

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA  
IES MIGUEL SERVET**

**CURSO 2019-2020**

**8/10/2019**

**PROFESORA: LUISA NOGUÉS**

# **PROGRAMACIÓN**

## **DIDÁCTICA**

### **ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

#### ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA .....	6
3. OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN LA ESO.....	9
4. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Selección de contenidos por cursos. Contenidos mínimos. Criterios de Evaluación e instrumentos de calificación	11
1º ESO.....	11
2º ESO.....	16
3º ESO.....	23
4º ESO.....	30
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	37
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	39
7. CURRÍCULO DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO.....	40
8. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN CALIFICACIÓN EN EL BACHILLERATO .....	44
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.....	52
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	53

# **CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **1. INTRODUCCIÓN**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La formación religiosa y moral católica cuenta por tanto con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales. Atendiendo a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Ley, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo de la opción confesional católica.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación

integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

*La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular, en la acción social y en la incidencia que el cristianismo ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

□ *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal.

*La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad.

La asignatura Religión Católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Desde la asignatura de Religión se quiere llevar la religión a la plaza pública para construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante. Se pretende facilitar un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social con el fin de que el alumno pueda reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

Promover un aprendizaje significativo que ayude a los alumnos de Educación Secundaria a resolver las encrucijadas adolescentes en las que, en este momento madurativo, están inmersos:

- Búsqueda de identidad y ética personales
- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)
- Valoración de la vivencia espiritual

## **2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA**

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, consisten en un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

El rol del docente será fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

## **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional deductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del “algo más”, propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la plenificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

La enseñanza religiosa católica en el **Bachillerato** tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia.

La opción católica en este tramo educativo, en cuanto a su estructura epistemológica, se atiene al carácter científico con el que se abordan las Ciencias de la Religión. Los objetivos, contenidos y metodología teológica no sólo son adecuados al currículo del Bachillerato, sino que ofrecen la posibilidad de una fructífera interrelación con los propios de otros saberes de dicho currículo. Es más, el diálogo con la cultura es otra gran finalidad de esta etapa, la cual presenta así, de modo integrado, la propuesta del mensaje cristiano en la resolución de problemas y respuestas a interrogantes que el mundo de hoy plantea a los alumnos.

Con referencia a la formación e Iniciación Profesional, la enseñanza religiosa aporta en especial el sentido cristiano y humano del trabajo, así como la clarificación de derechos y deberes en las relaciones con los distintos ámbitos del mundo laboral, y en cada una de las especialidades a las que pretenda acceder el alumno, de acuerdo con la Doctrina Social de la Iglesia.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Educación, 2/2006 de 3 de mayo, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

### **3. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

##### **OBLIGATORIA**

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

- A. Descubrir los **elementos del hecho religioso** y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responden a sus grandes preguntas sobre la existencia
- B. Analizar los **interrogantes profundos del ser humano** (vida, muerte, dolor) y valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida
- C. Conocer los **documentos** que contienen el **mensaje cristiano**.
- D. Saber utilizar la **Biblia**. Origen, forma, finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa del Pueblo de Israel. Revelación de Dios Padre a los hombres.
- E. Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios y Hombre**. Conocer su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo en su Iglesia.
- F. Conocer y valorar a **la Iglesia** como Institución y servicio a los hombres en sus historia
- G. Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, (Sacramentos, celebraciones religiosas del entorno social).
- H. Descubrir los **hábitos racionales y de la revelación que orientan los hábitos sociales** relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y del medio ambiente.
- I. Descubrir y analizar las **formas de organización social**: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano y aplicarlo a situaciones personales y sociales habituales.
- J. Aprender a seleccionar **Valores, Actitudes y Normas** que orienten y den sentido a la propia vida
- K. Aprender a **emitir juicios que desarrollen la conciencia cristiana**, el derecho a la libertad y la responsabilidad y hacer opciones ante la pluralidad de los medios de comunicación, realidades sociales, económicas y políticas.
- L. Conocer, valorar y respetar **el patrimonio religioso, artístico y cultural** de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la Iglesia y de la cultura de su entorno

**Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:**

1. Comprender y razonar que la dignidad de la persona humana radica en que es criatura de Dios.
2. Descubrir que las religiones son respuesta a la búsqueda humana del sentido de la vida.
3. Comprender y valorar que Dios se revela en los acontecimientos de la historia individual y colectiva.
4. Identificar las diferentes etapas de la historia de Israel.

5. Conocer el origen, composición e interpretación de los libros sagrados.
6. Reconocer que Dios es fiel a la alianza con el ser humano.
7. Reconocer y valorar que Dios se revela en Jesucristo Dios y hombre verdadero.
8. Comprender que el encuentro personal con Jesús lleva a la conversión y a colaborar con su Iglesia.
9. Conocer los elementos fundamentales de la fe cristiana contenidos en el Credo.
10. Analizar y valorar que la Iglesia es presencia de Cristo en la historia.
11. Considerar y justificar que la experiencia religiosa es generadora de cultura.
12. Reconocer que la misión del cristiano es construir la civilización del amor.

#### **4. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA E.S.O.**

##### **Primer curso de la ESO**

#### **CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Contenidos Religión BOE</b>	
<b>Bloque 1.</b>	<b>El sentido religioso del hombre</b>
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</li> <li>2. Identificar el origen divino de la realidad.</li> <li>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</li> <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</li> </ol>
<b>Bloque 2.</b>	<b>La revelación: Dios interviene en la historia</b>
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>
<b>Bloque 3.</b>	<b>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>
<b>Bloque 4.</b>	<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> </ol>

<b>ESQUEMA DE CONTENIDOS</b>	<b>UNIDADES DEL LIBRO DE TEXTO</b>
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Unidad 1. Vivir la creación
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
La divinidad y humanidad de Jesús.  Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.  El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

## **SECUENCIA DE CONTENIDOS PRIMER CURSO DE ESO**

1. VIVIR LA CREACIÓN. El relato de la creación del libro del Génesis. La palabra de la ciencia. El Big Bang. Diferenciar fe y ciencia. Los Salmos. La naturaleza en el cine y en la música. Gracias a la vida, vivir la gratitud. Carta del Jefe indio Seattle. La Capilla Sixtina de Miguel Ángel.
2. LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL. La historia de Abrahán. Abrahán padre en la fe para judíos, cristianos y musulmanes. El silencio como modo de comunicación con nuestro interior y con Dios.
3. ALIANZA. Moisés, un niño adoptado. La misión de liberar al pueblo. Martin Luther King. La salida de Egipto y el desierto. La alianza. El Decálogo. El origen de la vida monástica. Eremitorios.
4. REYES Y PROFETAS. La llamada de David. Un pueblo, una tierra, un rey. El rey David y la promesa del Mesías. Salomón. Los profetas. La vocación para aquello a lo que se siente llamado.
5. ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS. El Evangelio. Los cuatro Evangelios. Los lugares de Jesús. Tierra Santa. Palestina en tiempos de Jesús. Bajo el Imperio Romano. La cruz. Símbolos cristianos.
6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD. Relatos de la infancia de Jesús. El anuncio del reino de Dios. Las parábolas. Acoger la salvación. La esperanza mesiánica. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios. La toma de decisiones. Valores y criterios que orientan las acciones.
7. PENTECOSTÉS. Despedida de Jesús. Encuentros con sus discípulos. La Ascensión. Pentecostés. Nace la Iglesia. Los Hechos de los Apóstoles. Educar la empatía. Ser voluntario.

