

MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROFESORES

José Vicente Gómez

Jesús Miralles

Francisco Elipe

CURSO ESCOLAR 2020-21

1 INTRODUCCIÓN Y MARCO LEGAL

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a estos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

El estudio de la **Geografía** se organiza en dos bloques: *El medio físico* y *El espacio humano*, que se estudian en el primer ciclo (en 1º y 3º ESO) y en cuarto curso se centra en el estudio de la globalización.

En **4º ESO**, los contenidos geográficos se articulan en torno al **proceso de globalización**. Se trata de que los estudiantes comprendan cómo se ha desarrollado este proceso de liberalización comercial, que ha dado lugar a un fortísimo desarrollo comercial, a una mayor integración económica mundial, y ha tenido consecuencias en todas las esferas de la economía, la sociedad, la vida política y la cultura. Estos aprendizajes deben ir acompañados de los relacionados con una visión global del espacio en el que las sociedades se desarrollan, que supere los límites tradicionales de las fronteras y de lugar a la identificación de las desigualdades en el mundo, a valores solidarios y tolerantes, y a una visión positiva del conocimiento y las relaciones con otras sociedades y culturas.

La **Historia**, que no es sino la memoria colectiva de los grupos sociales (pueblos, naciones, clases sociales o instituciones), estudia los cambios y conflictos de las sociedades, que dan lugar al llamado tiempo histórico. Los contenidos históricos se organizan en este currículo siguiendo un criterio cronológico. En **4º ESO** se abordan los contenidos de **Historia Contemporánea**, centrados primordialmente en la comprensión y el análisis del mundo actual.

La **Historia Contemporánea** ha de aportar a los alumnos instrumentos para analizar el presente, estableciendo relaciones con los logros y los fracasos que han marcado la historia de España y Occidente en los últimos siglos, haciendo especial hincapié en la formación de la denominada memoria democrática, que no es sino una forma de conocimiento del pasado que da lugar a un juicio crítico sobre las formas antidemocráticas e injustas con las que se intentaron resolver algunos conflictos, y al desarrollo de una conciencia ciudadana favorable a la defensa de valores democráticos y partidaria de la defensa de la paz, la solidaridad y el respeto. Así, será en 4º cuando se termine de formar la visión global del mundo, haciéndolos competentes para comprender su contexto social y para dar respuestas adecuadas y pertinentes a los retos que aquel le plantee.

En la tabla adjunta se detallan dichos **contenidos** junto a los **criterios de evaluación** y los **estándares de aprendizaje**. Un **estándar** común para todos los contenidos será el análisis de textos breves, siempre adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, con interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas. En relación a las **competencias clave** entendemos que la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Social y Cívica, la Competencia en la Conciencia y Expresión Culturales, así como la Competencia de Aprender a Aprender, estarán presentes en todas las unidades didácticas, trabajando también puntualmente las restantes.

Entre paréntesis figuran las correspondencias con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje tal y como aparecen en la Orden ECD/489/2016 de 26 mayo. En el caso de que los contenidos recogidos en la citada orden no tengan sus correspondientes criterios o estándares, se ha considerado imprescindible incluirlos.

2 CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
El siglo XVIII en Europa: la crisis del Antiguo Régimen. Francia, Inglaterra, España.	Explicar las características del Antiguo Régimen desde el punto de vista político, social y económico. (Crit.1.1) Establecer las diferencias entre algunos estados europeos como Francia e Inglaterra. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América y su papel fundamental en la crisis del Antiguo Régimen. (Crit.1.3) Definir el concepto de despotismo ilustrado.	Distingue los rasgos que caracterizan el Antiguo Régimen con el apoyo de textos históricos. (Est.1.1.1) Establece las diferencias entre el absolutismo y el parlamentarismo a través de diferentes textos, poniendo como ejemplo la situación en Francia e Inglaterra. (Est.1.3.2) Explica las nuevas ideas defendidas por la Ilustración y comprende su importancia en la crisis del Antiguo Régimen con el apoyo de textos históricos. (Est.1.1.1) Comprende el concepto de despotismo ilustrado. Identifica en un texto u describe las características del pensamiento ilustrado conociendo las implicaciones en algunas monarquías. (Est. 1.3.1)	En todas las unidades. Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Social y Cívica Competencia en la Conciencia y Expresión Culturales Competencia de Aprender a Aprender
El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. España.	Conocer los avances de las ciencias a lo largo de los siglos XVII y XVIII. (Crit.1.2) Conocer los hechos más significativos del siglo XVIII en España: la Guerra de Sucesión y la implantación de la monarquía borbónica en España, así como las reformas introducidas por la nueva dinastía. El reinado de Carlos III y la Ilustración.	Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria. (Est.1.2.1) Explica los hechos más significativos que tuvieron lugar en España en el siglo XVIII.	

