

7. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial girará en torno a los siguientes ejes temáticos:

- a) **Aprender a ser persona y a convivir:** la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.
- b) **Aprender a aprender:** la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- c) **Aprender a decidir:** la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

El Departamento de Orientación de acuerdo con las directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica y en colaboración con los tutores propone la organización del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT). Dicha propuesta contempla este Plan dividido en dos: el Plan de Orientación Académica y Profesional (P.O.A.P), y el Plan de Acción Tutorial (P.A.T).

Las actuaciones que se van a llevar a cabo desde nuestro Departamento con relación al **Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)** están planificadas para desarrollarse en:

- Colaboración con la jefatura de estudios, para la coordinación del Plan.
- Asesoramiento y apoyo al profesorado y tutores.
- Atención al alumnado.
- Atención a las familias.

1. Colaboración para la coordinación del Plan con la Jefatura de Estudios.	Agentes Implicados	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión periódica con el equipo directivo para coordinar las actuaciones e iniciativas que éste tome en el ámbito de la orientación académica y profesional. 	Equipo Directivo Orientador	Todo el curso Semanal
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de criterios y procedimientos para realizar el seguimiento y la evaluación periódica del POAP, mediante un protocolo de indicadores de funcionamiento. 	Equipo Directivo Tutores Orientador	Inicio de curso
2. Asesoramiento y apoyo al profesorado y a los tutores.	Agentes Implicados	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer las cuestiones básicas del POAP para la etapa correspondiente y las líneas generales de actuación, incluidas en la planificación del P.A.T. 	Jefe Estudios Tutores Orientador	Inicio de curso

<ul style="list-style-type: none"> Planificar y presentar las actividades de orientación a realizar dentro de la hora semanal de tutoría grupal a lo largo del curso y proporcionarles los recursos necesarios para su desarrollo en las reuniones que a tal fin convoque la Jefatura de Estudios. 	Jefe Estudios Tutores Orientador	Todo el curso Semanal
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con los tutores/as en la orientación académico profesional de los alumnos en situación de desventaja socio-educativa. 	Jefe Estudios Tutores Orientador	Todo el curso Tercer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con los tutores de 4º de ESO en la elaboración del Consejo Orientador 	Jefe Estudios Tutores Orientador	2º y 3º trimestres Semanal
<ul style="list-style-type: none"> Atención individualizada a las demandas de asesoramiento de los tutores. 	Tutores Orientador	Todo el curso Semanal
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la información a proporcionar al alumnado con instrucciones sobre el proceso de solicitud de plaza. 	Jefe Estudios Tutores Orientador	Segundo Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Actualizar la información para los tutores de E.S.O. y Bachillerato a proporcionar al alumnado sobre las opciones formativas al terminar la ESO y el Bachillerato; incluyendo diferentes programas de atención a la diversidad. 	Jefe Estudios Orientador	Tercer trimestre

3. Atención al alumnado

	Agentes Implicados	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Atender las demandas individuales de asesoramiento y apoyo que plantee el alumnado. 	Tutores orientador	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Asesorar sobre los itinerarios académicos y profesionales. Páginas webs y blogs. Cuestionarios. 	Tutores Orientador	Todo el curso

4. Atención a las familias

	Agentes Implicados	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Atender las demandas individuales de asesoramiento sobre itinerarios académicos y profesionales, y las diferentes posibilidades de formación, accesos, etc. 	Tutores Orientador	Todo el curso Con especial incidencia en el tercer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Charla informativa sobre itinerarios académicos, y sobre las novedades e implicaciones de la nueva normativa que vaya apareciendo. 	Tutores Orientador	Cuando se considere oportuno

Las actuaciones que se van a llevar a cabo desde nuestro Departamento en relación con el **Plan de Acción Tutorial (PAT)** están planificadas para desarrollarse:

- En colaboración con la Jefatura de Estudios.
- Asesorando y dando apoyo a los tutores y al profesorado.

- Atendiendo al alumnado.
- Asesorando a las familias.

1. Colaboración con la Jefatura de Estudios en la coordinación de la acción tutorial.	Agentes Implicados	Tiempos
➤ Colaboración en la planificación general de los temas a tratar en las tutorías a lo largo del curso.	J. Estudios Tutores Orientador	Inicio de curso
➤ Colaborar con el Equipo Directivo y con los tutores en la resolución de los conflictos de convivencia.	Equipo Directivo Tutores Orientador	Todo el curso
➤ Proponer criterios y procedimientos para llevar a cabo el seguimiento y evaluación periódica del P.A.T., mediante un protocolo de indicadores de funcionamiento.	J. Estudios Tutores Orientador	Inicio de curso
➤ Propuesta de procedimientos e instrumentos para recoger datos que permitan y faciliten la evaluación final de las sesiones de tutoría.	J. Estudios Tutores Orientador	Inicio de curso
➤ Propuesta de criterios y procedimientos para el seguimiento y control del absentismo y abandono escolar.	Equipo Directivo Tutores Orientador	Inicio de curso

2. Asesoramiento y apoyo a tutores y profesorado.	Agentes Implicados	Tiempos
• Propuesta de temas y actividades del P.A.T. para los diferentes cursos de la etapa y las líneas generales de actuación.	J. Estudios Tutores Orientador	Inicio de curso Trimestre
• Asistencia a las reuniones periódicas de coordinación de tutores que convoque la jefatura de estudios aportando propuestas y materiales en función de las necesidades detectadas en los diferentes grupos.	J. Estudios Tutores Orientador	Todo el curso Semanal
• Información a los tutores sobre los informes psicopedagógicos realizados, determinando la necesidad de apoyos, la conveniencia de cambios en la modalidad de escolarización, la propuesta para Programas específicos o cualquier otra actuación contemplada en el P.A.D.	J. Estudios Tutores Orientador	Primer Trimestre
• Atención individualizada a las demandas de asesoramiento que puedan plantear los tutores.	J. Estudios Tutores Orientador	Todo el curso Semanal
• Colaborar en la programación y el desarrollo del programa de Educación para la Salud, como coordinador del equipo de trabajo del centro.	J. Estudios Tutores Orientador	Todo el curso
• Colaborar con los tutores en la intervención sobre diversos	J. Estudios	Todo el

conflictos que puedan surgir dentro de sus grupos, poniendo en marcha procesos de resolución.	Tutores Familias Orientador	curso
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con los equipos de profesores y con los tutores en el seguimiento individualizado de los alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo de cualquier tipología. 	Profesores Tutores Orientador	Todo el curso

3. Atención al alumnado.

	Agentes Implicados	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Atención a las demandas de asesoramiento y ayuda que planteen los alumnos, de manera individual o grupal. 	Tutores Orientador	Todo el curso

4. Atención a las familias.

	Agentes Implicados	Tiempos
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con el Equipo Directivo en la organización y desarrollo de las reuniones con familias que se convoquen 	Equipo Directivo Tutores Orientador	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Coordinación y colaboración con los tutores para dar respuesta a las demandas de asesoramiento que planteen de manera individual las familias. 	Tutores Orientador	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Atención individualizada a las familias que lo soliciten, mediante entrevistas, para recoger sus inquietudes y demandas. 	Orientador	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de los procesos de colaboración puestos en marcha. 	Tutores Orientador	Todo el curso

7.1. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (P.O.A.P.)

7.1.A. Criterios para la organización del Plan de Orientación Académica y Profesional.

El alumnado del IES ha de tomar decisiones a lo largo de su escolaridad, acerca de su itinerario académico y profesional, así como tomar postura ante determinadas situaciones que le van a afectar a lo largo de su proceso educativo como persona. Para que esta toma de decisiones sea lo más acertada posible deberán estar debidamente informados y, a la vez, adquirir un mayor grado de auto conocimiento personal, de sus capacidades, motivaciones e intereses.

El Plan de Orientación Académica y Profesional ha de estar estrechamente relacionado con el Plan de Acción Tutorial, estimándose necesario que las diversas actuaciones que ambos generen formen parte del Proyecto Curricular de Centro, como parte del proceso educativo.

Entendemos la orientación académica y profesional como un proceso que habrá de desarrollarse durante toda la Educación Secundaria -obligatoria y postobligatoria-, vinculado al Plan de Acción Tutorial, a través del cual se llevarán a cabo las actuaciones precisas y en el que

habrán de participar todos los estamentos de la Comunidad Educativa. Dicho proceso, en determinados momentos, habrá de adquirir especial relevancia coincidiendo con la toma de decisiones de los alumnos.