8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA. Unidos en la fe y el amor. Una comunidad que se organiza. Celebrar la vida. Los sacramentos. La misión de anunciar el evangelio. Trabajar por un mundo mejor. El Papa y el Vaticano
9. CELEBRAR LA VIDA. Necesitamos celebrar. La Pascua judía. La última cena. La eucaristía. Liturgia y sacramentos. Las celebraciones cristianas. Bautismo y confirmación. La fiesta del final del Ramadán, Eid al Fitr y la fiesta del sacrificio en el Islam.

## CONTENIDOS MÍNIMOS 1º ESO

1. VIVIR LA CREACIÓN. El relato de la creación del libro del Génesis. La palabra de la ciencia. El Big Bang. Diferencias entre fe y ciencia.
2. LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL. La historia de Abrahán. Abrahán padre en la fe para judíos, cristianos y musulmanes
3. ALIANZA. Moisés y la misión de liberar al pueblo. La salida de Egipto y el desierto. La alianza. El Decálogo
4. ORIGEN DEL CRISTIANISMO.JESÚS. El Evangelio. Los cuatro Evangelios. Los lugares de Jesús. Tierra Santa. Palestina en tiempos de Jesús. La cruz. Símbolos cristianos.
5. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD. Relatos de la infancia de Jesús. El anuncio del reino de Dios. Las parábolas. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios.
6. PENTECOSTÉS. Pentecostés. Nace la Iglesia. en la fe y el amor. Una comunidad que se organiza. Los sacramentos.
7. CELEBRAR LA VIDA. La Pascua judía. La última cena. La eucaristía. Liturgia y sacramentos. Las celebraciones cristianas. Bautismo y confirmación.

## 1º ESO. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA PRIMERO DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	<b>Unidad 1.</b> Vivir la creación
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las	<b>Unidad 2.</b> Elección <b>Unidad 3.</b> Alianza <b>Unidad 4.</b> Reyes y profetas

distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	<b>Unidad 2.</b> Elección <b>Unidad 3.</b> Alianza <b>Unidad 4.</b> Reyes y profetas <b>Unidad 5.</b> En el origen del cristianismo. Jesús <b>Unidad 6.</b> Jesús, salvación y felicidad <b>Unidad 7.</b> Pentecostés, nace la Iglesia <b>Unidad 9.</b> Celebrar la vida
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	<b>Unidad 7.</b> Pentecostés, nace la Iglesia <b>Unidad 8.</b> Una comunidad llamada Iglesia <b>Unidad 9.</b> Celebrar la vida

## **Criterios de Evaluación y Calificación para 1º ESO**

### **Instrumentos de calificación 1º ESO**

**A.- Actitud y tareas en clase** (50% de la nota de la evaluación).- Aquí se valorarán los siguientes puntos:

A1.- Comportamiento y actitud de trabajo (25% de la nota de la evaluación).- Se tendrán en cuenta :

- Clima de trabajo.
- Respeto al profesor y respeto a los compañeros.
- Respeto del material y de las instalaciones.
- Cumplimiento de las normas.

**A2.- Tareas en el aula** (25% se la nota de evaluación).- Se tendrán en cuenta:

- Traer el material y hacer buen uso del mismo
- Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- Presentación de fichas de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.

**B.- Pruebas objetivas** (50% de la nota de evaluación).- Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales.

### **Recuperación de evaluaciones**

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final
- La 2ª evaluación, un 30%
- Y la 3ª evaluación, un 50%
- En los ejercicios y controles de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.
- Debido a que la asignatura de Religión tiene una única sesión semanal en todos los cursos, se simplificará el sistema de evaluación y calificación cuando sea necesario.

### **Prueba de septiembre.**

La prueba extraordinaria constará de dos trabajos y un ejercicio de los contenidos mínimos de la asignatura.

## **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS**

### **Primer curso de la E.S.O.**

- \* Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2 y 3
- \* Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a 6.
- \* Tercer trimestre: unidades didácticas 7 a 9

## Segundo curso de ESO

### CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

<b>BLOQUES CONTENIDOS</b>	<b>ESQUEMA DE CONTENIDOS BOE</b>	<b>UNIDADES LIBRO TEXTO</b>
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO  ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>UNIDADES DEL LIBRO</b>
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la</li> </ol>	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS

	finalidad de la acción humana.	
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</li> </ol>	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO  ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>	Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> </ol>	Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

<b>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</li> <li>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</li> <li>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</li> <li>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</li> <li>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</li> </ol>

<b>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>		
La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</li> <li>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</li> <li>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</li> <li>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</li> <li>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</li> <li>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</li> </ol>
<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</li> <li>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</li> <li>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</li> <li>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</li> <li>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</li> </ol>
<b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>		
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</li> <li>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</li> <li>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</li> <li>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</li> </ol>

## SECUENCIA DE CONTENIDOS 2º ESO

1. QUIENES SOMOS. El relato de la creación del hombre y de la mujer el libro del Génesis. La situación de la mujer. Igualdad de derechos. Dimensiones del ser humano. La dignidad. Los derechos humanos. Libertad y responsabilidad.
2. ABIERTOS A DIOS. Somos seres en relación. Las religiones. Origen de la religión. La fe, un encuentro personal. La mirada del arte.

