuando supere el 20% de ausencias injustificadas en un curso o fracción (trimestre) del curso.

Para valorar la nota final del curso se tendrán en cuenta las notas de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta tanto valores cuantitativos como aspectos cualitativos (relación esfuerzo trabajo, progreso y circunstancias concretas del alumno) del estudio del alumno.

#### **RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

El modelo de evaluación es el de considerar el proceso de enseñanza aprendizaje continuo, aunque el profesor puede graduar el modelo de recuperación teniendo en cuenta las siguientes posibilidades:

- El alumno supera las evaluaciones superando la posterior
- si el alumno ha suspendido la primera evaluación, puede realizar un examen de recuperación en la segunda evaluación.
- si el alumno ha suspendido la segunda evaluación puede realizar un examen de recuperación en la tercera evaluación.
- si el alumno ha suspendido la primera y la segunda evaluación se examinarán de ambas cuando el profesor lo determine.

Los alumnos que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en la prueba extraordinaria de septiembre.

#### **RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS**

Tal y como establece el apartado 22.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre; aquellos alumnos y alumnas que, excepcionalmente, sean promocionados de curso por el equipo docente con materias pendientes, deberán hacerlo con un plan personalizado de recuperación de dichas materias en las que se tendrá presente:

los aspectos relacionados con las expectativas de recuperación de las materias pendientes por parte del alumnado.

los Criterios de Evaluación establecidos por el centro y el docente de la materia.

los Estándares de Aprendizaje que desarrollan dichos Criterios de Evaluación.

los recursos y el equipo docente para realizar las actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de otros cursos.

El departamento didáctico establecerá las medidas de recuperación y se encargará de programar las actividades y las pruebas parciales que preparen a los alumnos para poder aprobar la asignatura.

#### **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE**

Los alumnos suspendidos durante el curso ordinario realizarán la prueba extraordinaria que elabore el departamento. Esta prueba, que se celebrará en los primeros días de septiembre y los alumnos serán conscientes de las actividades de refuerzo, del modelo de examen y de los criterios de calificación.