Los momentos más significativos serán:

- ↪ El paso de 2º a 3º de ESO para la elección de itinerario (enseñanzas académicas o aplicadas) y de materias optativas, y de 3º a 4º en la elección del itinerario académico más idóneo en función de los estudios posteriores.
- ↪ Al finalizar la escolaridad obligatoria, 4º de ESO, con la toma de decisiones respecto a las diversas opciones que se les presentan.
- ↪ En 1º de Bachillerato, en el momento de decidir las materias idóneas en función de los estudios posteriores que deseen cursar.
- ↪ En 2º de Bachillerato, en la elección de:
 - Ciclo Formativo de Grado Superior, sin necesidad de prueba de acceso.
 - Paso a estudios universitarios, previa superación de pruebas de acceso (EvAU).
 - Inserción laboral sin cualificación profesional.
 - Preparación de oposiciones a puestos de la Administración, la carrera militar; etc.

7.1.B. Objetivos generales del plan de orientación académica y profesional.

Su objetivo general es facilitar **la toma de decisiones** del alumnado respecto a su itinerario académico y profesional. A tal efecto deberá incluir actuaciones que permitan:

- Garantizar al máximo el derecho del alumno/a a preservar su vida privada y a tomar decisiones libres, personales, fundamentadas y razonadas.
- Reforzar el papel del profesorado como mediador y facilitador de procesos de aprendizaje autónomo, evitando en lo posible una incidencia no deseada en la privacidad de los alumnos/as y en su toma de decisiones personales acerca de su futuro académico y profesional.
- Facilitar al alumnado la adquisición de hábitos de auto reflexión sobre sus capacidades, intereses y posibilidades académicas y profesionales.
- Establecer mecanismos y destrezas de relación entre el individuo y su entorno socioeconómico, de forma que ello le facilite una elección académica y profesional acorde con sus propios intereses y con las posibilidades que le ofrece dicho entorno. A este respecto, se aprovecharán cuantos recursos informativos puedan aportar los padres y otros colaboradores externos.
- Presentar la elección académica y profesional como un proceso dinámico de autorreflexión basado en la libertad del individuo, en el conocimiento profundo de las propias capacidades, motivaciones e intereses y en las alternativas que le ofrece el entorno para la realización de su proyecto personal de vida.

7.1.C. Actuaciones concretas.

Actuaciones dirigidas al ALUMNADO.

Las actuaciones a llevar a cabo habrán de tener una triple dimensión:

- Las destinadas a que los alumnos/as conozcan de forma ajustada sus propias habilidades, motivaciones e intereses (autoconocimiento)
- Las que facilitarán su toma de decisiones en cuanto a opciones e itinerarios académico-profesionales.
- Aquellas que propicien la información del mundo laboral y le permitan conocer algunos aspectos del mismo.

Dirigidas al alumnado de primer y segundo curso de ESO.

Objetivos.

- Fomentar en el alumnado de 1º y 2º el interés por el conocimiento y valoración de sus propias capacidades, habilidades, motivaciones e intereses que faciliten su toma de decisiones.
- Facilitarles el conocimiento de los diversos itinerarios académicos que ofrece la ESO.
- Iniciar al alumnado en el conocimiento del mundo laboral, así como en el perfil requerido para ejercer determinadas profesiones.

Actividades concretas.

- Trabajar con el alumnado de ambos niveles actividades que permitan el conocimiento y valoración de sus propias capacidades, habilidades, motivaciones e intereses, a través de las actividades realizadas en la hora destinada a tutoría.
- Facilitar a los alumnos, a través de los tutores, información sobre itinerarios académicos de la Educación Secundaria, así como iniciarles, mediante sencillas actividades, en el conocimiento de algunos perfiles profesionales que les permitan conocer el mundo laboral, a través de las actividades propias de cada una de las materias del currículo.
- Realización de actividades que impliquen al alumno en la práctica de actitudes cooperativas e inclusivas a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, teniendo en cuenta el Proyecto de Innovación (las miradas del Servet) autorizado por la Administración Educativa.

Dirigidas al alumnado de tercer y cuarto curso de ESO.

Objetivos

- Fomentar en el alumnado de 3º y 4º el interés por el conocimiento y valoración de sus propias capacidades, habilidades, motivaciones e intereses que faciliten su toma de decisiones.
- Facilitar al alumnado de 3º el conocimiento de itinerarios del curso siguiente.
- Facilitar al alumnado de 4º el conocimiento de las diversas posibilidades que se les presentan al finalizar la escolaridad obligatoria:

- En caso de alcanzar la titulación de Graduado:
 - Modalidades de bachillerato que puede elegir.
 - Familias profesionales en el ciclo formativo de Grado Medio.
 - Otras posibilidades formativas.
- En el supuesto de no conseguir titulación y haber agotado las posibilidades de permanencia en la etapa:
 - Posibles Programas de Formación Profesional Básica, o de Formación-Empleo.
 - Posibilidad de finalizar la ESO en Educación de Personas Adultas.
 - Otras posibilidades formativas, tales como formación ocupacional.

Actividades concretas

- Realización, con el alumnado de ambos niveles, actividades que permitan profundizar en el conocimiento y valoración de sus propias capacidades, habilidades, motivaciones e intereses.
- Realizar actividades que complementen las iniciadas en los dos primeros cursos, con el alumnado de 3º sobre los diferentes itinerarios en cuarto. Y con los de 4º de ESO, sobre las posibilidades que se les van a ofrecer en el futuro.
- Entrevistarse personalmente con aquellos alumnos/as que presenten dificultades en la toma de decisiones, a la hora de elegir itinerarios, materias, modalidad de bachillerato o de ciclo formativo, etc.
- Realizar actividades tendentes a la consolidación de actitudes inclusivas y de cooperación.
- Facilitar al alumnado de 3º de ESO información sobre los diversos itinerarios académicos de 4º y de la Educación Secundaria postobligatoria, especialmente, las materias de libre elección y optativas en función de los estudios que desee proseguir.
- Facilitar al alumnado de 4º de ESO información precisa sobre itinerarios académicos al finalizar la ESO: modalidades de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio, preparación de oposiciones/ingreso a determinadas profesiones (Policía, Guardia Civil, funcionario, etc.). Iniciarles en el conocimiento de la Educación Superior y sus diferentes vías de acceso.
- Informar sobre la posibilidad de realizar las pruebas de acceso al grado medio de la formación profesional, cumpliendo con el requisito de edad.

Dirigidas al alumnado de bachillerato.

Objetivos.

- Fomentar en el alumnado el interés por el conocimiento y valoración de sus propias capacidades, habilidades, motivaciones e intereses que faciliten su maduración personal y vocacional y una acertada toma de decisiones académica y profesional.
- Proseguir con los alumnos/as en el conocimiento del mundo laboral, así como de las características y requerimientos de los diversos perfiles profesionales para el ejercicio de determinadas profesiones, a través del currículo de las diferentes materias.

- Proporcionar al alumnado de 1º de Bachillerato un adecuado conocimiento de las pruebas de acceso a la Universidad, y para la elección en 2º de las diferentes materias en función de los estudios posteriores que vayan a cursar.
- A los alumnos de 2º se les deberá informar de las novedades legislativas que se vayan produciendo con respecto al acceso a la Universidad, si bien parece que la estructura general de las pruebas será como las del curso anterior. Aunque las pruebas concretas en algunas asignaturas pueden cambiar los criterios de calificación y el modelo de “examen”.

Actividades concretas.

- Entrevistarse personalmente con aquellos alumnos que presenten dificultades en la toma de decisiones, a la hora de elegir una formación Universitaria, Ciclos Formativos de Grado Superior u otras posibilidades formativas.
- Asistir, de manera voluntaria, a las charlas sobre Información Académica y Profesional organizadas por el Departamento de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, si son organizadas este curso.
- Informar y ofrecer consejos a los alumnos/as de 2º para la prueba de Acceso a la Universidad. Se colaborará con la Universidad de Zaragoza en la programación de la charla “Cómo acceder a la Universidad”, y/o otras que pudieran programarse.
- Informar sobre la posibilidad de realizar pruebas de acceso al grado superior de la formación profesional, cumpliendo con el requisito de edad.
- Actividades programadas por semanas y trimestres más adelante en este mismo documento.

