EVALUACIÓN CUALITATIVA

Justificación

- ✓ Es un sistema de evaluación que **no perjudica** a ningún alumno:

Quienes tienen unas capacidades, una disposición y un clima que favorece un proceso educativo positivo no se ven perjudicados en nada.

Quienes tienen **más dificultades académicas** ven **reforzados** los aspectos referidos a su trabajo y progreso por lo que les favorece.

Quienes se muestran en clase según el profesor que tienen delante, se ven juzgados por todo el equipo docente.

- ✓ Es un sistema de evaluación **centrado en la equidad y el reconocimiento justo**.

La propuesta minimiza el factor subjetividad al dar un peso específico importante a una **decisión que proviene de diferentes personas**.

No anula la soberanía de juicio de cada profesor o profesora en sus materias.

No se resta importancia al aspecto académico sino que se refleja también en la evaluación **otros elementos** que es necesario que los alumnos desarrollen.

Hay una parte de la nota que depende de la capacidad del alumno o la alumna para defenderse en una materia en concreto.

- ✓ Es un sistema que contribuye a que tengamos una **imagen más completa del alumnado**. Lo que se traduce, de cara a las familias, en un factor que favorece nuestra imagen como docentes o como tutores.
- ✓ Es un sistema que refuerza **la adquisición de hábitos**, ya que todos los alumnos van a ser evaluados por todos los profesores en esos mismos aspectos y que el efecto de trabajar todos en el mismo sentido tiene que favorecer esa adquisición.
- ✓ Es un sistema que potencia que todos los profesores hagan esa evaluación según unos **criterios mínimos comunes**.

ACUERDOS

A.-

Items comunes de observación:

Bien definidos y seleccionados

Pocos (4 items).

Entendidos por todo el equipo docente de una misma manera.

Tienen que ver con las competencias básicas.

✓ RESPETO

Lo entendemos como la forma de relación del alumno hacia el resto de las personas (compañeros/profesores), hacia el entorno y los espacios comunes (cuidado de su aula, materiales...)

Competencia básicas trabajadas: C. Social y ciudadana / Aprender a aprender

Escala de valoración de 1 a 5

Respeto (Agresivo-pasivo-respetuoso)

- 1 *Se relaciona de forma irrespetuosa (agresivo/ genera conflictos)*
- 2-3 *Pasivo*
- 4 *Debe mejorar aunque se relaciona de forma más sana. Aceptable habitualmente*
- 5 *Respetuoso/ Empático / Cuidadoso /Solidario/ Inclusivo*

✓ ESFUERZO

Valora el interés del alumnado por aprender y, sobre todo, su actitud ante los errores: demostrar que se esfuerzan por superarse, por mejorar.

Competencia básicas trabajadas: C. Social y ciudadana / Aprender a aprender / Sentido de la Iniciativa

Escala de valoración de 1 a 5

Esfuerzo (abandono, lo justo, superación)

- 1 *Abandono de materia*
- 2-3 *Lo intenta pero no es constante y abandona*
- 4 *Se esfuerza y logra avances*
- 5 *Gran motivación por superarse*

✓ COOPERACIÓN

Cooperación como manifestación actitudinal de solidaridad, hacia la solución de necesidades o problemas comunes.

Competencia básicas trabajadas: C. Social y ciudadana / Aprender a aprender / Sentido de la Iniciativa.

Escala de valoración de 1 a 5

Cooperación (perjudica, reactivo, contribuye)

- 1 *Perjudica el trabajo del equipo/ en el aula*
- 2-3 *Reactivo: trabaja en la medida en que se le solicita*
- 4 *Tiene alguna iniciativa aunque se deja llevar*
- 5 *Contribuye activamente, aporta al trabajo del equipo/ del aula*

✓ RESPONSABILIDAD

HÁBITO DE TRABAJO Incluye aspectos ligados al trabajo en clase y en casa. Debemos tener en cuenta para valorarlo todo lo que pueda influir en el alumno a la hora de trabajar (capacidades, entorno socio-familiar...)

Competencia básicas trabajadas: Aprender a aprender/ Competencia social y ciudadana/ Competencia digital/ Competencia Sentido de la Iniciativa Esfuerzo y superación

Escala de valoración de 1 a 5

Responsabilidad (no cumple, despistes, autónomo)

- 1 *Nunca cumple con sus tareas*
- 2-3 *Inconstante y/o impuntual*
- 4 *Acorde con sus posibilidades de maduración...*
- 5 *Autónomo, hace lo que tiene que hacer*

¿Por qué esos cuatro ítems?

Recogen bien lo que siempre hemos observado y hablado en las juntas de evaluación

- ✓ El respeto como saber ser es una competencia fundamental. De nada sirve un alumno muy listo o con una memoria impresionante, pero que sea poco o nada respetuoso hacia las demás personas o hacia los bienes comunes.

- ✓ La responsabilidad/ hábito de trabajo/ Cooperación. Es importante, y sobre todo en procesos de aprendizaje basado en proyectos. El hábito de trabajo debe incluir el saber hacer y el saber cooperar. También incluye la dimensión ligada al interés por el saber, por aprender, y a la capacidad de responder de sus propios actos y asumir sus tareas para la buena marcha del grupo.
- ✓ El esfuerzo entendido como espíritu de superación está ligado a otra de las dimensiones básicas del aprender: saber detectar errores y no conformarse, sino desear corregirlos y mejorar. La resiliencia.

B.-

Cada profesor observa estos ítems y los plasma en el porcentaje que tiene recogido en su programación para la actitud, que junto con la nota obtenida en los distintos ejercicios, exámenes da como resultado la nota numérica de la materia.

C.-

Cada profesor rellena un cuestionario (google form) de cada alumno (ver anexo I). Esta información nos da la visión del alumno y del grupo y nos permite analizar a cada alumno tanto de forma individual como en relación a su grupo.
Se centraliza en Jefatura

D.-

Con este volcado de información Jefatura y los tutores hacen un informe del alumno donde se recogen también las materias en las que el alumno presenta menor base o más dificultad y por lo tanto deben ser apoyadas desde la familia o trabajadas más por el alumno.
En la junta de evaluación se trabaja sobre este informe.

E.-

Las familias reciben, en cada evaluación, dos “boletines”:

- Boletín SIGAD que recoge las notas numéricas de cada materia con los porcentajes que cada departamento asigna a la calificación y a los ítems de responsabilidad, respeto, esfuerzo y colaboración (lo que englobamos como actitud)
- Informe sobre la adaptación del alumno al Centro, sus debilidades, sus fortalezas y las oportunidades que tiene en su estilo de aprendizaje.