



PROYECTO
DESARROLLO DE
CAPACIDADES
IES MIGUEL SERVET

“SI ERES DIVERGENTE...”



OBJETIVO: dar respuesta a aquellos alumnos que tengan o muestren especial motivación y capacidad para profundizar en el conocimiento humanístico, científico artístico y tecnológico, así como en los métodos que le son propios.

Pero el fin último del proyecto pretendemos que sea mucho más amplio, global y enriquecedor, ya que no solo beneficiará a aquellos con alto rendimiento o mayor facilidad de aprendizaje, sino a todos los alumnos del centro, ya que muchos de los proyectos y trabajos realizados se revertirán dentro de las aulas, en las que estos alumnos expondrán y colaborarán con el profesor de la materia para exponer sus proyectos, explicar a sus compañeros y lanzarles actividades y retos elaborados por ellos.





Se ha creado un grupo por cada tres cursos del mismo nivel de 2º y 3º de ESO en los que participan 277 alumnos. Los alumnos asistirán dos periodos lectivos que alternarán la asistencia a cada uno de los ámbitos. También serán convocados a varias jornadas verperquinas y actividades extraescolares a lo largo del curso. Se trabajará en tres ámbitos de conocimiento:

- **Ámbito científico técnico: “¿Incide el ecosistema en el estado de felicidad? Zaragoza - Bután: un indicador de felicidad interior bruta FIB; Gross National Happiness”**
- **Ámbito sociolingüístico: “Antes de los dieciocho: un libro: un horizonte de sabiduría”**
- **Ámbito artístico: “Tú la letra y yo la música y la pintura”**





Procedimiento de identificación del alumnado.

- Además de los alumnos diagnosticados o no de altas capacidades en el centro y se procederá a la identificación de alumnos aptos para el proyecto, a través de varios medios.
- Reuniones individuales con los tutores y profesores de los diferentes niveles educativos, ya que son los que mejor conocen al alumnado.
- Evaluaciones iniciales en todos los niveles, se realizará un estudio de las mismas para analizar los resultados.
- Entrevista si fuera necesario con los padres de los alumnos para recopilar más información y, en último lugar, pedirles la aprobación y autorización para formar parte del proyecto.

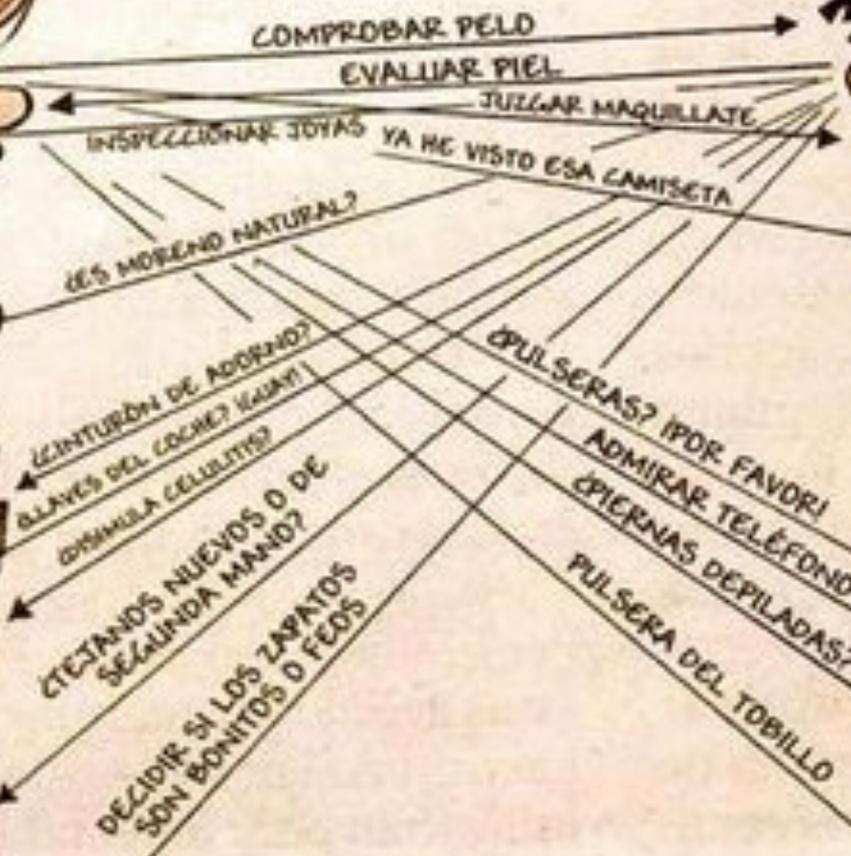
EL GRUPO : “SI ERAS DIVERGENTE...”