3. DIOS SE DA A CONOCER. Dios se manifiesta a las personas. Las alianzas. El diluvio. La alianza de civilizaciones. Los profetas como enviados. Madre Teresa de Calcuta. Las mujeres de Israel. El diario personal. Ana Frank.
4. LA FE DE UN PUEBLO. El Éxodo. Moisés. Josué. ¿Volvemos a ser emigrantes?. Salomón rey de Israel. Fiestas e instituciones judías. Los días internacionales. Elías, profeta de Israel. El libro de Job Malala Yousafzai ante la ONU. Inmigrantes y refugiados en Europa.
5. COMO NOSOTROS. El nacimiento de Jesús. Jesús y sus contemporáneos. Dios es Padre. Dios es amor y Trinidad. La ventana de Johari. Las redes sociales
6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN. El Credo. Dos versiones. La Trinidad y el Credo. Mi familia. La familia humana. El efecto mariposa de la solidaridad.
7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO. La comunidad de Jerusalén. El apóstol Pedro. La Basílica de San Pedro. Persecuciones. El Concilio de Jerusalén. La adolescencia.
8. ID POR TODO EL MUNDO. Pablo, apóstol de los gentiles. Los viajes de Pablo. Las comunidades de Pablo. El camino de tu vida. El señor de los anillos de Tolkien.
9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO. Persecuciones. De dioses y hombres. La iniciación cristiana. La reconciliación. Religión del Imperio, al César lo que es del César. Religión oficial del Imperio. Libertad religiosa.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO**

1. QUIENES SOMOS. El relato de la creación del hombre y de la mujer el libro del Génesis. Dimensiones del ser humano. Los derechos humanos.
2. ABIERTOS A DIOS. Las religiones. Origen de la religión. La fe, un encuentro personal.
3. DIOS SE DA A CONOCER. Dios se manifiesta a las personas. Las alianzas. Los profetas como enviados. Madre Teresa de Calcuta.
4. LA FE DE UN PUEBLO. El Éxodo. Moisés. Fiestas e instituciones judías. Inmigrantes y refugiados en Europa.
5. COMO NOSOTROS. El nacimiento de Jesús. Jesús y sus contemporáneos.
6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN. El Credo. La Trinidad y el Credo. El efecto mariposa de la solidaridad.
7. ID POR TODO EL MUNDO. Pablo, apóstol de los gentiles. El camino de tu vida.
8. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO. La iniciación cristiana. La reconciliación

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

1. Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia e identificar en la Biblia la revelación progresiva de Dios mediante la lectura y análisis de textos bíblicos.

Asociar y valorar los contenidos del Antiguo y Nuevo Testamento a partir del análisis de textos y la relación de sus ideas esenciales.

Comprender las principales etapas de la historia de la salvación mediante la realización de esquemas y marcos cronológicos e históricos.

2. Localizar y describir el marco geográfico, social, político y religioso de los evangelios mediante el estudio de mapas, informaciones y documentos de aquella época y de la actualidad, a fin de conocer Palestina en tiempo de Jesús.

Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús y las características de su mensaje

Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios mediante el análisis de las parábolas y discursos de Jesús.

3. Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos mediante el análisis del libro de los Hechos de los Apóstoles y de las Cartas de Pablo.

Conocer la estructura y organización de la Iglesia mediante la observación directa y el análisis de documentos

Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en Aragón a lo largo de los siglos.

4. Adquirir una visión global de los siete sacramentos, mediante la elaboración de un cuadro sinóptico de los mismos.

Situar correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual mediante la elaboración de un calendario.

5. Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el credo a partir de los relatos evangélicos y testimonios de los primeros cristianos.

6. Enumerar y analizar los elementos básicos de la moral cristiana a partir del mensaje de Jesús.

Hacer una síntesis de los valores evangélicos a partir de la vida y mensaje de Jesús.

## **Instrumentos de calificación de 2º ESO**

**A.- Actitud y tareas de clase** (50% de la nota de la evaluación).- Aspectos a valorar.

A1.- Comportamiento y actitud de trabajo (25% de la nota de la evaluación).- Se tendrán en cuenta :

- Clima de trabajo.
- Respeto al profesor y respeto a los compañeros.
- Respeto del material y de las instalaciones.
- Cumplimiento de las normas.

A2.- Tareas en el aula (25% se la nota de evaluación).- Se tendrán en cuenta:

- Traer el material y hacer buen uso del mismo
- Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- Presentación de fichas de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.

**B.- Pruebas objetivas** (50% de la nota de evaluación).- Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales.

### **Evaluación de alumnos pendientes.**

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar un trabajo por evaluación sobre los contenidos mínimos del curso suspendido.

### **Recuperación de evaluaciones**

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- En los ejercicios y controles de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

### **Prueba de septiembre.**

La prueba extraordinaria constará de dos trabajos y un ejercicio de los contenidos mínimos de la asignatura.

### **PRUEBA INICIAL DE 2º ESO**

Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial que incluirá contenidos mínimos del curso anterior, vocabulario, y preguntas tipo test para detectar los conocimientos previos del alumnado.

### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS**

#### **Segundo curso de la E.S.O.**

- \* Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2 y 3
- \* Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a 6.
- \* Tercer trimestre: unidades didácticas 7 a 9

## **Tercer curso de ESO**

### **Objetivos del área de Religión Católica para 3.º de Educación Secundaria:**

1. Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
2. Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
3. Investigar e interpretar correctamente el pecado y los sacramentos del Perdón y la Unción de enfermos.
4. Investigar y fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, la vocación cristiana y el sacramento del Orden sacerdotal.
5. Conocer y aplicar la moral cristiana de la vida humana en relación con Jesucristo, la Iglesia y la búsqueda de soluciones a los atentados actuales contra la vida.
6. Valorar el mensaje de Jesús sobre el consumo y aplicar la moral cristiana y católica del consumo para promover un consumo justo, solidario, ecológico y cristiano.
7. Describir y valorar la misión y la organización de la Iglesia católica en relación con Jesucristo, su triple misión y los servicios de humanización y salvación que realiza.
8. Investigar los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia durante sus primeros quince siglos y la presencia de Jesucristo, que continúa hasta el fin de la historia.
9. Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.
10. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de auto conocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
11. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
12. Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

### **CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO**

<b>CONTENIDOS BOE</b>	<b>LIBRO DE TEXTO</b>
La naturaleza humana desea el Infinito.	Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media
La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	Unidad 9. Testigos de la felicidad
La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media
El relato bíblico del pecado original.	