Actuaciones dirigidas a las FAMILIAS.

Está prevista la colaboración del Departamento de Orientación con Jefatura de Estudios y otros miembros de la Comunidad Educativa en la planificación y puesta en práctica de previsibles actividades de Orientación Académica y Profesional dirigidas a las familias del alumnado, con objeto de facilitar la participación y colaboración de las mismas en el proceso de ayuda a sus hijos en una toma de decisiones acertada. Entre ellas la programación de actuaciones informativas y/o formativas dirigidas a las familias de nuestros alumnos, preferentemente los de 4º de ESO y los de 2º de Bachillerato. En ellas se les dan a conocer las diferentes alternativas y opciones académicas y profesionales que se les pueden presentar a sus hijos.

Se atenderán las consultas personales que deseen formular las familias a tutores y/o al orientador del IES en relación al futuro académico-profesional de sus hijos. Con cita previa.

También se prevé la realización de entrevistas con padres y madres de aquellos alumnos que pudieran presentar dificultades a la hora de tomar su decisión. Dichas entrevistas podrían efectuarse con los profesores tutores respectivos y, en determinados casos, con el orientador del centro, estimándose el tercer trimestre como el periodo más idóneo.

Consejo orientador.

El proceso de orientación académica y profesional ha de ser un elemento fundamental en la elaboración del consejo orientador de cada alumno, que es prescriptivo formular. Dicho consejo debe entenderse como una propuesta colegiada del equipo educativo, en la que, una vez tenidas en cuenta las expectativas manifestadas por el propio alumno, habrán de recomendársele las opciones educativas o profesionales más acordes con sus intereses y posibilidades.

El Departamento de Orientación, junto con los respectivos profesores-tutores, asesorará y participará en la elaboración del consejo orientador, en especial con aquellos alumnos que requieran una orientación más personalizada en su toma de decisiones, en especial al finalizar su escolaridad obligatoria.

7.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (P.A.T.)

7.2.A. Criterios para la organización del Plan de Acción Tutorial.

La tutoría está dirigida al desarrollo integral y equilibrado del alumnado, así como a su orientación personal, académica y profesional y a facilitar su relación con las demás personas, así como su inserción social. De ello se desprende que la tutoría acompaña y se incorpora de manera integrada al propio proceso de desarrollo del currículo y forma parte de la actividad docente.

El desarrollo de la acción tutorial es un derecho del alumnado en la medida en que contribuye a su desarrollo integral. Como parte de la función docente, su planificación y desarrollo será compartido e implicará a toda la comunidad educativa. El tutor asegurará la atención personalizada, el seguimiento individualizado y del grupo, y la coordinación con el equipo docente, así como con las familias o representantes legales. Se contemplarán actuaciones relacionadas con la igualdad, la corresponsabilidad y el establecimiento de pautas educativas familiares.

El centro educativo facilitará la colaboración y participación de las familias o representantes legales, manteniendo una actitud dialogante en la que se tengan en cuenta sus expectativas y emociones, así como la información que sobre sus hijos aportan.

Dado que la tutoría debe ser un espacio educativo que responda a las necesidades e intereses de los alumnos/as, bien formuladas por ellos mismos o por el profesorado, su *diseño deberá partir de una reflexión global capaz de recoger y sistematizar dichas necesidades*. Dicha reflexión tiene por objeto *sistematizar una programación de actividades* que permita dar respuesta a dichas necesidades, sin improvisar de manera inconexa diferentes actuaciones que vayan surgiendo en el día a día. Todo ello teniendo como referente el PAD (Plan de atención a la diversidad) de nuestro Centro.

Hemos articulado un diseño sistemático, progresivo y coherente de las actividades. Una vez definido este diseño, caben aquellas temáticas que vayan apareciendo o que sean necesidades del momento. El presente Plan de acción pretende ser *abierto y flexible* como el propio currículo, *revisable y mejorable*, a la luz de los procesos de evaluación de las diferentes actividades y del mismo programa.

El Plan de Acción Tutorial es por tanto la sistematización y organización de la acción tutorial realizada por el profesorado del Centro, y de modo singular por los tutores, dentro de un programa conjunto que convierte dicha acción en un trabajo planificado de antemano y coordinado en su desarrollo.³

Para ello en este Plan que ahora presentamos incluimos actuaciones que aseguran la coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones y la práctica docente en el aula;

³ Definición adaptada de Blanchard, M y Muzás, M^a.D.: “Plan de Acción Tutorial en la ESO”.

actuaciones que guían el programa de actividades que se han de realizar en el horario semanal de tutoría; actuaciones para atender individualmente a los alumnos y aquellas que permiten mantener una comunicación fluida con las familias.

El Plan de Acción Tutorial abarca tanto el trabajo con los alumnos, como con los equipos docentes, y con las familias, considerando todo ello desde un ámbito individual y desde un ámbito grupal.

Siendo el objetivo general de la educación que "todos los alumnos consigan el pleno desarrollo de su personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a sus derechos y libertades fundamentales", se estima necesario el establecimiento de un Plan de Acción Tutorial que guíe y favorezca la **formación integral** del alumno mediante una serie de actuaciones, previamente programadas, teniendo muy en cuenta que dicho plan es un proceso que habrá de desarrollarse a lo largo de toda su escolaridad.

El Plan de Acción Tutorial deberá asegurar su coherencia con el Plan de Orientación Académica y Profesional y que las actividades que ambos generen habrán de formar parte del Proyecto Curricular de cada una de las etapas educativas, considerados ambos planes como parte del proceso educativo de los alumnos y alumnas y no como una serie de actuaciones inconexas. Dando lugar a un único documento: Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

7.2.B. Objetivos Generales del Plan de Acción Tutorial.

El objetivo general que ha de perseguir el P.A.T. es favorecer la integración y participación de todos y cada uno de los alumnos en la vida del Instituto, realizar el seguimiento personalizado de su proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Las diferentes actuaciones irán encaminadas al cumplimiento de los siguientes objetivos específicos:

- Mantener con las familias de los alumnos y alumnas del grupo cauces de comunicación que permitan un permanente intercambio de información sobre la evolución de sus hijos.
- Facilitar la integración de cada uno de los alumnos en el grupo y en el Instituto, especialmente, en aquellos casos que se estime pudieran existir dificultades.
- Orientar y asesorar al alumnado, tanto a nivel grupal, como personalmente, sobre sus posibilidades de desarrollo y mejora (ayudas, técnicas de estudio, relaciones, etc.).
- Demandar colaboración al Departamento de Orientación en aquellos casos que estime se precisa su intervención por haberse detectado dificultades de aprendizaje o de relación, así como derivar las situaciones que le pudieran plantear cualquiera de los componentes del equipo docente del grupo-clase.
- Posibilitar y favorecer la solución de situaciones y/o conflictos personales con alumnos de su grupo, mediante entrevistas personales y/o intervenciones grupales.
- Colaborar y participar en el establecimiento de medidas correctoras y/o reeducativas: recuperación; refuerzo educativo; Acis; aplicación del R.R.I. del I.E.S., etc., con el alumnado de su grupo; teniendo en cuenta el Plan de Convivencia y de Atención a la Diversidad del Centro.

El cumplimiento del plan, por otra parte, supone que se han de concretar medidas que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto con la finalidad de

intercambiar información sobre aspectos relevantes del contexto escolar, familiar y social en el que se mueve el alumnado dentro y/o fuera del I.E.S. y que pudieran incidir tanto en la conformación de una ajustada personalidad como en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos. Esta inter-comunicación tutor-familias permitirá orientar a los padres en la mejora de la educación de sus hijos en el ámbito familiar, así como que el profesorado cuente con la colaboración de aquellos en su tarea educativa.

7.2.C. Actividades.

Las líneas de actuación que los tutores desarrollarán a lo largo del curso se configuran en una triple dimensión:

- a) Actuaciones con los alumnos y alumnas del grupo-clase asignado.
- b) Acciones en atención a las familias de sus alumnos.
- c) Actuaciones con el equipo docente del grupo.

Los profesores en colaboración con el Departamento de Orientación desarrollaran el Plan de Orientación y de Acción Tutorial, alguna de cuyas actuaciones están contempladas para llevarse a cabo en sesiones de tutoría a lo largo del curso, y el resto inmersas en las propias actividades diseñadas en el propio currículo.

Actividades con el ALUMNADO del grupo-clase.