TOTAL DE ALUMNOS	27
ALUMNOS	13
ALUMNAS	14
VISIÓN PERSONAL DEL GRUPO	<ul style="list-style-type: none">- Grupo muy heterogéneo, diversos grupos.- Grupo abierto.- No es un grupo elitista:<ul style="list-style-type: none">• 4 alumnos de altas capacidades• 15 alumnos con calificaciones de sobresaliente• 4 alumnos que destacan en un área o materia• 5 alumnos de rendimiento medio-alto con muchas posibilidades
Orientación a los padres sobre los aspectos que valoran	<ul style="list-style-type: none">- Nota de los exámenes y pruebas- Asistencia a clase- Curiosidad, creatividad, capacidad de trabajo en grupo- Buena actitud, comportamiento aceptable.- Interés, motivación...

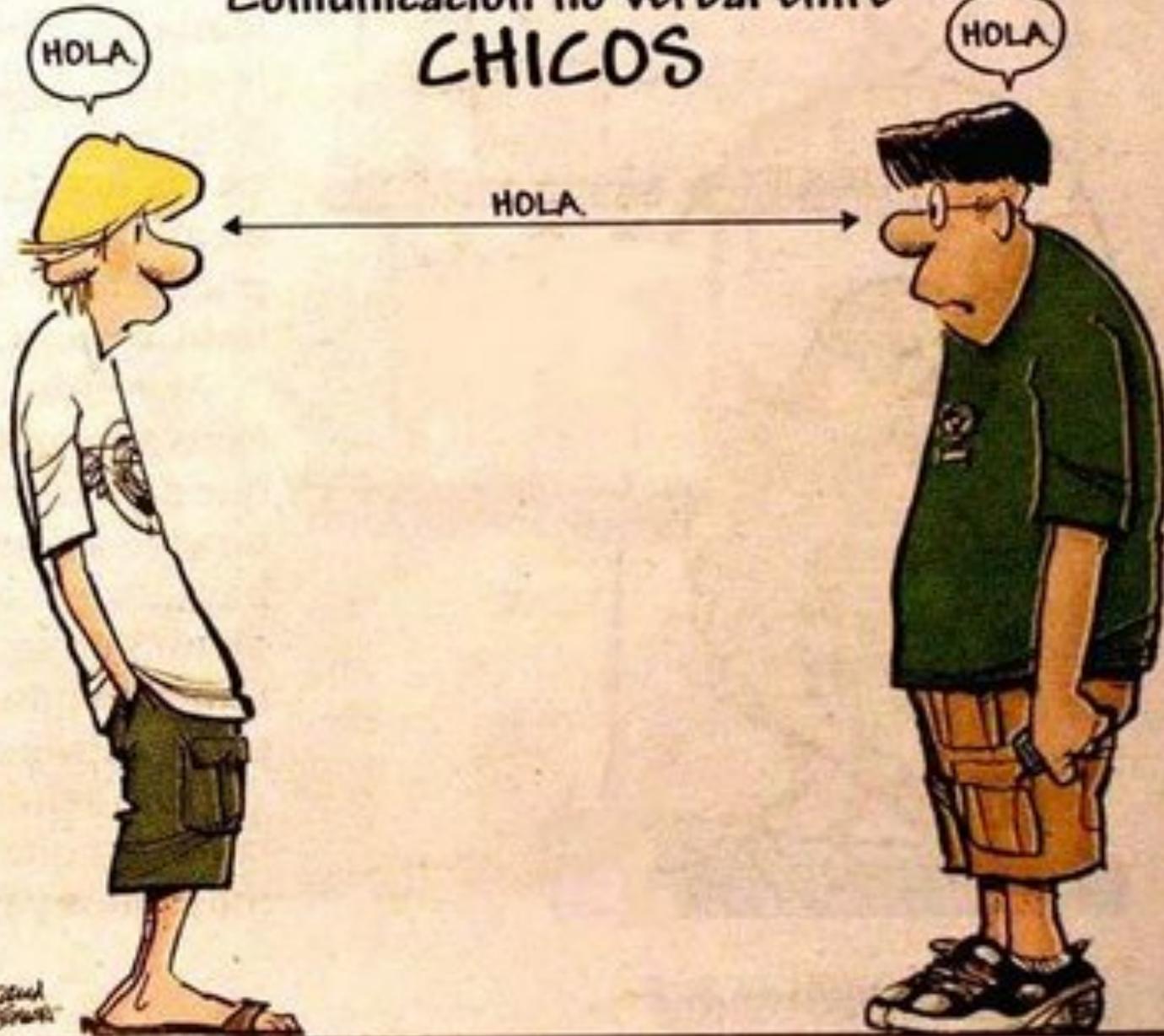
Comunicación no verbal entre CHICAS

HOLA

HOLA



Comunicación no verbal entre CHICOS



©2008 2015 Fawcett, Distributed by King Features Syndicate

Scott Branson
BOSTON



Los tipos de actividades a realizar serán de tres tipos.

Actividades concretas de desarrollo de capacidades en cada uno de los ámbitos. También partimos de las propuestas de PREPEDI (programa para el enriquecimiento curricular del Ministerio de educación). Dichas actividades estarán enmarcadas dentro de las siguientes áreas o apartados.

- ❖ • Área de ajuste socio-emocional.
- ❖ • Área de creatividad lingüística.
- ❖ • Área de creatividad científica.
- ❖ • Taller de juegos lógicos manipulativos.
- ❖ • Taller multimedia



- **ENFOQUE EDUCATIVO:**

- EL TRABAJO EN GRUPO: T.COOPERATIVO
- APRENDER A PENSAR
- HABLAR Y DEBATIR EN PÚBLICO
- EXPRESIÓN ESCRITA Y LA CREACIÓN LITERARIA
- APRENDER DESDE LA PRÁCTICA