La persona transformada por el encuentro con Jesús.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.  Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
La experiencia de fe genera una cultura.	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>LIBRO DE TEXTO</b>
1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.  2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	<b>Unidad 1.</b> En busca de la felicidad <b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media <b>Unidad 9.</b> Testigos de la felicidad
1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.  2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	<b>Unidad 2.</b> No todo es felicidad <b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.  2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	<b>Unidad 2.</b> No todo es felicidad <b>Unidad 3.</b> Elegir bien, elegir el bien <b>Unidad 4.</b> El cristiano busca hacer el bien <b>Unidad 5.</b> Ser discípulos de Jesús <b>Unidad 6.</b> Pertenecer al grupo de discípulos <b>Unidad 7.</b> Las raíces de una Europa cristiana <b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media <b>Unidad 9.</b> Testigos de la felicidad
1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.  2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.  3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	<b>Unidad 5.</b> Ser discípulos de Jesús <b>Unidad 6.</b> Pertenecer al grupo de discípulos <b>Unidad 7.</b> Las raíces de una Europa cristiana <b>Unidad 8.</b> La cristiandad en la Edad Media <b>Unidad 9.</b> Testigos de la felicidad

<b>3º ESO</b>		
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
La naturaleza humana desea el Infinito.  La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.  2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.  2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

		2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado.  El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.  2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.  2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.  2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.  1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.  2.1 Crea y comparte textos, vídeos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.  La experiencia de fe genera una cultura.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.  2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.  3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.  2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.  3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.  3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

### **Secuencia de Contenidos de 3º ESO**

1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD. Preguntas sobre la vida y la muerte. Los orígenes de la religión. El deseo de felicidad. Las preguntas de la vida.
2. NO TODO ES FELICIDAD. Las dificultades de la vida humana. El relato del Paraíso. Riesgo y grandeza de nuestra libertad. El mal en la vida humana. Jesús, el corazón misericordioso de Dios. Las tentaciones de San Antonio. El Bosco.

3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN. Elegir. La conciencia. Los valores y normas. Buscar el bien. Mi escala de valores.
4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN. Seguir a Jesús. El mandamiento más importante. Las bienaventuranzas. Etapas del desarrollo humano, adolescencia. Mito de Eco y Narciso.
5. SER DISCÍPULO DE JESÚS. Los discípulos. Los apóstoles. Pablo de Tarso. Una nueva forma de vivir. La amistad.
6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS. Las acciones salvadoras de Jesús. Las palabras de Jesús sobre su ausencia. La Iglesia. Los primeros cristianos. Mis grupos. La fiesta del Corpus.
7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA. La vida monástica. Los monasterios y su importancia. La evangelización de Europa. El nacimiento del Islam. Alá y Mahoma, su profeta. El cristianismo en la España musulmana. El arte románico, un catecismo en piedra.
8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA. El siglo de hierro. Una época oscura y un cisma. El impulso renovador. Nuevas sensibilidades espirituales. Francisco de Asís. Conflictos y decadencia de la cristiandad. Francisco, el gran mediador en el conflicto entre Cuba y EEUU. El Camino de Santiago. El Pórtico de la Gloria.
9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD. Los santos. José y María. La Sagrada Familia. María, madre de Jesús, madre de los creyentes. San Agustín y Santa Teresa.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO**

1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD. Las preguntas de la vida.
2. NO TODO ES FELICIDAD. Las dificultades de la vida humana. El relato del Paraíso. El mal en la vida humana. Jesús, el corazón misericordioso de Dios.
3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN. Elegir. La conciencia. Los valores y normas.
4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN. Seguir a Jesús. El mandamiento más importante. Las bienaventuranzas.
5. SER DISCÍPULO DE JESÚS. Los discípulos. Pablo de Tarso. Una nueva forma de vivir. La amistad.
6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS. Las acciones salvadoras de Jesús. La Iglesia. Los primeros cristianos.
7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA. Los monasterios y su importancia. La evangelización de Europa. El arte románico, un catecismo en piedra. Nuevas sensibilidades espirituales. Francisco de Asís.
8. TESTIGOS DE LA FELICIDAD. Los santos. María, madre de Jesús, madre de los creyentes.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3º ESO

- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos
- Explicar la importancia de las acciones de las personas en su proceso de crecimiento
- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo
- Saber definir los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam
- Dar razón de la importancia de la Biblia para la fe judía y cristiana
- Definir con precisión el significado de algunas de las muchas palabras-clave de los diferentes temas
- Saber en qué consiste la diferencia fundamental entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, así como el contenido de los diversos libros según sus géneros literarios
- Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que trasmite
- Enumerar los géneros literarios más importantes de la Biblia
- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu
- Definir qué es, cuándo se inicia, en qué se apoya, dónde se vive y cómo se expresa la fe cristiana de modo correcto
- Saber en qué consisten los elementos del acto moral, dar razón de los propios valores y opciones personales. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo, y que fundamentan el bien obrar, para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual
- Identificar los valores fundamentales de la moral cristiana sobre el respeto a la vida para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida
- Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia primitiva (vida y viajes de San Pablo, causas y tiempo del concilio

de Jerusalén, grandes persecuciones, etc.), para valorar adecuadamente esos acontecimientos en el contexto en el que se desarrollaron

– Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana

## **INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO**

**A.- Actitud y tareas en clase** (50% de la nota de la evaluación).- Aquí se valorarán los siguientes puntos:

A1.- Comportamiento y actitud de trabajo (25% de la nota de la evaluación).- Se tendrán en Cuenta :

- Ambiente de trabajo.
- Respeto al profesor, respeto a los compañeros y respeto del material y de las instalaciones.

**A2.- Tareas en el aula** (25% de la nota de evaluación).- Se tendrán en Cuenta :

- Traer el material y hacer buen uso del mismo
- Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- Presentación de fichas de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.

**B.- Pruebas objetivas** (50% de la nota de evaluación).- Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales.

### **Evaluación de alumnos pendientes.**

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido. La fecha de entrega se les comunicará oportunamente.

### **Recuperación de evaluaciones**

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final
- La 2ª evaluación, un 30%
- Y la 3ª evaluación, un 50%

- En los ejercicios y controles de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.
- Debido a que la asignatura de Religión tiene una única sesión semanal en todos los cursos, se simplificará el sistema de evaluación y calificación cuando sea necesario.

### **Prueba de septiembre.**

La prueba extraordinaria constará de dos trabajos y un ejercicio de los contenidos mínimos de la asignatura.

### **PRUEBA INICIAL DE 3º ESO**

Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial que incluirá contenidos mínimos del curso anterior y vocabulario del curso presente para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.

### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS**

#### Tercer curso de la E.S.O.

- \* Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2 y 3
- \* Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a 6.
- \* Tercer trimestre: unidades didácticas 7 a 9

## Cuarto curso de ESO

### **CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO**

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>CONTENIDOS BOE</b>	<b>LIBRO DE TEXTO</b>
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	Unidad 3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO Unidad 4. JESÚS, MESÍAS  ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	Unidad 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA Unidad 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

<b>BLOQUE</b>	<b>CRITERIOS BOE</b>	<b>LIBRO DE TEXTO</b>
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Unidad 3. EL CRISTIANISMO: DIOS SE MANIFIESTA Unidad 4. JESÚS, MESÍAS

HISTORIA	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	Unidad 5. JESÚS, PLENITUD DE LA PERSONA Unidad 6. JESÚS, LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

## CONTENIDOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
---	---	--

### BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el
---	--	--

Mesías político.

