

1º DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

D.2. OBJETIVOS, CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PRIMERO DE LA ESO

- 1- Conocer la forma y las dimensiones de la Tierra. Identificar los cuerpos celestes que forman el Sistema Solar y clasificar correctamente los diferentes tipos de planetas. Conocer el movimiento de rotación de la Tierra y la relación que tiene con la sucesión de los días y las noches. Conocer el movimiento de traslación de la Tierra y establecer la relación entre este movimiento y las estaciones del año. Interpretar correctamente escalas gráficas de diferentes magnitudes. Comprobar que saben localizar con precisión lugares y territorios empleando la latitud y la longitud.
- 2- Explicar las características de la corteza terrestre. Reconocer los agentes internos de formación del relieve. Identificar los principales elementos del relieve de los continentes. Situar los tres grandes conjuntos del relieve de Europa. Describir y localizar los relieves de la península ibérica y de los archipiélagos españoles.
- 3- Definir correctamente el concepto de hidrosfera y caracterizar el agua como fuente de recursos. Explicar el funcionamiento del ciclo natural del agua. Caracterizar los movimientos más importantes del agua: las corrientes marinas, las mareas y las olas. Describir las características de los ríos, lagos, aguas subterráneas, icebergs y glaciares como principales cuerpos de agua continental. Reconocer la presencia del agua en la atmósfera. Situar en un planisferio los océanos y los mares más importantes. Localizar y clasificar por vertientes los ríos de Europa y de la península ibérica. Valorar el agua como un bien natural y como un recurso escaso.
- 4- Identificar las capas de la atmósfera y explicar las características principales de cada capa. Definir qué es la temperatura de la atmósfera y qué instrumento se emplea para medirla. Conocer los factores que intervienen en la formación de nubes y las precipitaciones. Saber cómo se miden la humedad y las precipitaciones. Describir y diferenciar los diversos tipos de precipitación. Diferenciar los anticiclones de las depresiones. Comentar un mapa del tiempo.
- 5- Conocer la distribución mundial de las temperaturas y los factores que condicionan esta localización de las zonas climáticas del mundo. Reconocer la distribución mundial de las precipitaciones, las zonas climáticas y los vientos. Caracterizar y situar los climas templados (oceánico, mediterráneo y continental) y los climas extremos (ecuatorial, tropical, desértico, cálido, polar y de alta montaña). Reconocer la diversidad climática de España y caracterizar y localizar los diversos tipos de climas que existen en la península ibérica. Construir e interpretar un diagrama ombro-térmico.
- 6- Localizar los diferentes tipos de paisajes de Europa y conocer los factores condicionantes de los paisajes naturales. Describir el paisaje oceánico humanizado. Explicar las características del paisaje mediterráneo. Describir las condiciones naturales, los ríos y la vegetación del paisaje continental. Describir los diversos paisajes naturales y humanizados de España. Situar las reservas de la biosfera de Europa en un mapa.
- 7- Describir las condiciones propias del paisaje ecuatorial (natural y humanizado). Conocer las condiciones propias del paisaje tropical (natural y humanizado). Caracterizar las condiciones naturales, los ríos y la vegetación del paisaje desértico cálido. Comprender las condiciones naturales, los ríos y la vegetación del paisaje de zonas frías y describir el paisaje de zonas frías humanizado.
- 8- Conocer y explicar el proceso de hominización desde los primeros homínidos hasta el ser humano actual. Describir los principales acontecimientos de las primeras comunidades de cazadores recolectores. Explicar cómo vivían los poblados agrícolas y ganaderos del Neolítico: producción de alimentos, herramientas, enseres... Diferenciar las etapas de la Edad de los Metales: Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro. Distinguir los diferentes tipos de megalitos (menhir, dolmen y crómlech) y explicar cómo

los construían. Describir las principales características del arte mobiliario y de las pinturas rupestres.