	Reconocer las características formales del arte rococó y neoclásico, así como su valor como expresión de una determinada realidad histórica.	Sabe distinguir obras de arte rococó y neoclásico y reconoce su valor como expresión de una determinada realidad histórica.	
Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La Revolución Francesa. El Imperio Napoleónico y la Restauración.	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas que tuvieron lugar en el siglo XVIII en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. (Crit.2.1) (Crit.2.2) Identificar los principales hechos de la Revolución Francesa, analizando sus causas, caracterizando las etapas en las que se divide su estudio y valorando su trascendencia histórica. Conocer la figura de Napoleón Bonaparte. Localizar en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. Definir el concepto de Restauración y analizar el mapa del Congreso de Viena.	Explica (redacta) los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, comprendiendo sus causas y evaluando sus consecuencias para la población. (Est.2.1.1) Explica las distintas etapas de la Revolución Francesa, comprende cuáles fueron sus causas y valora su trascendencia posterior. Sitúa en su tiempo la figura de Napoleón Bonaparte y valora su importancia histórica. Realiza un mapa histórico del Imperio Napoleónico. Comprende el concepto de Restauración y comenta el mapa del Congreso de Viena.	
Las revoluciones liberales de la primera mitad del siglo XIX en Europa y América.	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales de la primera mitad del siglo XIX en Europa y América. (Crit.2.3) Valorar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX en	Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios y sopesa los resultados obtenidos. (Est.2.4.1)	

<p>Los nacionalismos.</p> <p>España en el siglo XIX. La construcción del Estado liberal.</p>	<p>Europa y América. (Crit.2.4)</p> <p>Definir el liberalismo y comprender su importancia en la conformación de los estados democráticos</p> <p>Definir el concepto de nacionalismo. Identificar los hechos más importantes de los procesos de unificación de Italia y Alemania a partir de un mapa histórico, así como de los movimientos de independencia de Grecia y Holanda.</p> <p>Conocer los hechos más significativos del siglo XIX en España, teniendo como idea central la implantación de un estado liberal a lo largo del siglo.</p>	<p>Identifica y redacta una síntesis o elabora un esquema con los hechos más significativos de los movimientos revolucionarios del siglo XIX, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios y evaluando las consecuencias que tuvieron. (Est.2.3.1)</p> <p>Reconoce la importancia de las revoluciones liberales en la consecución de los estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones. Comprende el concepto de libertad y destaca la importancia de los valores democráticos, censurando las diferentes formas de represión y las implicaciones de la violencia. (Est.2.2.1) (Est.2.4.2)</p> <p>Explica los hechos más significativos de los procesos de unificación de Italia y Alemania y comenta los mapas históricos de ambos procesos. Conoce también los movimientos de independencia de Grecia y Holanda.</p> <p>Explica los hechos más significativos que tuvieron lugar en España en el siglo XIX y comprende lo que supuso la implantación del liberalismo.</p>	
<p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p>	<p>Describir los hechos más relevantes de la revolución industrial y los cambios que la hicieron posible. (Crit.3.1)</p>	<p>Identifica las características más importantes de la industrialización y compara de forma general cómo se produjo este proceso en Inglaterra y en otros países de</p>	