2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente

### **BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por

### **BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p>
<p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p>	<p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p>
<p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del medio mundo.</p>	<p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p>
		<p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p>
		<p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>
		<p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p>
		<p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

### **Secuencia de CONTENIDOS. 4º de E.S.O.**

1. LA RELIGIÓN. El hecho religioso. La actitud religiosa ante el misterio. Las mediaciones religiosas. Signos y símbolos
2. LAS RELIGIONES. Religiones tradicionales. Religiones orientales. Hinduismo y Budismo. Religiones monoteístas. Sentimientos religiosos. Templos y arte.
3. EL CRISTIANISMO. Dios se revela al ser humano. Dios revela su plan en la historia. El Antiguo Testamento. Un Dios liberador. Moisés y los profetas. La historia personal. Autobiografía.
4. JESÚS, EL MESÍAS. Un mesías anunciado. Un mesías esperado. Un mesías diferente. El siervo de Yahvé. Callar y resistir, Nelsón Mandela. Los nuevos “mesías”.
5. JESÚS, UNA VIDA PLENA. ¿Quiénes somos?. Jesús, una vida entregada. Seguir a Jesús, discípulos. Proyecto Hombre. La interioridad. Lugares de retiro.

6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD. Jesús rodeado de amigos. Los doce. Las palabras de Jesús sobre la comunidad. María en medio de ellos. La comunidad del cenáculo. El don del Espíritu Santo. Decálogo del buen amigo.
7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY. La misión de los discípulos de Jesús. La vida de los cristianos. La economía del bien común. Diversas formas de servicio. Símbolos que representan a la Iglesia. Viajes con causa
8. EL REGALO DEL AMOR. La vocación del amor. El amor al prójimo. Amor y matrimonio. El himno al amor de 1 Cor 13. Un amor sin límites. El perdón. Tú media naranja. El amor en el arte y en la literatura.
9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR. Violencia y guerra. La orquesta West-Eastern Divan. La búsqueda del bien común. Un planeta herido. El cuidado de la casa común. Laudato si de Francisco. El compromiso social de la Iglesia. Cáritas. La doctrina social de la Iglesia. Pequeñas acciones.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO**

1. LA RELIGIÓN. El hecho religioso.. Las mediaciones religiosas. Signos y símbolos
2. LAS RELIGIONES. Religiones monoteístas. Sentimientos religiosos.
3. EL CRISTIANISMO. Dios se revela al ser humano.. Un Dios liberador. Moisés y los profetas.
4. JESÚS, EL MESÍAS. Un mesías anunciado. Un mesías esperado. Un mesías diferente. El siervo de Yahvé.
5. JESÚS, UNA VIDA PLENA. ¿Quiénes somos?. Jesús, una vida entregada. Seguir a Jesús, discípulos.
6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD. Jesús rodeado de amigos. Los doce. Las palabras de Jesús sobre la comunidad.
7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY. La vida de los cristianos. Diversas formas de servicio.
8. EL REGALO DEL AMOR. La vocación del amor. El amor al prójimo.
9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR. Violencia y guerra. El cuidado de la casa común. Laudato si de Francisco. El compromiso social de la Iglesia. Cáritas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO

1. Constatar mediante la observación y análisis de acontecimientos actuales, la problemática personal y social.

Realizar actividades de aplicación sobre el diálogo, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

2. Tomar conciencia de la propia condición humana a partir del estudio de los relatos bíblicos sobre el origen del pecado y del mal en el mundo

Identificar y relacionar los valores de la sociedad con los valores evangélicos.

3. Descubrir el valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes de diálogo, tolerancia, respeto y solidaridad.

4. Identificar y reconocer la aportación de la Iglesia en el campo de la cultura, la educación y la promoción social mediante la observación y análisis de las acciones que realiza.

5. Reconocer el valor religioso de las expresiones artísticas y culturales del entorno mediante un estudio de las mismas.

6. Conocer los criterios de interpretación de las fuentes del cristianismo (Escritura y Tradición) mediante el análisis de documentos.

Explicar los hechos y circunstancias sobre la separación de los cristianos para comprender la situación y valorar el ecumenismo.

7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la Iglesia mediante el análisis de documentos históricos y conocer las principales etapas y lugares de expansión del cristianismo mediante el estudio de documentos gráficos, literarios y audiovisuales.

8. Conocer y valorar las diversas manifestaciones de las religiones y la historia del cristianismo

9. Realizar un estudio comparativo de las religiones mediante trabajos monográficos, cuadros sinópticos, documentos escritos y audiovisuales.

10. Conocer los valores fundamentales de la moral cristiana mediante el estudio de textos bíblicos y del magisterio.

11. Identificar los valores de la ética cristiana aplicada al valor de la vida humana.
12. Identificar los rasgos que caracterizan el arte y la cultura de nuestra sociedad mediante la observación y el estudio de sus manifestaciones, con el fin de establecer un diálogo constructivo entre la fe cristiana y la cultura actual.

### **Instrumentos de calificación de 4º ESO**

+ Trabajos monográficos	}	50%
+ Dossier de actividades de clase		
+ Ejercicios escritos	}	25%
+ Búsqueda de información sobre los temas		
+ Intervenciones orales	}	25%
+ Asistencia y participación en clase		

### **Evaluación de alumnos pendientes.**

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido

### **Recuperación de evaluaciones**

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final
- La 2ª evaluación, un 30%
- Y la 3ª evaluación, un 50%
- En los ejercicios de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

### **Prueba de septiembre.**

La prueba de septiembre constará la presentación de tres trabajos monográficos sobre la Iglesia en la Edad Media, la Reforma Protestante y Acción Social de la Iglesia hoy.

## **PRUEBA INICIAL DE 4º ESO**

Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial que incluirá contenidos de Biblia, Historia de la Iglesia, Sacramentos y resumen de un texto. Todo ello para valorar los conocimientos previos del alumnado.

## **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS**

### Cuarto curso de la E.S.O.

- \* Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2, 3
- \* Segundo trimestre: unidades didácticas 4, 5, 6
- \* Tercer trimestre: unidades didácticas 7, 8, 9

## **5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

La metodología didáctica se tiene que adaptar a las características de cada alumno y debe favorecer sus capacidades para que aprenda por sí mismo y para que sepa trabajar en equipo además de iniciarle en el conocimiento de la realidad. Entendemos que enseñar religión no consiste únicamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En el proceso educativo se pretende que cada alumno y alumna alcance su máximo desarrollo personal. Para conseguirlo es preciso despertar el interés y fomentar la actitud y la creatividad en el trabajo escolar.