- 9- Explicar por qué las primeras civilizaciones surgieron a la orilla de los grandes ríos: el Éufrates, el Tigris y el Nilo. Reconocer las primeras ciudades Estado y los primeros imperios de la civilización de Mesopotamia. Saber la evolución y desarrollo del Egipto de los faraones. Comprender y describir la vida y la sociedad de un poblado agrícola egipcio. Identificar las características básicas de la religión egipcia.
- 10- Reconocer los elementos que unían a los griegos de la Hélade. Describir los principales rasgos de la organización social y política de Esparta y de Atenas. Localizar los flujos migratorios y las colonias griegas de la Mediterránea. Explicar el dominio griego desde la hegemonía de Atenas hasta la conquista por parte de la Macedonia de Filipo IV y Alejandro Magno. Describir el Imperio de Alejandro Magno.
- 11- Identificar el origen de los pueblos iberos y celtas. Caracterizar los pueblos colonizadores: fenicios, griegos y cartagineses. Describir adecuadamente las características más destacadas de la sociedad ibérica. Explicar cómo era la vida cotidiana de los pueblos celtas y celtíberos.
- 12- Describir la evolución y las características de la Roma republicana (siglos VI-Y a.C.). Conocer las causas de la expansión territorial de Roma, de la crisis de la República y de la muerte de Julio César. Explicar las características del Imperio romano (siglos I-V d.C.) y los beneficios de la pax romana. Diferenciar las clases sociales de la Roma urbana: ricos, pobres, esclavos y libertos. Deducir por qué se produjo el fin del Imperio romano.
- 13- Reconocer y asumir que nuestra cultura es heredera de la cultura clásica. Diferenciar y describir la religión griega y la religión romana estableciendo equivalencias entre las respectivas divinidades de una y otra religión. Describir las características de las manifestaciones artísticas de los griegos y de los romanos. Interpretar los símbolos y el arte de los primeros cristianos.
- 14- Describir las diferentes fases de la conquista romana de Hispania. Explicar los cambios y las transformaciones que experimentaron las ciudades y la economía de Hispania como provincia del Imperio romano. Identificar las principales ciudades y vías de comunicación de Hispania. Conocer las obras públicas y las manifestaciones artísticas de la época romana que se conservan. Establecer el fin del Imperio romano y la llegada de los pueblos visigodos.

D.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación Inicial: Valoraremos los conocimientos previos que se tienen sobre cada uno de los aspectos evaluados estableciendo si:

Son suficientes.

Se deben mejorar.

Se desconocen.

Evaluación Continua: El docente evaluará las actividades propuestas en el libro de texto y en las Actividades de Refuerzo y *Ampliación* fotocopiables de la editorial Vicens Vives siguiendo las pautas de los estándares de aprendizaje especificados en el Documento *Estándares de Aprendizaje*.

La evaluación de cada uno de los estándares se realizará a partir de una serie de los sub - estándares de Aprendizaje, concreciones de los Estándares de Aprendizaje, que se evaluarán a través de los Indicadores de logro. Dichos indicadores evaluarán la adquisición de conocimientos y competencias en cinco niveles.

Evaluación Final: Se realizará una Evaluación Final de los contenidos a través de los documentos de Evaluación Final, *Propuesta Curricular* y *Estándares de Aprendizaje* Anexos.

La Evaluación se realizará igualmente a través de los Estándares de Aprendizaje y los Indicadores de logro. El docente dispondrá de una tabla en la que se reúnen los Estándares de Aprendizaje más relevantes a evaluar en cada tema en las tablas *Evaluación de los Estándares de Aprendizaje* del documento anexo *Estándares de Evaluación*.

Como criterios generales o de referencia de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones trimestrales y en la evaluación final de curso y en la extraordinaria de septiembre, se propone que las pruebas escritas ponderen un 70%, los trabajos y las actividades y actitud diaria de clase un 30%. Es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar: la evaluación continua.

Cuando un alumno falsifique (copie, cambie, modifique... usando cualquier tipo de método) un examen o parte de un examen supondrá:

En caso de producirse en algún momento de la primera o segunda evaluación, la suspensión de la evaluación correspondiente.

Si se produce durante la evaluación tercera y final, la suspensión de toda la materia y el deber de acudir a la convocatoria extraordinaria.

Si se produce en la evaluación extraordinaria tiene como consecuencia la suspensión de toda la materia.

A los alumnos con adaptaciones curriculares se les valorará el 50% y el 50% respectivamente de los apartados citados más arriba; partiendo de los objetivos mínimos para las adaptaciones realizadas para cada alumno.

El alumno perderá el derecho a la evaluación continua cuando supere el 20% de ausencias injustificadas en un curso o fracción (trimestre) del curso.

Para valorar la nota final del curso se tendrán en cuenta las notas de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta tanto valores cuantitativos como aspectos cualitativos (relación esfuerzo trabajo, progreso y circunstancias concretas del alumno) del estudio del alumno.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El modelo de evaluación es el resultado de considerar el proceso de enseñanza aprendizaje continuo, aunque el profesor puede graduar el modelo de recuperación teniendo en cuenta las siguientes posibilidades:

El alumno supera las evaluaciones superando la posterior pero el profesor puede considerar que:

Si el alumno ha suspendido la primera evaluación, puede realizar un examen de recuperación en la segunda evaluación.

Si el alumno ha suspendido la segunda evaluación puede realizar un examen de recuperación en la tercera evaluación.

En todo caso si el alumno ha suspendido la primera y la segunda evaluación se examinarán de ambas, recibiendo las instrucciones oportunas, cuando el profesor lo determine.

Los alumnos que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en la prueba extraordinaria de septiembre.