Objetivos.

- Favorecer la integración del alumnado en la vida del Instituto.
- Facilitar las interacciones de los alumnos y alumnas dentro del grupo-clase, con objeto de mejorar la cohesión dentro del mismo.
- Prevenir posibles conflictos de convivencia mediante la elaboración de normas de clase a través de un proceso participativo.
- Iniciar a los alumnos y alumnas en el conocimiento y valoración de sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Informar al alumnado en aquellos aspectos relacionados con las actividades docentes y el rendimiento académico, realizando el seguimiento personalizado de su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar entre los alumnos y alumnas aprendizajes colaborativos, así como la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables y valores positivos.
- Recoger las demandas e inquietudes del alumnado de su grupo y hacerlas llegar al equipo docente en las correspondientes sesiones de evaluación.
- Orientar y asesorar a los alumnos y alumnas sobre las posibilidades que les ofrecen los diversos itinerarios académicos y profesionales.
- Diseñar y dar continuidad al programa de Educación para la Salud sobre consumo, alimentación sana, educación afectiva y sexual y de prevención en el consumo de tabaco, bebidas alcohólicas, y del uso y abuso de los medios tecnológicos.

Actividades concretas.

- Jornadas de acogida, en especial con alumnos que se incorporan al centro por primera vez: contacto inicial de presentación, entrega de horarios, facilitar al alumno un mejor conocimiento del entorno: dependencias, aulas y departamentos, profesorado que impartirá docencia al grupo-clase, personal de administración y servicios, de biblioteca, de actividad física y deportes, equipo directivo, departamento de orientación, etc. En estas actividades participan los “hermanos mayores” del centro, que son asignados a los alumnos y alumnas recién llegados. Todo ello teniendo en cuenta el plan de convivencia del centro.
- Conocer la situación real de cada alumno: su contexto familiar, entorno social, historial académico mediante los informes procedentes de la Educación Primaria o de otros sistemas educativos; y los que puedan aportar otros servicios.
- Presentar el Plan de Acción Tutorial a los alumnos y recoger ideas e iniciativas que propongan.
- Elaborar las normas de clase de manera participativa; determinar, del mismo modo, las sanciones en caso de incumplimiento.
- Tratar los problemas de organización y funcionamiento como colectivo: preparación de la elección de delegados e informar sobre las funciones que deben desempeñar a la hora de representar al grupo para, finalmente, proceder a la elección de los mismos.
- Llevar a cabo actuaciones que mejoren las relaciones interpersonales, la cohesión del grupo, la convivencia y la participación dentro del grupo-clase. Asimismo, proceder al conocimiento de la dinámica interna del grupo (liderazgos, subgrupos, alumnos aislados, rechazados, etc.) con objeto de favorecer la integración de aquellos que presenten alguna problemática dentro de su grupo de iguales.
- Realizar actividades que muestren los pasos a seguir para una toma de decisiones meditada y facilitar información sobre itinerarios académicos, materias optativas y de libre elección, salidas profesionales, etc.
- Orientar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y ayudarles a descubrir y potenciar sus capacidades intelectuales, físicas, afectivas, etc. Asimismo, detectar qué alumnos requieren intervención y apoyos específicos por parte del Departamento de Orientación.
- Fomentar un clima positivo de trabajo en el aula, orientar en técnicas de trabajo personal y grupal, etc.
- Estudiar, reflexionar y debatir sobre temas que sean de interés general del grupo, fomentando en los alumnos hábitos democráticos y de tolerancia.
- Poner en práctica programas de interés: uso adecuado del ocio/tiempo libre, técnicas de trabajo personal, Educación para la Salud: posibilidad de participar en el programa “cine y salud”; “más que hablar de tabaco”, “más que hablar de alcohol”, “on/off”, talleres sobre educación afectiva y sexual, y otros.

Actuaciones con las FAMILIAS.

Objetivos.

- Informar a las familias acerca de la organización del curso (profesorado del grupo, horarios, materias / áreas que cursan, objetivos, etc.) así como del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mediante reuniones periódicas, entrevistas personales, circulares, boletines informativos de calificación del rendimiento, e información cualitativa sobre: respeto, esfuerzo, cooperación y responsabilidad (en 1º y 2º ESO).
- Recabar de los padres cuanta información se considere necesaria para un mejor

conocimiento del entorno familiar y social de sus hijos.

- Facilitar la cooperación educativa entre los padres de alumnos y el profesorado del Instituto, especialmente con aquellos y que imparten docencia a sus hijos.
- Colaborar con las familias a través de la Asociación de Padres y Madres (AMyPA).

Actividades concretas.

- Realización de reuniones con los padres del grupo a comienzos del curso académico (septiembre – octubre), con objeto de tenerles informados sobre la organización e inicio del curso, sin descartar la celebración de posteriores reuniones en función de las necesidades que se vayan detectando.
- Llevar a cabo entrevistas personales con las familias, en los días y horas señalados para tutoría de padres, previa petición de hora, con el fin de proceder al trasvase de información por ambas partes, así como para establecer el tratamiento más idóneo de dificultades específicas. La fluidez en la comunicación facilita un mejor tratamiento de las problemáticas que puedan surgir y, en general, un seguimiento de la evolución del proceso de aprendizaje de los hijos.
- Informar, a las familias, sobre las faltas reiteradas de asistencia al Centro del alumnado, si no están justificadas. Las faltas de asistencia figuran en la plataforma SIGAD, con acceso para las familias. Éstas deberán, si es necesario, tomar medidas para que la asistencia de sus hijos e hijas al centro se normalice.
- Poner en conocimiento de los padres, a la mayor brevedad posible, cuantas incidencias pudieran afectar al normal desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Actuaciones con los EQUIPOS DOCENTES.

Objetivos.

- Recoger cuanta información, opiniones y propuestas aporten los diversos profesores que imparten docencia al grupo y que pueda afectar al alumnado del mismo.
- Poner en conocimiento del equipo docente la información que pueda resultarle útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Asegurar la coherencia educativa en la elaboración y desarrollo de las programaciones en las diversas materias y determinar los procesos de coordinación del equipo docente que permitan la adopción de acuerdos en los criterios de evaluación del alumnado, así como sobre las medidas que se habrán de implementar para dar respuesta adecuada a las necesidades detectadas.
- Mediar en colaboración con los representantes del alumnado, en aquellas situaciones problemáticas o de conflicto con el profesorado que se hayan podido suscitar en el grupo-clase.
- Coordinar las sesiones de evaluación, así como el desarrollo de ACIs, que fueran necesarias, y cualesquiera otras medidas de refuerzo o profundización educativa que correspondan a alumnos del grupo.
- Preparar, coordinar y levantar acta de las sesiones de evaluación de modo que se desarrollen conforme a criterios orientadores.

Actividades concretas.

- Asistir a las reuniones semanales de coordinación con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación que afecten a su grupo.
- Realizar las reuniones del equipo docente del grupo que sean necesarias para informar sobre el mismo. En dichas reuniones, será receptor de cuantos acuerdos y/o compromisos se pudieran adoptar.
- Recoger las demandas de intervención del Departamento de Orientación, en aquellos casos en los que se haya detectado que un alumno presenta necesidades de orientación personal y / o educativa y coordinar y colaborar, posteriormente, en la ejecución de las medidas que se aconsejen llevar a cabo.
- Realización, en colaboración con los profesores que imparten docencia al grupo, de cuantos informes relativos a sus alumnos les sean requeridos: alumnos propuestos para los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, y Programa de Aprendizaje Inclusivo; consejo orientador al finalizar cada uno de los cursos de la etapa, grado de consecución de objetivos y competencias clave, y/o decisión de promoción adoptada por el profesorado en sesión de evaluación.

Actuaciones con el DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

Objetivos.

- Colaborar con este departamento del IES en la programación de las actividades propuestas en el Plan de Orientación y de Acción Tutorial y aportar las sugerencias que estimen oportunas para su desarrollo.
- Participar en las sesiones de coordinación semanales, establecidas por jefatura de estudios, en colaboración con el Departamento de Orientación.
- Derivar al Departamento de Orientación las demandas de intervención recogidas en las sesiones de coordinación o evaluación llevadas a cabo con el equipo educativo del grupo. Al mismo tiempo, recibirá del Departamento la devolución de información –verbal o por escrito- , una vez se haya llevado a cabo la evaluación psicopedagógica, si procede, e informará al profesorado de las medidas educativas a adoptar.
- Coordinación con el Departamento de Orientación en aquellos casos en los que, en el grupo de alumnos que tenga asignado, haya alumnos que reciban apoyo de los profesores de pedagogía terapéutica, o pertenezcan a determinados programas específicos: escolarización externa en Centros Socio-laborales, Programa de Aprendizaje Inclusivo, y/o Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.
- Proponer las actividades que se estimen oportunas para un mejor logro de los objetivos generales propuestos para cada uno de los niveles de la etapa obligatoria.