Se fomentarán los procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. Hay que provocar la motivación para garantizar la permanencia y transformación de lo aprendido. La clave estaría en centrarse en problemas actuales y contextos reales. La programación tiene que ser flexible y adaptada al ritmo de los alumnos.

Se debe buscar la eficiencia y eficacia en la escuela. El centro escolar debe convertirse en el núcleo de una red de vivencia, creación y difusión de la cultura más elaborada de la comunidad social. Los alumnos vienen a aprender. La organización espacial y temporal de los contextos escolares debería contemplar la flexibilidad y la creatividad. No hay un único lugar ni un único tiempo privilegiado para aprender. Se tenderá a que los alumnos puedan gobernar su propio aprendizaje. Es importante fomentar el aprendizaje cooperativo; la cooperación entre iguales y el aprendizaje de estrategias negociadas. Para ello habrá que crear un espacio de comunicación ágil y comprensiva que favorezca la confianza y el interés por la interacción.

La evaluación será una ocasión para conocer la calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje: el rendimiento. Se centrará en evidencias de desempeño en problemas reales: evaluación formativa y continua. La clave será la evaluación incorporada como cultura. Es importantísimo favorecer la corresponsabilidad educativa entre las familias y la sociedad que puede darse con el conocimiento por parte de las mismas de las líneas metodológicas del centro.

A la hora de marcar las líneas metodológicas se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- el protagonista del aprendizaje es el alumno, con su propia actividad
- quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee
- quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede lograr un aprendizaje significativo

Este planteamiento exige un pluralismo metodológico debido a las múltiples modalidades de aprendizaje en función de las edades de los alumnos y alumnas y de su ambiente cultural. En todo caso, hay que procurar suscitar el interés del alumnado. Posibilitar que exprese y se plantee los grandes interrogantes de la humanidad.

La actividad del alumnado en clase de religión es imprescindible. Solo desde ella se producirá el aprendizaje deseado y el desarrollo de las capacidades. Se pretende lograr que cada alumno y alumna alcance el máximo de su desarrollo y posibilidades personales.

La religión en el ámbito escolar no puede ser una materia aparte, debe relacionarse con el resto de áreas. Hay que combinar el trabajo personal o individual con el colectivo o grupal. Conviene ayudar a establecer un diálogo auténtico con la realidad cultural. Es preciso prestar atención al lenguaje evitando el que no se comprendido ni significativo, intentando evitar dos polos: un lenguaje sacralizado que presupone unos conocimientos religiosos que no tiene el alumnado y un lenguaje secularizado que se queda en la mera presentación o descripción fenomenológica del hecho religioso.

Es preciso tener presente que la clase de religión está abierta a cuantos la soliciten, creyentes o no. Por lo tanto, debe existir un clima en el que se respete la libertad y el pluralismo religioso. La actitud del profesorado debe ser abierta, de búsqueda constante y favorecedora tanto del trabajo tanto personal como grupal y cooperativo. Debe favorecerse el intercambio de pareceres.

Para desarrollar los criterios metodológicos anteriormente expuestos cada unidad didáctica estará estructurada en torno a estos tipos de actividades:

- Unas actividades iniciales que pretenden detectar los conocimientos previos del alumno, situarlo en el campo de estudio, despertar su interés y motivarlo. En estas actividades se proponen, además, los objetivos y los contenidos que se van a trabajar.
- Unas actividades de estudio con las que se pretende dar respuesta a todas las cuestiones planteadas en la actividad inicial. Estas actividades desarrollan los contenidos mediante trabajos personales y grupales y ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración y expresión. Cada actividad cuenta con una breve conclusión que resume lo trabajado y motiva para el estudio de la siguiente.
- Diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación pretenden que el alumno sepa explicar los saberes adquiridos a situaciones concretas y evalúe los objetivos propuestos al comienzo de la unidad.
- Se potenciará la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje y se fomentará el conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje. Es importante conseguir que el alumnado se implique directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea capaz de marcarse sus propios objetivos en relación con la programación establecida.

## **6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **LIBROS DE TEXTO RELIGIÓN**

**1º ESO RELIGIÓN CATÓLICA.** EDITORIAL SM. PROYECTO ÁGORA ISBN: 978-84-675-8236-9

**2º ESO RELIGIÓN CATÓLICA.** EDITORIAL SM. PROYECTO ÁGORA ISBN: 978-84-675-8729-6

**3º ESO RELIGIÓN CATÓLICA.** EDITORIAL SM. PROYECTO ÁGORA ISBN: 978-84-675-8237-6

**4º ESO RELIGIÓN CATÓLICA.** EDITORIAL SM. PROYECTO ÁGORA ISBN: 978-84-675-8730-2

**1º BACHILLERATO RELIGIÓN SIN LIBRO**

**2º BACHILLERATO RELIGIÓN SIN LIBRO**

## Recursos didácticos

- Biblia didáctica,
- Libros de lectura y de consulta

### **Libros de lectura para trabajar en clase:**

1º ESO – El cuarto rey mago. SM

2º ESO – El pan de la guerra. Edelvives. Colección Alandar  
Aura Gris. Ed. Bruño.

3º ESO – El viaje de Teo; El segundo viaje de Teo. Siruela

4º ESO – El rey, el sabio y el bufón. Destino libro.

- Trabajos de campo: entrevistas, reportajes, etc.
- Juegos didácticos: Trivial bíblico, juegos de cartas, puzles bíblicos, etc.
- Vídeo. Power Point. Internet. Pizarra digital
- Mesas redondas, coloquios, debates, murales, carteles...
- Dramatizaciones y expresión corporal
- Dibujos y cómics. Comentarios de prensa, publicidad, Dinámica de grupos.

## **7.-CURRÍCULO DE RELIGIÓN BACHILLERATO**

### **INTRODUCCIÓN**

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La Comunidad Autónoma de Aragón tiene competencia en materia educativa para elaborar las normas que desarrollan el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Conforme a lo establecido en la normativa básica, los Gobiernos autonómicos podrán complementar los contenidos del bloque de asignaturas troncales, configurar la oferta formativa y establecer los contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración. De esta manera, los alumnos y alumnas deberán cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos: Religión o la materia de libre configuración autonómica Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Ambas materias tendrán una dedicación horaria de una hora semanal y carácter evaluable.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la culturización de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez

personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

## **COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO DE BACHILLERATO**

Como se establece en el artículo 2.2 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

A efectos del presente real decreto, las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Sin embargo, esta contribución no obsta

para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias.