<p>La discusión en torno a las características de la industrialización en España.</p>	<p>Entender el concepto de progreso asociado a la Revolución industrial y sus costes sociales. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser el país pionero en estos cambios. (Crit.3.2)</p> <p>Analizar las consecuencias sociales de la Revolución Industrial y establecer las diferencias entre la nueva sociedad de clases y la sociedad estamental.</p> <p>Conocer las diferentes condiciones de vida de la burguesía y del proletariado.</p> <p>Definir los principios ideológicos de los nuevos movimientos sociales surgidos a partir de la Revolución industrial.</p> <p>Conocer la figura de Karl Marx.</p> <p>Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. (Crit.3.3)</p>	<p>Europa, América y Asia. (Est.3.1.1)</p> <p>Analiza a partir de la lectura de un texto los pros y contras de la Primera Revolución Industrial. (Est.3.2.1)</p> <p>Analiza las consecuencias sociales de la Revolución Industrial y establece las diferencias entre la nueva sociedad de clases y la sociedad estamental.</p> <p>Explica las diferentes condiciones de vida de la burguesía y del proletariado y en especial la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. (Est.3.2.1) Comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio. (Est.5.3)</p> <p>Reconoce las principales ideas defendidas por el marxismo y el anarquismo.</p> <p>Sitúa en su tiempo la figura de Karl Marx y valora su importancia histórica.</p> <p>Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos. (Est.3.3.1)</p>	
<p>La Segunda Revolución Industrial.</p>	<p>Definir las características de la Segunda Revolución</p>	<p>Establece las diferencias entre la Primera y la Segunda</p>	

<p>El imperialismo en el siglo XIX.</p>	<p>Industrial y sus consecuencias.</p> <p>Comprender el concepto de imperialismo y analizar los principales factores que impulsaron la expansión imperialista en el último tercio del siglo XIX.</p> <p>Identificar las potencias imperialistas y los territorios ocupados por cada una de ellas en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX a partir de un mapa histórico. (Crit.4.1)</p> <p>Analizar las consecuencias que tuvo la expansión colonial para los países ocupados por las potencias europeas.</p>	<p>Revolución Industrial.</p> <p>Explica razonadamente el concepto de imperialismo, analizando los factores que lo impulsaron y sus consecuencias en la geopolítica mundial. (Est.4.1.1)</p> <p>Realiza y comenta un mapa histórico con los territorios ocupados por las potencias imperialistas a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.</p> <p>Valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial. (Est.4.1.1)</p> <p>A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo y racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial. (Est.4.1.2)</p>	
<p>Causas y consecuencias de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial (1914-1918).</p>	<p>Analizar las causas de la Gran Guerra.</p> <p>Conocer los principales acontecimientos de las etapas que se han establecido para el estudio de la Primera Guerra Mundial. (Crit.4.3)</p> <p>Analizar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Explicar los tratados de paz firmados tras la Primera Guerra Mundial, en especial el Tratado de</p>	<p>Comprende las causas de la Gran Guerra estableciendo las relaciones con el colonialismo e imperialismo. (Est.4.2.1)</p> <p>Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente. (Est.4.3.1)</p> <p>Comprende las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra</p>	

<p>La difícil recuperación de Alemania. El nazismo alemán. El fascismo italiano.</p>	<p>Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa y explicar las principales ideas del fascismo italiano y del nazismo alemán. (Crit.5.3)</p>	<p>Explica (a través de un esquema o mapa conceptual) los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa y los principios ideológicos defendidos por estos movimientos, valorando las consecuencias de su implantación para los valores democráticos. (Est.5.3.1)</p>	
<p>El crack de 1929 y la gran depresión.</p>	<p>Analizar los factores que desencadenaron la crisis de 1929 y las repercusiones económicas y sociales que tuvo. Comprender esta crisis como ejemplo de las crisis que se producen cíclicamente en la economía capitalista.</p>	<p>Explica los factores que desencadenaron la crisis de 1929 y las repercusiones económicas y sociales que tuvo, estableciendo un paralelismo con la crisis económica de 2008.</p>	
<p>La II República en España. La guerra civil española.</p>	<p>Conocer los hechos más significativos de la historia de España en el primer tercio del siglo XX, especialmente la Segunda República (las principales reformas acometidas durante la misma) y la Guerra Civil.</p>	<p>Explica los hechos más significativos que tuvieron lugar en España en el primer tercio del siglo XX, especialmente la Segunda República (las principales reformas acometidas durante la misma y las reacciones en algunos estamentos sociales y políticos) y la Guerra Civil. (Est.5.2.1)</p> <p>Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, las causas de la guerra civil española, su desarrollo y consecuencias. Adquiere memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas. (Est.5.2.2)</p>	