Actividades concretas.

- Participar activamente en las reuniones de coordinación con el Departamento de Orientación y proporcionar al mismo la información necesaria (grado de competencia curricular alcanzado, estilo de aprendizaje, contexto escolar, características del alumno, etc.) caso de ser necesaria para dar respuesta a las necesidades educativas.

- Poner en práctica, en colaboración con los miembros del Departamento de Orientación y resto de profesores del grupo, las actividades propuestas en los planteamientos institucionales, recabando de dicho departamento el asesoramiento que se precise.
- Realizar cuantas demandas estime necesarias, en cuanto a sugerencias y orientaciones sobre recursos a utilizar, para el desarrollo de sus funciones.

REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El seguimiento y valoración del PAT, en referencia a actuaciones con el alumnado, podrá llevarse a cabo mediante:

- Reuniones de coordinación de Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación con profesores tutores. En ellas se valorará la realización de actividades, seguimiento de objetivos propuestos y grado de consecución de los mismos.
- Sesiones de programación de nuevas actividades.
- Revisión y valoración del cumplimiento del plan a mediados de curso (febrero), llevando a cabo las modificaciones que se estimen convenientes, y evaluación del mismo al finalizar el curso académico con objeto de mejorar dicho plan. La realización de encuestas al alumnado y profesorado sobre la acción tutorial emprendida, una vez valoradas, deberán ser de gran utilidad.

1° de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. PRIMER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA / ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
1	Septiembre	Jornadas de Acogida	Recepción en el Centro. - Recibimiento a cargo del Equipo directivo.
		Recepción a cargo de los “hermanos mayores”.	- Dinámicas de grupo. - Conocimiento del edificio y de sus dependencias. - Los alumnos / as y el tutor se presentan.
2	Septiembre	Nos presentamos.	- Información acerca del horario, normas, profesorado, etc. - Ficha de tutoría. Conocimiento del alumnado. - Actividades de conocimiento mutuo e interrelación.
3	Septiembre	La Agenda escolar	- Finalidad de una agenda de trabajo. Utilizarla como instrumento de planificación y organización del trabajo personal.
		Preparamos la Evaluación Inicial.	- Revisión de informe final de la etapa de Educación Primaria, si disponemos del mismo. - Valorar los N.C.C. y los estilos de aprendizaje. - Detectar dificultades personales, familiares, etc. - Detectar posibles alumnos cuyas necesidades educativas deban cubrirse desde programas específicos: PAI, agrupamientos flexibles, etc. - Colaborar en la elaboración de la evaluación psicopedagógica, caso de ser necesario. - Planificar los apoyos específicos necesarios a determinados alumnos/as.
		Acogida a padres y madres	- Ficha de tutoría y cuestionario familiar. - Guion de la sesión e información para las familias
4	Octubre	Aprender a Convivir	- Explicación del funcionamiento del centro y lo que la normativa indica en el R.R.I. (No como una amenaza, sino como una necesidad para la convivencia adecuada). - Confeción entre todos (alumnos - tutor) de las normas de clase.

5	Octubre	Elección de Delegado.	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo y contraste de opiniones acerca de la importancia de una elección seria y responsable. Valor de la participación democrática. Actividad en gran grupo y en pequeño grupo. - Funciones de los delegados y de la junta de delegados. - Votación. Cumplimentar el acta y entregar en la jefatura de estudios.
6	Octubre	Dinámicas de cohesión de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Cadena de nombres. - Nuestras manos.
7	Noviembre	Dinámicas de cohesión de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender juntos. - Perdidos en la luna. - Formando grupos.
8	Noviembre		
9	Noviembre	<p>Planificación del tiempo de estudio en casa.</p> <p>Cuestionario de hábitos y T.T.I.</p> <p>Trabajar en pequeño y gran grupo con las respuestas, para ver que sería lo más idóneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auto-evaluación: mi planificación ante el estudio. - Organización del tiempo personal para el estudio en casa. <p>Cumplimentar el cuestionario para valorar la adecuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del lugar de estudio. - de la planificación del tiempo. - hábito de atención en clase. - toma de apuntes. - método de estudio. - elaboración de los ejercicios.
10	Noviembre	Cuestionario de hábitos y T.T.I.	<ul style="list-style-type: none"> - Autovaloración del cuestionario realizado. Diálogo con el grupo. - Detectar posibles errores que puedan ser subsanados mediante este programa tanto en la hora destinada a tutoría, como desde las diferentes materias.
11	Diciembre	Pre - evaluación 1ª	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de clase. Reflexionar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos. - Problemas de comportamiento.
12	Diciembre	Post – Evaluación 1ª	<ol style="list-style-type: none"> a) El tutor informa al grupo clase sobre el resultado de la evaluación. b) Se sacan conclusiones de los resultados, entre todos. c) En su caso, explica el plan de entrevistas para tratar los casos particulares.

1º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. SEGUNDO TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
--------------	---	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
13	Enero	Actividades de auto-conocimiento y autoestima.	- Cuestionario de autoestima.
14	Enero		- Solucionando conflictos con los compañeros.
15	Enero		- Valorando lo que sabes, lo que haces, lo que podrías hacer.
16	Febrero	Cine y Salud: Autoestima	- Charlie y la fábrica de chocolate.
17	Febrero		- http://eps.aragon.es/charlie-profesor/ - http://eps.aragon.es/charlie-alumno/
18	Febrero	Cine y Salud: relaciones y emociones.	- Planta cuarta.
19	Febrero		- http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Departamentos/Sanidad/AreasTematicas/SanidadCiudadano/SaludPublica/Publicaciones/ci.Publicaciones_Cine_salud.detalleDepartamento?channelSelected=6ac514d66d9cb210VgnVCM100000450a15acRCRD
20	Marzo		
21	Marzo	Pre - evaluación 2ª.	Asamblea de clase. Reflexionar acerca de: - Resultados académicos. - Problemas de comportamiento.
22	Marzo	Post – evaluación 2ª.	Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de: - Los resultados de la evaluación. - Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

1º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. TERCER TRIMESTRE	Curso escolar 2018 –19
---------------------	--	------------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
23	Abril	Aprender a decidir.	<ul style="list-style-type: none"> - Pasos a seguir en una decisión. Itinerario académico del curso próximo. - Información sobre el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (P.M.A.R.) - Hoja de preinscripción.
24			
25	Mayo	Cine y Salud: convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Oriente Próximo. - Un puente hacia Terabithia.
26		Resolución de conflictos	
27			
28			
29	Junio	Pre – evaluación 3ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar los aspectos en los que el grupo ha ido evolucionando positivamente. Un último esfuerzo.
30	Junio	Preparando el nuevo curso	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los itinerarios en función de las calificaciones de primero. - Las materias de 2º de ESO. - Preparar las vacaciones: descanso, diversión, fomento del desarrollo personal tu plan de vacaciones.
		Preparación prueba extraordinaria de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Consejos para preparar las pruebas extraordinarias en el verano.
		Evaluación de las sesiones de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un Cuestionario, elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores/as, destinado a los alumnos/as. - Mediante un Cuestionario destinado al profesorado.

