EL

SOLIDARIO

CREATIVO

TRANSVERSAL

DIVERSO

COOPERATIVO

TRANSFORMADOR

QUE

QUEREMOS

1. Datos de identificación

1.1. Título del plan.

"El Servet que queremos: Solidario, crEativo, tRansversal, diVerso, coopErativo, Transformador.

1.2. Datos del centro.

CÓDIGO DEL CENTRO:	50008174
DENOMINACIÓN:	MIGUEL SERVET
PROVINCIA:	Zaragoza
LOCALIDAD:	Zaragoza
DOMICILIO:	Pº RUISEÑORES, 49-51
TELÉFONO:	976259383 FAX: 976254085
CORREO ELECTRÓNICO:	iesmsezaragoza@educa.aragon.es
Página WEB:	http://www.iesmiguelservet.es

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.

Educación Secundaria Obligatoria.

1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).

Coordinador Mª Teresa López Pascual

Profesorado: Pendiente de asignar para el curso 2018/19

2. Diseño del plan

2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

Nuestro centro tiene una larga trayectoria de puesta en marcha de proyectos innovadores, en algunos casos con mayor visibilidad institucional, como han podido ser el **Premio Crearte**, o la multitud de premios obtenidos en certámenes como **Cine y Salud**, y en otros casos en un ámbito más interno, pero igualmente transformador, como puede ser la investigación y publicación de **libros sobre Miguel Servet**, el humanista aragonés más universal o el veterano **Teatro en las Aulas,** o **Leer Juntos**, ambos impulsados desde profesores de la Experiencia. También hemos sido pioneros en la implantación de programas de innovación institucionales como **Escuela 2.0, o Vitalinux Edu**, que han acercado las TIC a nuestras aulas desde el comienzo.
El curso 14-15 nuestro centro pasó a ser bilingüe en inglés, con un CILE 1 en las asignaturas de música y tecnología. Esto supuso la activación de una **comisión lingüística** dentro del centro, que se ha configurado en verdadero motor de trabajo interdisciplinar de una competencia tan clave para nuestro alumnado como es la lingüística, trabajando en la elaboración de documentos, pautas y rúbricas para su utilización por parte de todos los departamentos, recogido todo ello en lo que se ha llamado **Libro de Estilo del Servet.**

Con la creación del Departamento de Innovación, ahora ya hace dos cursos, se vio la necesidad de hacer un diagnóstico de cómo desde distintas áreas se estaban trabajando metodologías innovadoras especialmente aquellas que buscaban desarrollar **competencias clave,** para tratar de dar un cuerpo común a todas ellas, y aprovechar las sinergias que pudieran darse. Esto se desarrolló a partir de un **Seminario de Metodologías Innovadoras** dentro del Plan de Formación de Centro, en el curso 16-17, que aglutinó al profesorado que estaba ya implementando algunas de estas metodologías, con aquellos que estaban interesados en conocerlas para su futura aplicación en el aula.
Al mismo tiempo ya en ese curso, comenzó una pequeña experiencia de proyecto de centro, que vinimos a llamar **Servet mira al Mundo,** tratando de conjugar el conocimiento de la realidad con la intervención

sobre la misma para su transformación. Durante ese primer curso el tema escogido fueron los refugiados, y se combinó con una recogida de material humanitario para un campo de refugiados, implicándose familias, alumnado y una ONG que hizo de puente. También durante ese curso comenzó el proyecto de **Desarrollo de Capacidades** dentro del centro, en el que alumnado de 2º y 3º aplicaron metodologías activas y **trabajo de emociones**, en este caso para analizar la Felicidad tomando como referencia Bhután, el país más feliz del mundo.

Desde el centro se entiende que la innovación no es sólo académica, sino que ha de impregnar toda la vida del centro, especialmente la gestión de la **convivencia** dentro del mismo. Desde esa misma óptica de dar protagonismo al alumnado, ese curso 16-17 comenzaron los programas Hermano Mayor, y Winwin en 1º ESO, que trataban de dar esa dimensión participativa a la convivencia. Asimismo, en paralelo, se estableció una comisión lingüística dentro del centro para coordinar actuaciones para el desarrollo de la **competencia lingüística** desde las distintas áreas, elaborando pautas y rúbricas comunes a todo el centro para su trabajo coordinado, organización de concursos, rincón de ortografía, lectura, etc...