CUANDO ME OBLIGAS,
TE OBEDEZCO POR COACCIÓN.

DAME ARGUMENTOS Y
TE OBEDECERÉ POR PRESTIGIO
Y COHERENCIA.

Y ESO ES LO QUE APRENDERÉ DE TI





EDAD MEDIA: ¿tan lejos? Hacia el empoderamiento del ciudadano

¿Qué distingue a las palabras que he escrito en la pizarra?

- a) Anima a Ícaro a que vuele más alto
- b) Persuade a Ícaro para que obedezca a su padre

¿Qué alumnos darán saltos de mayor longitud?

Hipótesis: lo alumnos con las piernas más largas dan saltos de mayor longitud. V/F

Queremos educar para pensar, explorar o formularnos cuestiones. Esa debe ser la premisa de un adulto capaz de liderar un proyecto, una organización o su propia vida. Partiremos de sus centros de interés, en un aprendizaje basado en Proyectos y teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.





**LISTA DE ALUMNOS CURSO 2016/17
PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES
IES MIGUEL SERVET**

2º de ESO

A

B. Pavel
E. Sara
I. Violeta
M. Marcelo

B

A. Tania
B. Martín
F. Asier
G. Roberto
P. Ian

C

El. Meriam
El. Leonor
L. Blanca



3º de ESO

A

A. Aaron

C. Miguel

C. Marina

N. Alicia

N. Denis-Ciprian

P. Guo Rui

B

B. Alexia M.

M. Rebeca

C

B. Iris

K. Alexey

L. Juan

M. Paula

N. Nora

N. Manuela



Expectativas de institucionalización

El Proyecto surge con el apoyo del Equipo Directivo que ha tenido a bien incluir en los horarios la distribución del agrupamiento flexible para 2º y 3º de ESO. Los departamentos de Lengua Castellana, Biología, Filosofía, Plástica, Música y Geografía e Historia y Orientación están participando con mayor o menor implicación.