2º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. PRIMER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
1	Septiembre	Jornadas de Acogida	Recepción en el Centro. - Recibimiento a cargo del Equipo directivo.
		Recepción a cargo de los profesores/as tutores.	- Conocimiento del edificio y de sus dependencias por parte de los alumnos nuevos. - Los alumnos / as y el tutor se presentan. - Información acerca del horario, normas, profesorado, etc.
2	Septiembre	Nos presentamos.	- Ficha personal. Conocimiento del alumnado. - Actividades de conocimiento mutuo e interrelación. - Dinámicas de cohesión.
3	Septiembre	Confección de las normas de clase.	- Actividades para consensuar las normas entre todos y las penalizaciones en caso de incumplimiento.
		La Agenda escolar	- Finalidad de una agenda de trabajo. Utilizarla como instrumento de planificación y organización del trabajo personal.
		Preparamos la Evaluación Inicial.	- Revisión de informe final de la etapa de Educación Primaria, si disponemos del mismo. - Valorar los N.C.C. y los estilos de aprendizaje. - Detectar dificultades personales, familiares, etc. - Detectar posibles alumnos cuyas necesidades educativas deban cubrirse desde programas específicos: PAI, agrupamientos flexibles, etc. - Colaborar en la elaboración de la evaluación psicopedagógica, caso de ser necesario. - Planificar los apoyos específicos necesarios a determinados alumnos/as.
4	Octubre	Planificación del tiempo de estudio en casa.	- Cuestionario de información académica. - Auto-evaluación: mi planificación ante el estudio. - Organización del tiempo personal para el estudio en casa.
		Acogida a padres y madres.	- Ficha de tutoría y cuestionario familiar. - Guion de la sesión e información para las familias.

5	Octubre	Elección de Delegado.	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo y contraste de opiniones acerca de la importancia de una elección seria y responsable. Valor de la participación democrática. Actividad en gran grupo y en pequeño grupo. - Funciones de los delegados y de la junta de delegados. Votación. Cumplimentar el acta y entregar en la reunión de coordinación con Orientación.
6	Noviembre	Actividades de cohesión de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de información acerca de la personalidad. - “Una clase con problemas”. Objetivo: Analizar las actitudes de cada uno ante el grupo. - “Construir una torre”. Objetivo: desarrollar actitudes de cooperación dentro del grupo.
7	Noviembre	Recordar Exámenes de materias Pendientes	
8	Noviembre	Plan de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación sobre las funciones de los alumnos ayudantes. - Selección de alumnos ayudantes
9			
10	Diciembre	Pre - evaluación 1ª	<ul style="list-style-type: none"> - Contestación a un cuestionario individual. - Trabajo en pequeño grupo, síntesis de los cuestionarios individuales. - Puesta en común.
11	Diciembre	Post - evaluación 1ª	<p>Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

2º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. SEGUNDO TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	---	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
12	Enero	Plan de Convivencia	- Formación de alumnos ayudantes.
13	Enero		- Quiero ser como Beckham. Reflexionar sobre la sexualidad como aprendizaje y construcción de una identidad personal y sexual.
14	Enero	Cine y salud. Afectividad y sexualidad.	- Aceptar las diferencias biológicas que existen entre las personas, evitando cualquier tipo de discriminación. - Mejorar las relaciones entre compañeras y compañeros.
15	Febrero	Programa de habilidades sociales	- Ponerse en lugar de los demás.
16			- Aprender a solucionar los problemas de manera adecuada.
17			- Saber decir que no.
18			- Aprender a quejarse de forma adecuada.
19	Marzo	Cine y salud: creatividad.	- Billy Elliot. - Mejorar el nivel de tolerancia ante la frustración. - Aprender a conocer y controlar las situaciones que nos producen estrés y ansiedad. - Aumentar nuestra capacidad para escuchar a los demás. - Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las de los demás. - Saber ponerse en el lugar de los demás, compartir sentimientos.
20	Marzo	Pre – evaluación 2ª.	Asamblea de clase. Reflexionar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos. - Problemas de comportamiento. - Marcha de las distintas asignaturas.
21	Marzo	Post – evaluación 2ª.	Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la evaluación. - Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

2º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. TERCER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
22	Abril	Preinscripción	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de preinscripción para el próximo curso. - Informar sobre itinerarios y optativas.
23	Abril	Cine y salud: afectividad y sexualidad	- Quiero ser como Beckham
24			- Aceptar y valorar adecuadamente los cambios físicos y emocionales de nuestro cuerpo.
25	Mayo		- Madurar nuestra afectividad y saber expresarla con equilibrio.
26			- Reflexionar sobre la sexualidad como aprendizaje y construcción de una identidad personal y sexual.
			- Aceptar las diferencias biológicas que existen entre las personas, evitando cualquier tipo de discriminación.
27	Mayo	Aprender a decidir	<ul style="list-style-type: none"> - Decálogo para decidir bien. - Información sobre las materias y optativas de 3º de la ESO. - Información sobre los Programas de Formación Profesional Básica; aulas taller y PMAR.
28	Mayo		
29	Mayo	Pre - evaluación 3ª	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar los aspectos en los que el grupo ha ido evolucionando positivamente. - Un último esfuerzo.
30	Junio	Preparación prueba extraordinaria de septiembre	- Consejos para preparar las pruebas extraordinarias en el verano.
31	Junio	Preparando el nuevo curso	- Preparar las vacaciones: descanso, diversión, fomento del desarrollo personal tu plan de vacaciones.
		Evaluación de las sesiones de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un Cuestionario, elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores/as, destinado a los alumnos/as. - Mediante un Cuestionario destinado al profesorado.

3º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. PRIMER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
1	Septiembre	Jornadas de Acogida	- Recepción en el Centro.
		Recepción a cargo de los profesores/as tutores.	- Conocimiento del edificio y de sus dependencias, por parte de los alumnos nuevos. - Los alumnos / as y el tutor se presentan. - Información acerca del horario, normas, profesorado, etc.
2	Septiembre	Nos presentamos.	- Ficha personal de tutoría. Conocimiento del alumnado. - Actividades de conocimiento mutuo e interrelación.
3	Septiembre	La Agenda escolar	- Finalidad de una agenda de trabajo. Utilizarla como instrumento de planificación y organización del trabajo personal.
		Preparamos la Evaluación Inicial.	- Revisión de informe final de la etapa de Educación Primaria, si disponemos del mismo. - Valorar los N.C.C. y los estilos de aprendizaje. - Detectar dificultades personales, familiares, etc. - Detectar posibles alumnos cuyas necesidades educativas deban cubrirse desde programas específicos: PAI, agrupamientos flexibles, etc. - Colaborar en la elaboración de la evaluación psicopedagógica, caso de ser necesario. - Planificar los apoyos específicos necesarios a determinados alumnos/as.
4	Octubre	Acogida a padres y madres.	- Ficha de tutoría y cuestionario familiar. - Guión de la sesión e información para las familias
		Elección de delegado.	- Diálogo y contraste de opiniones acerca de la importancia de una elección seria y responsable. Valor de la participación democrática. Actividad en gran grupo y en pequeño grupo. - Funciones de los delegados y de la junta de delegados. - Votación. Complimentar el acta y entregar en la reunión de coordinación con Orientación.

5	Octubre	<p>¡Recordar! Importancia de superar las materias pendientes de los cursos anteriores, especialmente de las que ya no se cursan.</p> <p>Confeccionar normas de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los alumnos de las áreas que les quedan pendientes de superar. - Informar y dialogar acerca de la importancia de superarlas. - Articular la forma en la que se van a presentar los trabajos y tareas realizadas a su debido tiempo. - Actividades para establecer normas de clase consensuadas, y concretar consecuencias en caso de incumplimiento.
6	Octubre	Planificación del tiempo de estudio en casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre información académica. - Auto-evaluación: mi planificación ante el estudio. - Organización del tiempo personal para el estudio en casa.
7	Octubre		
8	Noviembre	Actividades de dinámica de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de misterio, para establecer normas de responsabilidad grupal. - Dinámicas de cohesión de grupo
9	Noviembre		
10	Noviembre		
11	Diciembre	Pre-evaluación 1ª	<ul style="list-style-type: none"> - Contestación a un cuestionario individual. - Trabajo en pequeño grupo, síntesis de los cuestionarios individuales. - Puesta en común.
12	Diciembre	Post – evaluación 1ª	<p>Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

3º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. SEGUNDO TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	---	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
13	Enero	Programa On / Off. Educación del uso y prevención del abuso de medios tecnológicos. Cine y Salud: Autoestima. Relaciones y emociones. Afectividad y sexualidad.	- Cuatro actividades programadas por el CMPA. - 3 proyecciones de películas del Programa Cine y Salud.
14	Enero		
15	Enero		
16	Enero		
17	Febrero		
18	Febrero		
19	Febrero		
20	Febrero	Aprender a decidir.	- Método de resolución de problemas. Pasos a seguir.
21	Marzo		
22	Marzo	Pre – evaluación 2ª.	Asamblea de clase. Reflexionar acerca de: - Resultados académicos. - Problemas de comportamiento.
23	Marzo	Post - evaluación 2ª.	Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de: - Los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