Durante el curso 17-18, todas estas experiencias previas han cristalizado en un proyecto de innovación, institucionalmente reconocido, especialmente en los primeros cursos de la Eso, con el título **"Las miradas del Servet"**, y que ha incluido experiencias del alumnado **observándose a sí mismo** a través del trabajo con las emociones, observando su **entorno cercano** a través del trabajo con Hermanos Mayores, Alumnos ayudantes e incluso Ayudantes TIC en las aulas. También han dirigido su mirada hacia su entorno próximo con un trabajo de investigación en **colaboración con una residencia de ancianos** cercana, con una mirada histórica con la realización de un proyecto conjunto sobre **Cultura celta**, y por último con una mirada global a la situación del mundo, en este caso acercándonos a la **realidad de la infancia en Nepal** y la organización de una carrera solidaria en su beneficio. Tal y como hemos dicho, las TIC han acompañado todos estos procesos como herramientas facilitadoras de los mismos, tanto en la búsqueda de información como en la posterior difusión de resultados, y todo esto puede ser consultado y contrastado en nuestra web.

2.2. Diagnóstico de la realidad.

En este momento nos encontramos con una experiencia de un curso completo aplicando ABP en 1º de ESO, coordinado desde las tutorías, y apoyado en el Plan de Formación de Centro. Esto se combina con actuaciones en los ámbitos de convivencia, competencia digital y competencia lingüística de forma interdepartamental. Se ve la necesidad en este punto de seguir avanzando de forma pausada pero sistemática en esta metodología, pasando de experiencias puntuales, a una política de centro, que a lo largo de tres cursos más impregne toda la etapa de la secundaria obligatoria.

Se trata de contemplar desde los cuatro cursos de Educación Secundaria medidas que permitan que cada alumno desarrolle al máximo sus capacidades, facilitando su inclusión en el proceso educativo para dotarlo de las herramientas que le permitan adquirir competencias que le sean realmente útiles en su vida personal y profesional.
Todo esto nos llevará a una revisión como centro de nuestro Proyecto Educativo de Centro, de forma que las metodologías activas y el Aprendizaje Basado en Proyectos se convierta en una de nuestras ellas de identidad.

2.3. Características que definen al plan como innovador.

- ✓ Es un plan que quiere pasar del paradigma de los contenidos donde el alumno es un mero receptor y el papel del docente se centra en la transmisión, a un **paradigma basado en la acción,** donde el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un guía que le acompaña en sus descubrimientos, y le ayuda a gestionar las dificultades, tanto académicas como emocionales que se le van presentando.

- ✓ Es un plan que pivota en torno al trabajo por **proyectos (ABP)** y permite dotar a los alumnos de un conjunto de herramientas y estrategias que le permitan abordar problemas y ser competentes.

- ✓ El plan se diseña para incluir la **interacción social** y **sistematizar** las relaciones que se establecen de forma informal en el centro educativo incorporándolas al aprendizaje significativo:

  Relaciones entre iguales
  (ABP-**Trabajo cooperativo**-Mirada interior y próxima)
  Relaciones alumnos/profesor
  (ABP - trabajo cooperativo)
  Relaciones alumnos/ profesores/ familias / entorno
  (**Aprendizaje Servicio**-Mirada al entorno y al mundo)

- ✓ Es un plan que incluye a toda la secundaria a través de un itinerario que va desarrollando en cada curso unas destrezas concretas y permite al alumno adquirir las **competencias clave** al acabar la etapa obligatoria.

- ✓ Es un plan que mejora la **competencia digital y alfabetización informacional**, teniendo como culminación la realización de un trabajo de investigación al finalizar la etapa, donde se plasman todas las competencias adquiridas en los cursos anteriores, y según el formato establecido en el libro de estilo consensuado desde el Proyecto Lingüístico de Centro.

- ✓ Es un plan que atiende a la diversidad. Se fundamenta en la **inclusión**, está pensado para que todo el alumnado participe en él, aportando sus capacidades y fortalezas, apoyándose en los compañeros para superar las dificultades y retos planteados, desde el planteamiento de que nuestro alumnado cuenta con inteligencias múltiples a compartir y desarrollar.

- ✓ Es un plan que modifica la práctica docente de los profesores e involucra a los equipos docentes en un proceso de **evaluación común**, a partir de items previamente consensuados que complementan la valoración cuantitativa tradicional de las materias y nos acercan a una visión más global de las competencias de nuestro alumnado en aspectos como el esfuerzo, la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

Este Plan de innovación del IES Miguel Servet pretende ser un proyecto **globalizador** (afecta a toda la etapa de secundaria obligatoria), **centrado en el alumnado** (integrado plenamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos), que permita el **desarrollo de las competencias básica y permita su valoración** (lo que requiere un mecanismo adecuado de evaluación de dichas competencias y su correspondiente reflejo en la evaluación y calificación del alumno), que se realiza **a partir de los contenidos de las materias** (lo que permite el desarrollo del currículo de las diferentes materias) y **aplicado en cada uno de los grupo de alumnos de la ESO** (lo que requiere considerar las necesidades de cada grupo y la aplicación concreta del POAT) y llevado a cabo con la **coordinación y liderazgo del profesorado**.

