

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación correspondientes a esta materia, se realizan a continuación una concreción de dichos criterios, así como las unidades del libro de texto en la que se trabajan los contenidos correspondientes, y los criterios de evaluación generales con los que están relacionados.

Como alguno de los criterios de evaluación generales se trabajan en diferentes unidades, en la tercera columna están indicados los números de dichos criterios de evaluación generales con los que están relacionados.

<b>UNIDAD</b>	<b>CONCRECIÓN de los CRITERIOS de EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES</b>
<b>Unidad 1:</b> <b>Números enteros y racionales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar operaciones combinadas con números enteros.</li><li>- Realizar operaciones combinadas con fracciones.</li><li>- Realizar operaciones y simplificaciones con potencias de exponente entero.</li><li>- Resolver problemas en los que deba utilizar números enteros y fraccionarios.</li><li>- Resolver problemas de combinatoria sencillos (que no requieren conocer las fórmulas de las agrupaciones combinatorias clásicas).</li></ul>	<b>1</b>
<b>Unidad 2:</b> <b>Números decimales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dominar la expresión decimal de un número o una cantidad, y calcular o acotar los errores absoluto y relativo en una aproximación.</li><li>- Interpretar y escribir números en notación científica y operar con ellos.</li><li>- Usar la calculadora para anotar y operar con cantidades dadas en notación científica y relacionar los errores con las cifras significativas utilizadas.</li><li>- Hallar un número fraccionario equivalente a un decimal exacto o periódico.</li></ul>	<b>1</b>
<b>Unidad 3:</b> <b>Números reales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clasificar números de distintos tipos.</li><li>- Conocer y utilizar las distintas notaciones para los intervalos y su representación gráfica.</li><li>- Utilizar la calculadora para el cálculo numérico con raíces.</li><li>- Interpretar y simplificar radicales.</li><li>- Operar con radicales.</li><li>- Racionalizar denominadores.</li></ul>	<b>1</b>
<b>Unidad 4:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calcular porcentajes (cálculo de la parte dado el total, cálculo del total dada la parte).</li></ul>	<b>2</b>

<b>Problemas aritméticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa.</li> <li>- Resolver problemas de mezclas y de repartos proporcionales.</li> <li>- Resolver problemas de porcentajes (se pide la parte, se pide el total o se pide el porcentaje aplicado).</li> <li>- Resolver problemas de aumentos o disminuciones porcentuales.</li> <li>- Resolver problemas de interés simple.</li> <li>- Resolver problemas sencillos de interés compuesto.</li> <li>- Resolver problemas de velocidades y tiempos</li> </ul>	
<b>Unidad 5: Expresiones algebraicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operar con monomios.</li> <li>- Realiza sumas, restas y multiplicaciones de polinomios.</li> <li>- Dividir un polinomio por <math>ax + b</math>.</li> <li>- Factorizar polinomios mediante la extracción de un factor común y el uso de identidades notables.</li> <li>- Manejar con destreza expresiones de primer grado, dadas algebraicamente o mediante un enunciado.</li> <li>- Manejar con destreza expresiones de segundo grado, dadas algebraicamente o mediante un enunciado.</li> <li>- Manejar algunos tipos de expresiones no polinómicas sencillas, dadas algebraicamente o mediante un enunciado.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Unidad 6: Ecuaciones e inecuaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver ecuaciones de primer grado.</li> <li>- Resolver ecuaciones de segundo grado sencillas.</li> <li>- Resolver ecuaciones de segundo grado más complejas.</li> <li>- Resolver ecuaciones con radicales o con la incógnita en el denominador (sencillas), o ecuaciones factorizadas.</li> <li>- Resolver ecuaciones por tanteo.</li> <li>- Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones.</li> <li>- Resolver inecuaciones de primer grado e interpretar gráficamente las soluciones.</li> <li>- Resolver sistemas de inecuaciones de primer grado e interpretar la solución.</li> <li>- Plantear y resolver problemas mediante inecuaciones o sistemas de inecuaciones de primer grado.</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Unidad 7:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver gráficamente sistemas lineales <math>2 \times 2</math>, muy sencillos, y relacionar el tipo de solución con la posición relativa de las rectas.</li> </ul>	<b>3</b>