3º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. TERCER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
24	Abril	Preinscripción	Hoja de preinscripción para el próximo curso. Informar sobre itinerarios y optativas.
25	Abril	Itinerarios académicos y Programas curso próximo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura y características de 4º de ESO. - Con la hoja de matrícula, ver posibles itinerarios. - PMAR. Alumnos para los que está destinado. - Prueba de acceso a Grado Medio de FP. - Programa de Formación Profesional Básica. Alumnos para los que está destinado.
26	Mayo		
27			
28	Mayo	Aprender a tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Historia Académica. - Cuestionario de intereses profesionales. - Valoración de los intereses profesionales. - Cuestionario de orientación.
29			
30	Mayo	Pre - evaluación 3ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar los aspectos en los que el grupo ha ido evolucionando positivamente. - Un último esfuerzo.
31	Junio	Preparando el nuevo curso	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los itinerarios en función de las calificaciones de tercero. - Las materias de 4º de ESO.
32	Junio	Evaluación de las sesiones de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un Cuestionario, elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores, destinado a los alumnos/as. - Mediante un Cuestionario destinado al profesorado.
		Preparación prueba extraordinaria de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Consejos para preparar las pruebas extraordinarias en el verano.

4º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. PRIMER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
--------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
1	Septiembre	Jornada de Acogida	- Recepción en el Centro.
		Recepción a cargo de los profesores/as tutores.	- Diálogo de recibimiento e intercambio informal con el grupo. - Conocimiento del edificio y de sus dependencias por parte del alumnado nuevo en el centro. - Los alumnos / as y el tutor se presentan. - Información acerca del horario, normas, profesorado, etc.
2	Septiembre	Nos presentamos.	- Cuestionario personal de tutoría. - Actividades de conocimiento mutuo e interrelación.
3	Septiembre	La Agenda escolar	- Finalidad de una agenda de trabajo. Utilizarla como instrumento de planificación y organización del trabajo personal.
		Preparamos la Evaluación Inicial.	- Revisión de la escolaridad en la etapa. - Detectar dificultades personales, familiares, etc.
		Acogida a padres y madres Importancia de superar las materias pendientes del curso anterior, especialmente aquellas que ya no se cursan.	- Documento de recogida de información, y cuestionario familiar. - Guion de la sesión.
4	Octubre	Elección de delegado.	- Diálogo y contraste de opiniones acerca de la importancia de una elección seria y responsable. Valor de la participación democrática. Actividad en gran grupo y en pequeño grupo. - Funciones de los delegados y de la junta de delegados. - Votación. Complimentar el acta y entregar en la jefatura de estudios.

5	Octubre	Cuestionario de auto-conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Pistas acerca de la situación personal ante futuros estudios. - Sirve para iniciar otras actividades de conocimiento propio.
6	Octubre	Auto-conocimiento: Cuestionario de Intereses Profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los intereses, gustos, como motivadores de la conducta. - Descubrir los intereses dominantes. - Situarse, provisionalmente, en un campo profesional y conocer el abanico de estudios universitarios y de formación profesional de ese campo.
7	Noviembre		
8	Noviembre	Auto-conocimiento: Escala de aptitudes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación sobre las diversas aptitudes: razonamiento verbal, numérico, espacial, mecánico, creativo y física. - Análisis de las puntuaciones personales mediante una escala. - Situarse en una tabla de doble entrada de aptitudes y campos profesionales.
9			
10	Noviembre	Cuestionario de personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Situarse en una tabla de doble entrada en la que figuran campos profesionales y aspectos de la personalidad (realista, intelectual, artista, etc.).
11	Diciembre	Pre-evaluación 1ª	<ul style="list-style-type: none"> - Contestación a un cuestionario individual. - Trabajo en pequeño grupo, síntesis de los cuestionarios individuales. - Puesta en común.
12	Diciembre	Post – evaluación 1ª.	<p>Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

4º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. SEGUNDO TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	---	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
13	Enero	Auto-conocimiento: Análisis de los resultados académicos. Reflexión sobre el entorno social y familiar.	- Análisis de los resultados académicos. Reflexión sobre el entorno social y familiar.
14	Enero	Análisis de “mis valores”	- Cuestionario de Valores relacionados con el trabajo. Autorretrato.
15			
16	Enero	Programa de Educación para la Salud (CMAPA)	- Afectividad y sexualidad.
17	Febrero		
18	Febrero	Auto-conocimiento: aspectos que condicionan mi decisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoro las distintas opciones que tengo y tomo una primera decisión. - Determinación del Grupo Vocacional Dominante. Valorar si es el grupo que conviene al alumno, o si debe cambiarlo. - Fijar un itinerario vocacional. - Exigencias generales de los bachilleratos. - Aptitudes necesarias para las diferentes familias profesionales. - Análisis de las familias profesionales en función de las actividades requeridas.
19			
20			
21	Marzo	Pre - evaluación 2ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Contestación a un cuestionario individual. - Trabajo en pequeño grupo, síntesis de los cuestionarios individuales. - Puesta en común.
22		Post- evaluación 2ª	Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

4º de E.S.O.	PROGRAMA DE TUTORÍA. TERCER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
--------------	---------------------------------------	-----------------------

SESIÓN	SEMANA	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
23	Abril	Acceso a las webs de orientación académica y profesional. https://orienta.cepymearagon.es/ https://educaragon.es/fp http://www.elorienta.com/servet/	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerarios académicos. Prueba de Acceso Grado Medio. - Información general. - Cuestionarios.
24			
25			
26	Mayo	Preinscripción	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de preinscripción para el próximo curso. - Informar sobre itinerarios y optativas de nuestro Centro.
27	Mayo	Profundizo en la búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none"> - FP. Grado Medio. Folleto informativo. - FP Grado Superior. - Bachillerato. Modalidades. - Estudios de régimen especial: música, danza, artes plásticas y diseño; estudios de idiomas. - Opciones, sin titulación de Graduado.
28	Mayo	Tomo una decisión final.	<ul style="list-style-type: none"> - Caso práctico: "El problema de Mónica". - Pasos a seguir. -
29	Mayo	Pre - evaluación 3ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar los aspectos en los que el grupo ha ido evolucionando positivamente. - Un último esfuerzo. - Consejos para las pruebas extraordinarias.
30	Junio	Preparando el nuevo curso	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los itinerarios en función de las calificaciones de cuarto. - Las materias de 1º de Bachillerato. - Formación profesional de Grado Medio.
31	Junio	Preparación prueba extraordinaria de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Consejos para preparar las pruebas extraordinarias en el verano.
		Evaluación de las sesiones de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un Cuestionario, elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores/as, destinado a los alumnos/as. - Mediante un Cuestionario destinado al profesorado.

1º Bachiller	PROGRAMA DE TUTORÍA. PRIMER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
1	Septiembre	Jornada de Acogida	Recepción en el Centro. - Recibimiento a cargo del Equipo directivo.
		Recepción a cargo de los profesores/as tutores.	- Diálogo de recibimiento e intercambio informal con el grupo. - Conocimiento del edificio y de sus dependencias por parte del alumnado nuevo en el centro. - Los alumnos / as y el tutor se presentan. - Información acerca del horario, normas, profesorado, etc.
2	Septiembre	Nos presentamos.	- Cuestionario personal de tutoría. - Actividades de conocimiento mutuo e interrelación.
3	Octubre	Planificación del estudio personal en casa	- Sugerencias para organizarlo. - Elaborar el horario semanal personal de estudio.
4	Octubre	Elección de Delegado.	- Diálogo y contraste de opiniones acerca de la importancia de una elección seria y responsable. Valor de la participación democrática. Actividad en gran grupo y en pequeño grupo. - Funciones de los delegados y de la junta de delegados. - Votación. Cumplimentar el acta y entregar en la jefatura de estudios.
5	Octubre	Cine y salud.: entornos saludables	Objetivos: a) Reflexionar críticamente sobre las actitudes y comportamientos de los personajes de la película. b) Favorecer la comunicación y relación como constituyentes de un entorno saludable. c) Ser críticos ante los problemas ambientales y sociales del entorno. d) Estimular la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, ambientes y relaciones. e) Aprender a tomar decisiones y actuar con responsabilidad. f) Incrementar las actitudes solidarias como forma de compromiso para la mejora del entorno natural y social. g) Ser críticos ante nuestro sistema de vida basado en el consumo.
6	Noviembre	Película: una casa de locos.	
7	Noviembre	http://goo.gl/MK2MNa	
8	Noviembre		
9	Noviembre		

10	Diciembre	Pre-evaluación 1ª	<ul style="list-style-type: none">- Contestación a un cuestionario individual.- Trabajo en pequeño grupo, síntesis de los cuestionarios individuales.- Puesta en común.
11	Diciembre	Programa de Salud	<ul style="list-style-type: none">- Visita al Centro Municipal de Promoción de la Salud.