El carácter eminentemente práctico de este plan de innovación, surgido desde la realidad del centro, sus necesidades, sus planes de mejora y la experiencia del día a día en las aulas permite que su incidencia en el proceso de aprendizaje sea muy elevada, ya que son muchos los aspectos del centro que se van a ver afectados o influidos por este plan. Una innovación educativa efectiva es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico, con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura y de la eficiencia (Blanco y Messina, 2000). (fuente: La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular.)

Los ámbitos del proceso de aprendizaje en los que este plan tiene incidencia directa son:

Programaciones didácticas

Cada uno de los proyectos o de las acciones realizadas (ABP, trabajo cooperativo, aprendizaje servicio) aparecerá en las programaciones didácticas de los departamentos implicados. En estas programaciones se incluirán: los contenidos que se va a trabajar desde las diferentes materias, en qué momento del curso se va a realizar el proyecto y cómo se va a evaluar. Este reflejo en las programaciones didácticas permite

realizar, desde comienzo de curso, la planificación necesaria para llevarlo adelante con éxito.

A su vez cada proyecto que se vaya a desarrollar tendrá su programación y planificación específica en la que se incluirán las competencias clave y los estándares de aprendizaje que se trabajarán, el producto final a elaborar con el proyecto, las tareas a realizar, los recursos y herramientas TIC necesarias para llevar a cabo dichas tareas, qué forma de organización del aula o qué criterios de agrupamiento de alumnos se va a llevar a cabo, los métodos de difusión que se emplearán para dar a conocer el proyecto y los métodos de evaluación que se aplicarán.

Evaluación

El mecanismo de evaluación es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación debe permitir obtener información de los alumnos y tomar decisiones sobre los recursos a utilizar.

Desde el punto de vista de la evaluación los elementos que se verán implicado son:

1. Evaluación de las materias. En las programaciones didácticas se especificará la forma en que se valorará la realización de las diferentes acciones en las que se participe (ABP, trabajo cooperativo, aprendizaje servicio) y la repercusión en la nota materia.

2. Evaluación de las competencias clave. Cada una de las acciones realizadas en el plan permite realizar una valoración de todas las competencias clave que se van a trabajar y que aparecen en la programación didáctica de cada materia.

   Esta evaluación de las competencia clave permitirá una valoración más objetiva de las propias competencias clave que hay que realizar de cada alumno a final de curso y que se entrega con el consejo orientador.

3. Evaluación cualitativa del alumnado. En nuestro centro, desde este curso escolar, en cada evaluación, junto con el boletín de calificación de las materias se entrega también un boletín con una valoración cualitativa del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno. Esta valoración cualitativa se basa en el análisis de cuatro indicadores que son el esfuerzo, el respeto, la cooperación y la responsabilidad y permite completar la valoración meramente cuantitativa del boletín introduciendo una información adicional, tanto a las familias como a los alumnos, sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje. La aplicación de las acciones y proyectos incluidos en el plan de innovación permiten obtener una serie de datos que permiten una valoración más objetiva de esta valoración.

Proyecto curricular de etapa

Debido a las implicaciones directas que tiene el Plan de innovación en las programaciones didácticas de los departamentos y en el proceso de evaluación, es necesario que también tenga su integración en el proyecto curricular de etapa como documento en el que se recoge el proceso de toma de decisiones en una determinada etapa educativa a partir del análisis del contexto del propio centro.

Organización del centro

La puesta en marcha y aplicación de este Plan de innovación requiere de una serie de ajustes en el aspecto organizativo del centro para poder crear espacios de coordinación o incluso para poder aplicar las propias acciones del plan.

Estos requerimientos organizativos afectan a:

- Coordinación entre departamentos. Para poder llevar a cabo los proyectos interdisciplinares se requiere de momentos de coordinación entre departamentos. Para favorecer esta coordinación se harán coincidir las horas de reunión de departamento de los departamentos que participen en dichos proyectos interdepartamentales.

- Coordinación de los tutores de un mismo nivel. Además de las reuniones de coordinación con el departamento de orientación que se realizan con los tutores del mismo curso se plantean momentos de coordinación con estos mismos tutores para trabajar aspectos relacionados con la coordinación de los programas y acciones que se realizan en ese curso.

- Colocar en el horario lectivo de los alumnos de cada nivel por lo menos un día a la semana, de forma consecutiva, las materias que estén implicadas en la realización de proyectos interdisciplinares.