La religión y moral católica aporta a la **competencia cultural y artística**, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la **competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en **comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no solo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

## OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN EL BACHILLERATO.

1. Reconocer que el ser humano busca un sentido para la vida y lo ha encontrado en las expresiones históricas y actuales del hecho religioso.
2. Analizar los presupuestos fundamentales de la bioética en el mundo actual.
3. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
4. Conocer, valorar y distinguir las formas humanas de acceso a la verdad: razón, ciencia y fe.
5. Tomar conciencia que el progreso de la humanidad depende de una fructífera relación entre ciencia y ética.
6. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso.
7. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la promoción de los Derechos humanos y en el diálogo entre fe y cultura.

## 8.-CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<b>BLOQUE 1:</b> Antropología cristiana. <b>Contenidos</b> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	CIEE CSC
	1.2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	CCEC
	1.3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	CMCT CSC
	1.4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	CCEC
<b>BLOQUE 2:</b> Doctrina Social de la Iglesia. <b>Contenidos</b> Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios	2.1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.	CSC
	2.2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza	CCL CD

fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	a través de las leyes.	
	2.3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	CCL CIEE
<b>BLOQUE 3:</b> Relación entre la razón, la ciencia y la fe. <b>Contenidos</b> Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	3.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	CAA
	3.2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la acción de la Iglesia.	CAA CCEC
	3.3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	CSC CMCT
<b>BLOQUE 4:</b> La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia. <b>Contenidos</b> Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.	4.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	CCEC
	4.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	CCEC CD
	4.3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	CSC CD

### Contenidos de 1º de Bachillerato.

1. EL SENTIDO DE LA VIDA. Desde el análisis de la misma pregunta por el sentido de la vida, se analizarán las principales ofertas de respuesta: los humanismos y las religiones, especialmente la religión cristiana y la síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana: el proyecto de Dios sobre el hombre, realizado en Jesucristo.

- 1.1. La cuestión sobre el sentido de la vida
- 1.2. Panorama de las respuestas. Humanismos, ciencias ocultas y Religiones
- 1.3. Los humanismos. Los maestros de la sospecha. Marx, Freud y Nietzsche
- 1.4. La religión
- 1.5. Las religiones en el mundo. Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- 1.6. Sectas y nuevos movimientos religiosos

- 1.7. La respuesta de Jesús. La fe cristiana
- 1.8. Ciencia y fe. El debate ciencia-religión.
- 1.9. El problema del mal y el dolor. El más allá.

## 2. LA RESPUESTA DE JESÚS DE NAZARET

- 2.1. Contexto histórico de Jesús de Nazaret. Su tierra y su tiempo
- 2.2. Presentación del reino con obras y palabras
- 2.3. Milagros y parábolas
- 2.4. Fuentes históricas sobre Jesús

## 3. LA SOCIEDAD ACTUAL. Se pretenden estudiar los problemas sociales y la Doctrina Social de la Iglesia.

- 3.1. Los mundos de este mundo. Las raíces del problema social
- 3.2. La tierra en que vivimos. Encíclica Laudato si de Francisco
- 3.3.. El Tercer Mundo. Los refugiados
- 3.4. Construcción de la paz
- 3.5. El compromiso cristiano. La acción social de la Iglesia

## 4. ARTE, CULTURA Y RELIGIÓN.- Se trata de estudiar algunas expresiones religiosas en los medios de comunicación y, en general, en la cultura humana, que revelan el sentido religioso de los pueblos.

- 4.1. Arte y religión
- 4.2. Evolución y significado del arte cristiano
- 4.3. Música, cine y religión
- 4.4. Jesús en el arte
- 4.5. María en el arte
- 4.6. Guía didáctica sobre Roma

## **CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1º DE BACHILLERATO**

### 1. EL SENTIDO DE LA VIDA.

La cuestión sobre el sentido de la vida

Panorama de las respuestas.

Las religiones en el mundo. Judaísmo, Cristianismo e Islam.

La respuesta de Jesús. La fe cristiana

Ciencia y fe. El debate ciencia-religión.

El problema del mal y el dolor. El más allá.

### 2. LA RESPUESTA DE JESÚS DE NAZARET

Contexto histórico de Jesús de Nazaret. Su tierra y su tiempo

Presentación del reino con obras y palabras

Milagros y parábolas

Fuentes históricas sobre Jesús

### 3. LA SOCIEDAD ACTUAL.

La tierra en que vivimos. Encíclica Laudato si de Francisco

El Tercer Mundo. Los refugiados

El compromiso cristiano. La acción social de la Iglesia

#### 4. ARTE, CULTURA Y RELIGIÓN.

Arte y religión

Música, cine y religión

Jesús en el arte

Guía didáctica sobre Roma

### **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO**

Los instrumentos de calificación serán los siguientes:

+ Trabajos monográficos entregados en plazo	}	50%
+ Dossier de actividades de clase		
+ Ejercicios escritos	}	25%
+ Búsqueda de información sobre los temas		
+ Intervenciones orales	}	25%
+ Asistencia y participación en clase		

#### **Evaluación de alumnos pendientes.**

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar un trabajo por evaluación sobre los contenidos mínimos del curso suspendido

#### **Recuperación de evaluaciones**

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final
- La 2ª evaluación, un 30%
- Y la 3ª evaluación, un 50%
- En los ejercicios de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

## **Prueba de septiembre.**

La prueba de septiembre constará la presentación de tres trabajos monográficos sobre los Humanismos, las Religiones y Jesús de Nazaret.

## **PRUEBA INICIAL DE 1º BACH**

Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial que incluirá 10 preguntas breves con contenidos de Biblia, Historia de la Iglesia, Sacramentos y Religiones todo ello con el fin de valorar los conocimientos previos del alumnado.