Pretendemos establecer vínculos con otros IES que tienen implantado el Proyecto de Desarrollo de Capacidades. Asimismo deseamos llevar a cabo actividades extraescolares

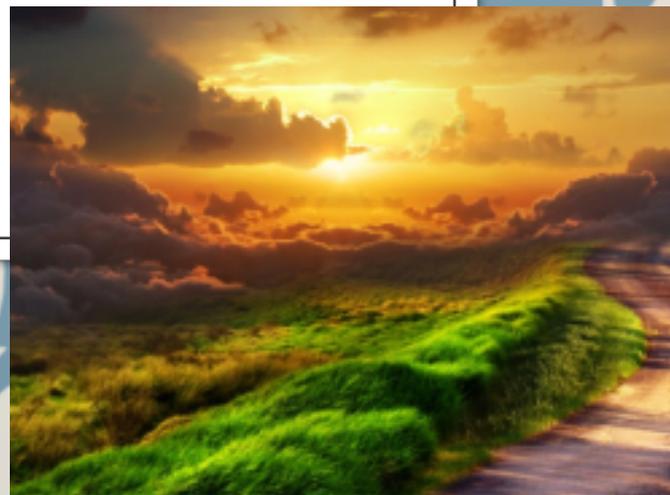
METODOLOGÍA: cooperativa: se consigue una mayor motivación, ya que progresivamente los alumnos se sienten parte de un pequeño grupo estructurado en el que solo se consigue el éxito si todos contribuyen. Igualmente y debido a las especiales características de estos alumnos, acostumbrados a destacar siempre o conseguir rápidamente y de forma individual el éxito en todas las actividades que se le plantean en su día a día escolar, creemos que esta metodología favorece aún más si cabe el desarrollo de aspectos tales como: el esfuerzo, la humildad, la cooperación, debatir propuestas y llegar a acuerdos entre iguales o valorar las ideas de los compañeros. Aspectos todos ellos enriquecedores para estos alumnos, a los cuales no están muy acostumbrados.

Evaluación del alumnado

Indicadores de evaluación.

La evaluación del alumnado se ajustará a lo establecido en el currículo para los cursos y materias implicados, aunque en la programación se incorporarán las adaptaciones necesarias, como los criterios de evaluación e instrumentos de calificación específicamente diseñados para valorar la consecución de los objetivos y de las competencias básicas. La evaluación consistirá en la recogida sistemática de información precisa y su posterior análisis que permitan determinar el valor y el mérito de las propuestas planteadas.

La calificación de la asignatura de Valores Éticos será la obtenida en el Programa de Desarrollo de Capacidades: nota consensuada por los tres profesores que impartimos clase. Asimismo podrá incrementarse la calificación de distintas áreas de 2º y 3º de ESO, a juicio de los profesores.





Evaluaremos:

- a) Los resultados académicos.**
- b) El grado de consecución de los objetivos de las distintas propuestas educativas.**
- c) Estudio pormenorizado de las implicaciones curriculares en el resto de asignaturas.**
- c) El nivel de participación en las diferentes actividades**

Esta observación continua, a lo largo del curso, facilitará la retroalimentación necesaria para poder evaluar al alumno en la adquisición diaria de los objetivos propuestos.

Igualmente se llevará a cabo la evaluación de aspectos cualitativos relacionados con el diseño y la aplicación del Programa. En la valoración de su desarrollo se tendrán en cuenta indicadores como:

Grado de participación:

Del profesorado en general.

Del profesorado no directamente implicado en el Programa de Altas Capacidades

Del profesorado de nueva incorporación al Centro.

De las familias.

Grado de implicación docente en las mejoras que se puedan ir proponiendo.

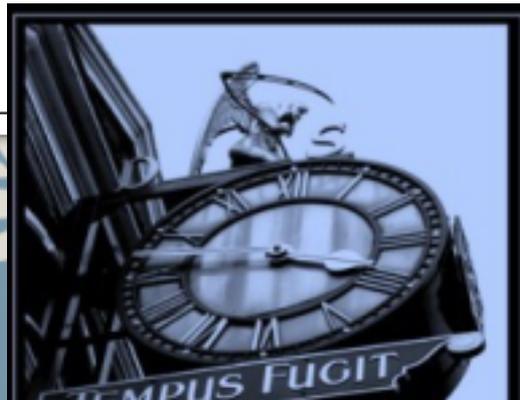
Grado de satisfacción de los objetivos del Proyecto Educativo del Centro.

En relación con el alumnado se valorarán igualmente aspectos referidos a:

Grado de participación de los alumnos en la vida del Centro.

Mejora de la convivencia entre los alumnos.

Aumento de las experiencias de Proyecto con otros centros o países, etc



MUCHAS



POR SU ASISTENCIA