1º de Bachiller	PROGRAMA DE TUTORÍA. SEGUNDO TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
------------------------	---	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
12	Enero	Post – evaluación 1ª.	Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.
13	Enero	Autoconocimiento: Cómo soy.	- La ventana de Johari.
14	Enero	Autoconocimiento: Intereses académicos, y profesionales.	- Cuestionario <i>on line</i> de orientación. Estudios aconsejables y sugerencias personales. En el blog del Departamento de Orientación.
15	Febrero	Autoconocimiento: Intereses académicos y profesionales.	- Consejo sobre las profesiones más aconsejables al perfil personal de cada uno. Cuestionario <i>on line</i> en el blog del Departamento de Orientación. Cuestionario de intereses profesionales: https://orienta.cepymearagon.es/
16	Febrero	Profundizo en la búsqueda de información.	- Elaborar monografías sobre estudios de F.P. de Grado Medio, y de Grado Superior. https://orienta.cepymearagon.es/ https://educaragon.es/fp
17	Febrero		- Elaborar monografías sobre estudios universitarios. http://titulaciones.unizar.es/
18	Febrero		https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo
19	Febrero		http://www.elorienta.com/servet/ https://orienta.cepymearagon.es/
			- Estudios de régimen especial: música, danza, artes plásticas y diseño; estudios de idiomas.

20	Marzo	Auto-conocimiento: aspectos que condicionan mi decisión.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoro las distintas opciones que tengo y tomo una primera decisión. - Determinación del Grupo Vocacional Dominante. - Fijar un itinerario vocacional. - Aptitudes necesarias para las diferentes familias profesionales. - Análisis de las familias profesionales en función de las actividades requeridas. - Aptitudes necesarias para los diferentes estudios universitarios. Materias idóneas para el acceso a estudios concretos. Ponderaciones.
21	Marzo	Pre - evaluación 2ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de clase. Reflexionar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> o Resultados académicos. o Comportamiento en clase. o Marcha de las distintas materias.
22	Marzo	Post – evaluación 2ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Tratar acerca de la recuperación preventiva. - Dialogar acerca de los resultados de la evaluación. - Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso. - Tiempos de estudios, planificación, etc.

1º de Bachiller	PROGRAMA DE TUTORÍA. TERCER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
------------------------	--	-----------------------

SESIÓN	SEMANA	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
23	Abril	Aspectos que condicionan mi decisión. Toma de decisiones mediante el método de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - A través de un caso práctico, plantear los pasos a dar. - Fijar un itinerario vocacional.
24	Abril	Organizar y contrastar los datos	<ul style="list-style-type: none"> - Teniendo en cuenta mis datos personales y la información sobre estudios tomar una primera decisión sobre el itinerario académico a seguir.
25	Mayo	Informar sobre los itinerarios (materias obligatorias, optativas, de libre elección)	<ul style="list-style-type: none"> - Tener información y decidir sobre las materias en las que se matricularán el curso próximo. - Posibilidad de cambio de modalidad.
26	Mayo	Control de la ansiedad ante los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de ayuda.
27	Mayo		<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de: http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/ - https://www.youtube.com/watch?v=uDE3qEPpedo
28	Mayo	Evaluación de las sesiones de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un Cuestionario, elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores/as, destinado a los alumnos/as. - Mediante un Cuestionario destinado al profesorado.
29	Junio	Pre - evaluación 3ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar los aspectos en los que el grupo ha ido evolucionando positivamente. - Un último esfuerzo. - Consejos para la presentación a los exámenes finales.

2º Bachiller	PROGRAMA DE TUTORÍA. PRIMER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
---------------------	--	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
1	Septiembre	Jornada de Acogida	- Recepción en el Centro.
		Recepción a cargo de los profesores/as tutores.	- Diálogo de recibimiento e intercambio informal con el grupo. - Conocimiento del edificio y de sus dependencias por parte del alumnado nuevo en el centro. - Los alumnos / as y el tutor se presentan. - Información acerca del horario, normas, profesorado, etc.
2	Septiembre	Nos presentamos.	- Cuestionario personal de tutoría. - Actividades de conocimiento mutuo e interrelación.
3	Octubre	Planificación del estudio personal en casa	- Sugerencias para organizarlo. - Elaborar el horario semanal personal de estudio.
4	Octubre	Elección de Delegado.	- Diálogo y contraste de opiniones acerca de la importancia de una elección seria y responsable. Valor de la participación democrática. Actividad en gran grupo y en pequeño grupo. - Funciones de los delegados y de la junta de delegados. - Votación. Cumplimentar el acta y entregar en la jefatura de estudios.
5	Octubre	Autoconocimiento.	- Cuestionario y materiales del Programa <i>on line</i> : tu futuro profesional 2.0. Hay que registrarse http://tfp20.es/
6	Noviembre		- Mis emociones. Mis valores. Mi forma de ser. Mis relaciones. Mis aptitudes.
7	Noviembre		
8	Noviembre		
9	Noviembre	Toma de decisiones.	- Cuestionario y materiales del Programa <i>on line</i> : tu futuro profesional 2.0. http://tfp20.es/ - Mis influencias. Obstáculos en la toma de decisiones.

10	Diciembre	Pre-evaluación 1ª	<ul style="list-style-type: none">- Contestación a un cuestionario individual.- Trabajo en pequeño grupo, síntesis de los cuestionarios individuales.- Puesta en común.
11	Diciembre	Post – evaluación 1ª.	Tratar acerca de la recuperación preventiva. Dialogar acerca de: <ul style="list-style-type: none">- Los resultados de la evaluación. Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso.

2º de Bachiller	PROGRAMA DE TUTORÍA. SEGUNDO TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
------------------------	---	-----------------------

SESIÓN	MES	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
12	Enero	Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario y materiales del Programa <i>on line</i>: tu futuro profesional 2.0. http://tfp20.es/ - Obstáculos en la toma de decisiones. Proceso de toma de decisiones.
13	Enero	Exploración de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Misma plataforma. Intereses profesionales. Características ocupacionales. Profesiones y ocupaciones.
14	Enero		
15	Febrero		
16	Febrero	Planificación de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad. Pruebas de acceso. - Formación Profesional. - Enseñanzas de régimen especial. - Mundo Laboral
17	Febrero		
18	Febrero		
19	Marzo		
20	Marzo	Pre - evaluación 2ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de clase. Reflexionar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> o Resultados académicos. o Marcha de las distintas materias.
21	Marzo	Post – evaluación 2ª.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar acerca de los resultados de la evaluación. - Previsión de las materias en las que se debe mejorar el resultado, para superar los objetivos de final de curso. - Tiempos de estudio, planificación, etc.

2º de Bachiller	PROGRAMA DE TUTORÍA. TERCER TRIMESTRE	Curso escolar 2018-19
------------------------	--	-----------------------

SESIÓN	SEMANA	PROGRAMA/ACTUACIÓN	ACTIVIDADES
22	Abril	Portafolio	- Respuesta y valoración de los diferentes cuestionarios elaborados.
23			
24	Abril	Organizar y contrastar los datos	- Teniendo en cuenta mis datos personales y la información sobre estudios tomar una decisión sobre el itinerario académico a seguir.
25	Abril	Control de la ansiedad ante los exámenes	- Documento de ayuda. - Consulta de: http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/ - https://www.youtube.com/watch?v=uDE3qEPpedo
26	Mayo	Evaluación de las sesiones de tutoría	- Mediante un Cuestionario, elaborado por el Departamento de Orientación junto con los tutores/as, destinado a los alumnos/as. - Mediante un Cuestionario destinado al profesorado.
27	Mayo	Evaluación Final	- Resaltar los aspectos en los que el grupo ha ido evolucionando positivamente. - Un último esfuerzo. - Consejos para la presentación a los exámenes finales.