<b>Sistemas de ecuaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver un sistema lineal <math>2 \times 2</math> mediante cualquier método determinado.</li> <li>- Plantear y resolver problemas mediante sistemas de ecuaciones lineales.</li> <li>- Resolver sistemas de ecuaciones no lineales.</li> <li>- Plantear y resolver problemas mediante sistemas de ecuaciones no lineales.</li> </ul>	
<b>Unidad 8:</b>  <b>Funciones. Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar las características más relevantes de una función representada por su gráfica: dominio de definición, recorrido, crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad....</li> <li>- Representar una función de la que se dan algunas características especialmente relevantes.</li> <li>- Asociar un enunciado con una gráfica.</li> <li>- Representar una función dada por su expresión analítica obteniendo, previamente, una tabla de valores.</li> <li>- Hallar la T.V.M. en un intervalo de una función dada gráficamente, o bien mediante su expresión analítica.</li> <li>- Responder a preguntas concretas relacionadas con continuidad, tendencia, periodicidad, crecimiento... de una función.</li> </ul>	<b>5,6,7</b>
<b>Unidad 9:</b>  <b>Las funciones lineales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar una función lineal a partir de su expresión analítica.</li> <li>- Obtener la expresión analítica de una función lineal conociendo su gráfica o alguna de sus características.</li> <li>- Representar funciones definidas “a trozos”.</li> <li>- Dar la expresión analítica de una función definida “a trozos” dada gráficamente.</li> <li>- Representar una función lineal dada mediante un enunciado.</li> </ul>	<b>5,6,7</b>
<b>Unidad 10:</b>  <b>Otras funciones elementales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar una parábola a partir de la ecuación cuadrática correspondiente.</li> <li>- Asociar curvas de funciones cuadráticas a sus expresiones analíticas.</li> <li>- Asociar curvas a expresiones analíticas (proporcionalidad inversa, radicales y exponencial).</li> <li>- Manejar las funciones de proporcionalidad inversa y las radicales.</li> <li>- Manejar las funciones exponenciales.</li> <li>- Resolver problemas de enunciado relacionados con distintos tipos de funciones.</li> </ul>	<b>5,6,7</b>
<b>Unidad 11:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar los planos, los mapas y las maquetas, incluida la relación entre áreas y volúmenes de figuras semejantes.</li> </ul>	<b>4</b>

<p><b>La semejanza. Aplicaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar, de manera inmediata, la semejanza de triángulos a la resolución de problemas de enunciado.</li> <li>- Utilizar los criterios de semejanza de triángulos para sacar conclusiones.</li> </ul>	
<p><b>Unidad 12: Geometría analítica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallar el punto medio de un segmento.</li> <li>- Hallar el simétrico de un punto respecto de otro.</li> <li>- Calcular la distancia entre dos puntos.</li> <li>- Obtener la intersección de dos rectas definidas en algunas de sus múltiples formas.</li> <li>- Resolver problemas de incidencia y paralelismo.</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Unidad 13: Estadística</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una tabla de frecuencias de datos aislados y representarlos mediante un diagrama de barras.</li> <li>- Reconocer los casos en los que existe la necesidad de agrupar los datos en intervalos, determinar una posible partición del recorrido, construir la tabla correspondiente y representar gráficamente la distribución.</li> <li>- Obtener el valor de <math>\bar{x}</math> y <math>\sigma</math> a partir de una tabla de frecuencias (de datos aislados o agrupados) y utilizarlos para analizar características de la distribución.</li> <li>- Conocer el coeficiente de variación y usarlo para comparar las dispersiones de dos distribuciones.</li> <li>- Construir la tabla de frecuencias acumuladas a partir de una tabla de frecuencias de datos aislados y, con ella, obtener las medidas de posición: mediana, cuartiles, centiles.</li> <li>- Construir el diagrama de caja y bigotes correspondiente a una distribución estadística.</li> <li>- Interpretar un diagrama de caja y bigotes dentro de un contexto.</li> <li>- Reconocer procesos de muestreo correctos e identificar errores en otros en donde los haya.</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Unidad 14: Cálculo de probabilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar las propiedades de los sucesos y de las probabilidades.</li> <li>- Calcular probabilidades en experiencias independientes.</li> <li>- Calcular probabilidades en experiencias dependientes.</li> <li>- Construir e interpretar tablas de contingencia y diagramas en árbol para calcular probabilidades.</li> <li>- Resolver otros problemas de probabilidad.</li> </ul>	<b>9</b>
<p><b>Criterios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar los ejercicios con orden y limpieza.</li> </ul>	<b>10</b>

<b>comunes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar estimaciones sobre la posible solución en ejercicios y problemas.</li><li>- Expresar verbalmente y/o por escrito, el procedimiento que se ha seguido en la resolución de un problema.</li><li>- Comprobar las soluciones obtenidas.</li><li>- Razonar sobre la validez o no de la solución obtenida en la resolución de un ejercicio o problema.</li><li>- Valorar críticamente las informaciones sobre la medida de los objetos, de acuerdo con la precisión y unidades en que se expresan y con las dimensiones a que se refieren.</li><li>- Manifestar confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, comprender las relaciones matemáticas y tomar decisiones a partir de ellas.</li><li>- Ser perseverante y flexible en la búsqueda de soluciones a los problemas.</li><li>- Utilizar estrategias diversas en la resolución de problemas.</li><li>- Utilizar, cuando sea conveniente, herramientas tecnológicas para facilitar los cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico, las relaciones funcionales y la comprensión de propiedades geométricas.</li></ul>	
----------------	---	--