<p>La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas: los acontecimientos previos al estallido de la guerra (expansión nazi y política de apaciguamiento). Mundialización del conflicto. Desarrollo de la guerra. El Holocausto judío.</p>	<p>Analizar las causas de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Conocer las etapas en las que se divide el desarrollo de la contienda y los principales acontecimientos de la misma con el apoyo de mapas históricos (escala europea y escala mundial). Entender el concepto de "guerra total". (Crit.6.1)</p> <p>Conocer y evaluar el Holocausto judío y avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir. (Crit.6.2)</p> <p>Analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Comprende las causas (distinguiendo las causas principales de las que actuaron como detonantes) de la Segunda Guerra Mundial. Realiza un esquema explicativo sobre las mismas. (Est.6.1.1)</p> <p>Describe las etapas de la Segunda Guerra Mundial, señalando sus principales acontecimientos. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en diferentes mapas históricos. (Est.6.2.3)</p> <p>Comprende el Holocausto judío y valora críticamente la barbarie ejercida contra el pueblo judío, adoptando actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir. (Est.6.2.1)</p> <p>Comprende y realiza un esquema explicativo sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (Est.6.1.1)</p>	
--	--	--	--

<p>La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</p>	<p>Comprender el concepto de “guerra fría” y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS. (Crit.7.2)</p> <p>Conocer alguno de los conflictos más importantes que tuvieron lugar en el periodo conocido como “guerra fría”. (Crit.7.2)</p> <p>Secuenciar los hechos más importantes de la descolonización. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. (Crit.6.3) (Crit.6.4)</p> <p>Comprender el concepto de Tercer Mundo.</p>	<p>Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. (Est.7.1.1)</p> <p>Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos. (Est.7.2.1)</p> <p>Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos más relevantes del proceso descolonizador. (Est.6.4.1) (Est.6.3.1)</p> <p>Define el concepto de Tercer Mundo.</p>	
<p>La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.</p> <p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados</p> <p>El Estado de Bienestar en Europa.</p>	<p>Entender los avances económicos de la URSS durante el régimen soviético y los peligros de su aislamiento interno. (Crit.7.1)</p> <p>Entender los avances económicos del “Estado del Bienestar” en Europa. (Crit.7.1)</p>	<p>Explica los avances económicos de la URSS a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.</p> <p>Explica los avances del “Estado del Bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos y evalúa su funcionamiento. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (Est.7.1.2) (Est.8.1.2) (Est.7.1.3)</p>	

<p>La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto como la crisis energética de 1973, comparándola con la crisis financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos. (Crit.7.4)</p>	<p>Compara la crisis energética de 1973 con la crisis financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos. (Est.7.4.1)</p>	
<p>La dictadura de Franco en España.</p>	<p>Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. (Crit.7.3) Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas. (Crit.7.3)</p>	<p>Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. (Est.7.3.1) Adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción. (Est.7.3.1)</p>	
<p>El mundo reciente: entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p>	<p>Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. (Crit.8.2) Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. (Crit.8.3)</p>	<p>Identifica en mapas políticos los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias. (Est.8.2.1) Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes a partir del estudio del mapa político actual. (Est.8.1.1) Identifica los rasgos que definieron la Transición española, y compara interpretaciones diversas sobre la misma, utilizando diversos documentos. (Est.8.3.1) Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición. (Est.8.3.2) Analiza el problema del terrorismo en España en los</p>	

<p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<p>Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. (Crit.8.4)</p>	<p>últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se produjo el final de esos movimientos violentos. (Est.8.3.3)</p> <p>Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión. (Est.8.3.3)</p> <p>Conoce la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones de la comisión Europea. (Est.8.4.1)</p> <p>Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (Est.10.1.2)</p>	
<p>La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances</p>	<p>Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. (Crit.9.2)</p> <p>Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. (Crit.9.1)</p>	<p>A partir de datos y mapas analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc. (Est. 9.2.1)</p> <p>Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. (Est.10.1.3)</p> <p>Define el concepto y proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas</p>	

3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL

Parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje lo constituye la **evaluación** de los aprendizajes y del proceso de enseñanza, cuyas consideraciones generales quedan recogidas en el artículo 14 de la Orden de 26 de mayo. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos serán los criterios de evaluación, y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables, a los que ya nos hemos referido en el apartado anterior.