## **Contenidos de 2º de Bachillerato.**

1. EL SENTIDO DE LA VIDA
  - 1.1. La felicidad.
  - 1.2. Las religiones en el mundo. Hinduismo y Budismo.
  - 1.3. El mal y el dolor.
  - 1.4. El más allá. Vivir con sentido.
2. LA CUESTION SOCIAL
  - 2.1. Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia
  - 2.2. Raíces y principios de la doctrina social de la Iglesia
  - 2.3. Construir la paz y la solidaridad
  - 2.4. El compromiso del cristiano
3. INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA
  - 3.1. Relación entre la Biblia y la Historia de Israel. Etapas de la historia de Israel
  - 3.2. El proceso de formación del Antiguo Testamento
  - 3.3. Influencia de la Biblia en nuestra cultura
4. CULTURA Y RELIGIÓN
  - 4.1. Música, cine y religión
  - 4.2. María en el arte.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 2º BACHILLERATO**

1. EL SENTIDO DE LA VIDA
  - a. Las religiones Hinduismo y Budismo.
  - b. El más allá. Vivir con sentido.
2. LA CUESTION SOCIAL
  - a. Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia
  - b. Raíces y principios de la doctrina social de la Iglesia
  - c. Construir la paz y la solidaridad
3. INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA
  - a. Relación entre la Biblia y la Historia de Israel. Etapas de la historia de Israel
  - b. El proceso de formación del Antiguo Testamento
  - c. Influencia de la Biblia en nuestra cultura

- 4. CULTURA Y RELIGIÓN
  - a. Música, cine y religión
  - b. Arte religioso

### ***Temporalización***

Primer trimestre: Bloque 1

Segundo trimestre: Bloque 2 y Bloque 3 (3.1, 3.2. 3.3)

Tercer trimestre: Bloque 4

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

La evaluación se realizará de manera individualizada valorando el progreso del propio alumno y su aprendizaje. La evaluación será también formativa, contrastando la consecución, logros y errores del proceso. Tendrá carácter continuo y será orientadora. Se evaluará la consecución de los objetivos dentro del proceso educativo: habilidades, estrategias, destrezas, conocimientos, comportamientos, actitudes, hábitos de trabajo, tanto individual como grupal y valores.

**Los criterios de evaluación de la Religión en 2º Bachillerato** serán los siguientes:

1. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano en referencia a las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia y describir los valores fundamentales del cristianismo.
2. Describir la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
3. Detectar los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos.
4. Identificar, observar y describir un acontecimiento y/o problema social relevante, obtener información sobre ese tema a partir de los medios de comunicación social y valorarlo desde la doctrina social de la Iglesia.
5. Estudiar algunas manifestaciones artísticas y culturales y saber describir la expresión de su sentido religioso.
6. Participar en debates sobre temas o hechos de actualidad que tengan que ver con los grandes contenidos estudiados, confrontando las propias convicciones con las mantenidas por otros y referidas a la Religión Católica.

## ***Instrumentos de calificación de Religión en 2º Bachillerato***

Los instrumentos de calificación serán los siguientes:

+ Trabajos monográficos	}	50%
+ Dossier de actividades de clase		
+ Ejercicios escritos	}	25%
+ Búsqueda de información sobre los temas		
+ Intervenciones orales	}	25%
+ Asistencia y participación en clase		

### **Recuperación de evaluaciones**

La evaluación suspendida se recuperará mediante la realización y exposición oral de los trabajos pendientes de dicha evaluación.

### **Prueba de septiembre.**

La prueba de septiembre constará la presentación de dos trabajos monográficos sobre las religiones orientales y la doctrina social de la Iglesia

## **METODOLOGÍA**

Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

El aprendizaje debe ser significativo, y la metodología activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico. Siendo los conocimientos previos del alumnado el punto de partida, y teniendo en cuenta su diferente procedencia y el carácter común de la materia, hay que valorar la importancia de una evaluación inicial que nos oriente sobre la posible necesidad de una adaptación metodológica.

Se debe favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado así como la exposición de ideas en público, las actividades de debate, la argumentación razonada y documentada de ideas propias y la discusión entre varias alternativas en un clima de cooperación, tolerancia y respeto a los demás. Del mismo modo se promoverá la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares.

Se potenciarán aprendizajes encaminados a consolidar las diferentes capacidades relacionadas con los objetivos de etapa como son la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, de destrezas y de actitudes.

La asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso..

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- ❖ Materiales para la Religión en Bachillerato.
- ❖ Libros de Religión de Bachillerato. Libros sobre Historia de las Religiones
- ❖ Folletos sobre sectas y nuevos movimientos religiosos
- ❖ Documentos del Magisterio de la Iglesia. Documentos audiovisuales
- ❖ Presentaciones PPT. Artículos y fotografías de prensa. Videos
- ❖ Debates. Monografías
- ❖ Viajes y visitas culturales. Guía didáctica de Roma.
- ❖ Diccionarios especializados: Biblia, Religiones...

## **9 .MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; después de la evaluación inicial como mínimo debe conocerse la información relativa a:

- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

### ***Necesidades individuales***

La evaluación inicial nos facilitará no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar o adaptaciones. Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.

- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

Los materiales que se utilizarán en clase de Religión tendrán en cuenta esta circunstancia de diversidad de alumnos y necesidades educativas. Los contenidos que no se consideren imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separarán de los que son esenciales mediante un tratamiento diferenciado. El profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y valorará de distinta manera las actividades que demuestre cada uno.

La selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos. Como material esencial debe considerarse el libro de texto. Dichos libros se adaptan a los diferentes tipos de alumnos y pueden servir para la consecución de los objetivos del curso. Además, se ofrecerán actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran. El manejo de la Biblia será indispensable para las consultas que vayan surgiendo en las distintas fases. Otra herramienta de trabajo muy importante es el cuaderno de clase que han de tener todos los alumnos. El profesor dará instrucciones para su buen uso y él mismo deberá revisarlos con la frecuencia que considere necesaria. Los demás materiales que puedan usarse dependerán de las características del grupo de alumnos, de los contenidos concretos que se estén desarrollando y de los objetivos que se pretendan alcanzar.

## **10 .ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- ❖ Campaña solidaria de recogida de alimentos Semana de cine espiritual de Zaragoza en el Centro Joaquín Roncal de Zaragoza. (Febrero 2017) Alumnos de ESO
- ❖ Visita a las Basílicas de El Pilar, Santa Engracia y La Seo y al Museo Diocesano de Zaragoza. (MUDIZ).
- ❖ Charlas coloquio con distintas personas, misioneros, grupos e instituciones de la Iglesia Católica, y de otras religiones para conocer sus testimonios, actividades y formas de organización. Mesas redondas y charlas coloquio sobre CARITAS, MANOS UNIDAS, Fundación Canfranc, etc. Visita a la sede de alguna de estas instituciones y ONG.
- ❖ Visita a las exposiciones culturales, artísticas y religiosas que se organicen en las Iglesias, los Museos (Museo Bíblico Escolapio), y los Centros Culturales y Salas de Exposiciones de la ciudad de Zaragoza

### **ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

- ❖ También se plantea la participación y la realización de la actividad interdisciplinar propuesta en el proyecto de innovación del centro “las miradas del Servet” en la medida de nuestras posibilidades de 1 hora semanal.

***DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN***

***Zaragoza, 7 de octubre de 2019***