La evaluación debe controlar los diversos elementos que intervienen en el conjunto del proceso educativo para introducir cuantas correcciones sean necesarias, siempre con el objetivo de mejorar las capacidades intelectuales y personales del alumno, así como el propio proceso de enseñanza y su propia práctica docente.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria será continua, formativa e integradora, lo que no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que se podrán adoptar en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave para continuar el proceso educativo.

Para realizar la evaluación se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos, lo que nos permitirá comprobar los progresos realizados por cada alumno/a, teniendo en cuenta su particular situación inicial, por lo que se considera conveniente realizar siempre una **evaluación inicial**.

Los principales **procedimientos e instrumentos de evaluación** serán los siguientes:

3.1 Pruebas escritas relativas a los contenidos recogidos en la programación, en las que se aplicarán los criterios de evaluación establecidos en cada materia lo que nos permitirá comprobar si el alumno/a ha alcanzado los objetivos y competencias clave. Dichas pruebas serán siempre avisadas con la suficiente antelación.

3.2 Trabajos individuales o en grupo, preferentemente los primeros. Dichos trabajos deberán presentarse escritos a mano, aunque dependiendo de la naturaleza de los mismos, podrán admitirse escritos a ordenador.

3.3 Cuaderno del alumno. Se podrá revisar en algún momento a lo largo del curso. En el cuaderno se valorará que el alumno lleve los apuntes y ejercicios al día y realice las correcciones oportunas, así como el orden y la limpieza en su presentación.

3.4 Trabajo del alumno en el aula. Se valorará su participación en la clase: planteamiento de preguntas, respuestas a cuestiones suscitadas en el desarrollo de la clase, corrección de ejercicios, participación en debates... Se tendrán, sin embargo, en cuenta las particulares características de cada alumno/a. Se valorarán también positivamente el interés y curiosidad por la materia y el respeto y tolerancia hacia los demás.

La evaluación del alumno/a realizada mediante los procedimientos e instrumentos descritos y de acuerdo con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje establecidos en cada materia tendrá su reflejo en una **calificación** cuyos criterios se detallan en el cuadro adjunto.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Primera evaluación: Tema 1. - La crisis del Antiguo Régimen. Tema 2. - Revoluciones liberales y nacionalismos (1776-1871) Tema 3. - La revolución industrial y los cambios sociales. Tema 4.- España en el siglo XIX.

Segunda evaluación. Tema 5.- Imperialismo, guerra y revolución. Tema 6.- El mundo de entreguerras. Tema 7.- La Segunda Guerra Mundial. Tema 8.- España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil.

Tercera evaluación: Tema 9.- La Guerra Fría. Tema 10.- La descolonización y el Tercer Mundo. Tema 11.- El mundo, desde 1945 hasta la actualidad. Tema 12.- España : de la dictadura a la democracia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificación de Evaluación	<p>Asistencia presencial o semipresencial Las pruebas escritas supondrán un 70 % de la calificación final (Se realizarán, al menos, dos por trimestre, de dos temas cada una). La nota mínima en los exámenes realizados en cada evaluación para hacer media es de 3,5. El 30% restante dependerá de las competencias y calificaciones obtenidas en clase, día a día (trabajos realizados, cuaderno, actitud, participación...). Una calificación claramente negativa en este apartado puede suponer suspender la evaluación, si no hay una progresión adecuada en la consecución de las <i>competencias básicas</i>.</p> <p>Asistencia telemática Las pruebas escritas supondrán un 50% de la calificación final y el 50% restante dependerá de las actividades realizadas a través de la plataforma, día a día, donde se tendrá en cuenta los trabajos realizados , actitud, participación...).</p> <p>Normativa de entrega de trabajos: - <i>Todo trabajo que se entregue fuera de plazo, si es tan sólo un día, no podrá obtener una nota superior a 5, con más retraso no se recogerá y su nota será de "0".</i> - <i>Los trabajos copiados directamente de internet, no se corregirán y la nota será de "0".</i> - <i>La excusa de "no funciona el ordenador" tan sólo se permitirá un día de retraso, del plazo asignado.</i> - <i>Se entregarán las actividades y trabajos a mano. En caso de estar en el tercer escenario, clase telemática, se escanearán, el nombre se pondrá en todas las hojas, en la parte superior en el centro y con rotulador azul, se numerarán las hojas y siempre se escribirá la orden de la actividad. Por supuesto correctamente presentadas.</i></p>
Recuperación de evaluaciones	<p>Si se suspende la primera evaluación, se recuperará de manera continua con la segunda evaluación , en la que el alumno debe obtener una nota mínima de 6 (siempre que la nota de la primera evaluación no sea inferior a 3).</p> <p>Si el alumno tiene suspensas más de una evaluación realizará un examen de recuperación a final de curso, durante el mes de junio , para dar una nueva oportunidad de alcanzar los objetivos programados para esta materia a los alumnos que hayan suspendido dos o tres evaluaciones. El que haya suspendido una sola evaluación, tendrá la posibilidad de presentarse a recuperar la misma en una prueba de repesca, en las últimas fechas lectivas del mes de junio, antes de la evaluación final.</p> <p>Las pruebas de recuperación se atenderán a la misma estructura de los exámenes de evaluación, aunque englobarán todo el contenido impartido durante el trimestre en curso.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificación final	Nota media de las tres evaluaciones. La nota mínima de cada evaluación para realizar la media a de ser de 5. Para aprobar el curso deben haberse aprobado los contenidos mínimos de las tres evaluaciones.
Convocatoria extraordinaria de junio	Se exigirán unas actividades de repaso, y se realizará una prueba de contenidos mínimos. Para aprobar se necesitará una nota mínima de 5.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del Currículo oficial que se utilizan para valorar el aprendizaje y adquisición de los contenidos (unidades didácticas) y competencias clave que figuran en las programaciones didácticas del departamento:

- Pruebas escritas.
- Pruebas orales y exposiciones.
- Notas de participación y actitudes clase y de las actividades recogidas en el cuaderno.
- Trabajos realizados con actividades complementarias y extraescolares.
- Trabajos a partir de lecturas.
- Participación en proyectos.

Las instrucciones específicas sobre estos instrumentos de evaluación se facilitarán a los estudiantes a lo largo de septiembre y octubre, y este curso podrán ir adaptándose atendiendo a la situación y al escenario en el que nos encontremos dependiendo de la pandemia.

PRUEBAS ESCRITAS

Los exámenes, que **siempre recogerán contenidos de evaluaciones anteriores**, pueden incluir los siguientes tipos de preguntas:

- Definición de términos.
- Relación de términos explicando la respuesta.
- Desarrollo de un tema o una cuestión a través de una redacción en la que se utilicen contenidos estudiados.
- Realización de mapas, localizando el relieve físico y a su vez el político.
- Análisis de fuentes y textos. Se trata de extraer información o ideas principales en relación con los contenidos estudiados a partir de textos, gráficas, mapas e imágenes. El análisis se planteará a través de cuestiones concretas que se formularán en cada caso.
- Cuestiones de comprensión de respuesta breve.

En las pruebas escritas se aplicarán los criterios de evaluación y se valorarán también los siguientes aspectos de mejora de expresión escrita con un planteamiento correctivo y de progreso, pudiendo bajar las notas en la pruebas escritas y trabajos hasta un punto.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto: G.H. Geografía e Historia. 4.1. Historia. Editorial Vicens Vives.

Durante este curso, los alumnos leerán los siguientes libros/ cómics, de los que harán una prueba de formulario Google:

- **Tintin en el Congo.** Para aproximación al tema del Imperialismo
- **Ambulancia 13/ Verdún.** Para la contextualización de la Primera Guerra Mundial
- **ORWELL: Rebelión en la granja:** Para trabajar la Revolución Rusa y su evolución política.

El estudiante deberá tener un cuaderno de clase para los apuntes y actividades . Este curso se **recomienda una carpeta para archivar** el trabajo realizado día a día y organizar los materiales impresos que se entreguen. Los recursos digitales estarán centralizados a través de la plataforma. Los posibles libros de lectura se entregará en su momento.