- Colocar las horas de tutoría en todos los grupos de un mismo nivel en la misma franja horaria para favorecer la coordinación y la realización de actividades conjuntas que afecten a ese curso.

Plan de orientación y de acción tutorial y Plan de convivencia

Un aspecto muy importante y necesario para llevar adelante este Plan de innovación es la coordinación entre los tutores de un mismo nivel y la implicación de la acción tutorial. El propio carácter social del plan y la importancia que se da al aspecto relacional en el centro hace necesaria una modificación del POAT para adecuarlo a estas nuevas necesidades.

En 1º de ESO el trabajo de cohesión de grupo, la identidad grupal, la forma de comunicarnos y de tomar decisiones, establecer los grupos base para realizar el trabajo cooperativo son acciones que requieren de un plan específico que dote a los alumnos de las herramientas que les permita gestionar las relaciones entre iguales.

En 2º de ESO el proyecto de Mindfulness, el juego cooperativo "Ganamos todos" y la elección de los alumnos ayudantes también necesita de la modificación y adecuación de estos documentos a estas nuevas actuaciones.

En 3º de ESO la tutoría se centrará en el desarrollo personal y la orientación tanto académica como de identidad personal y social de nuestros alumnos teniéndose que adecuar las sesiones a este nuevo enfoque.

En 4º de ESO la realización del proyecto de investigación como proyecto de fin de etapa también necesita de una adecuación del POAT en este curso para poder desarrollarlo.

Plan de formación del centro

Este Plan de innovación surge de la inquietud del claustro de profesores por adecuar el proceso de enseñanza - aprendizaje a las nuevas necesidades tanto de los alumnos como de los profesores. El trabajo de detectar y dar respuesta a estas necesidades se ha realizado a lo largo de dos cursos académicos a través de seminarios y grupos de trabajo que han servido para concretar y definir las líneas básicas de actuación de este plan.

Este mismo curso el plan de formación del centro se ha centrado en la innovación y han participado un número importante de profesores del claustro. La continuidad y progresiva aplicación de este plan hace necesario que el plan de formación del centro recoja también y dé respuesta a las necesidades de formación del profesorado que se deriven del mismo.

Proyecto Lingüístico de Centro

Siendo un centro bilingüe desde hace ya cuatro cursos, el centro ha interiorizado la importancia de trabajar la competencia lingüística de forma interdisciplinar, creando un libro de estilo del Servet, lo que se ha constituido en una seña de identidad del centro. Los documentos del PLC complementarán y se verán modificados por las aportaciones que desde las distintas áreas surjan durante el desarrollo del Plan de Innovación.

2.5. Metodología y actuaciones previstas.

Se trata de contemplar desde los cuatro cursos de educación secundaria medidas que permitan que cada alumno desarrolle al máximo sus capacidades, facilitando su inclusión en el proceso educativo. Entendemos estas capacidades como algo cambiante y en desarrollo a lo

largo de la secundaria que debe perseguir el objetivo último de formar alumnos competentes que:

- ✓ Tienen una buena **comprensión lectora**
- ✓ **Entienden las orientaciones** cuando tiene que hacer una actividad o tareas.
- ✓ Se **expresan** adecuadamente a nivel escrito y oral
- ✓ Saben **aplicar** lo que aprende en diferentes **contextos y situaciones**
- ✓ Son capaces de **controlar su aprendizaje**
- ✓ Les gusta trabajar **en equipo**
- ✓ Son **autónomos**
- ✓ Su **autoestima** es buena
- ✓ **Ayudan** a los compañeros

Los **fundamentos metodológicos** de esta propuesta de trabajo son los siguientes:

El desarrollo de contenidos y destrezas a través de propuestas de trabajo que sigan el enfoque por tareas o proyectos: **Metodología ABP** que tiene como característica principal que el alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje. De esta manera el método de trabajo fomenta en el alumnado la autonomía y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El **aprendizaje significativo** entendido este como un proceso de construcción que parte de los conocimientos anteriores y de la actividad de quien realiza dicho proceso.

La contribución al desarrollo de **competencias clave** que posibiliten nuevos aprendizajes:

- ✓ Comunicación lingüística.
- ✓ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Competencia digital.
- ✓ Aprender a aprender.
- ✓ Competencias sociales y cívicas.
- ✓ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- ✓ Conciencia y expresiones culturales.

La introducción prioritaria, pero no exclusiva, de elementos de la **Sociedad de la Información y del Conocimiento**, y de sus herramientas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **trabajo cooperativo** para crear las interacciones necesarias para expresar sentimientos, tomar decisiones, construir valores y desarrollar aprendizajes entre iguales.

Prácticas basadas en **dinámicas participativas** que generen aprendizajes vivenciales, significativos y duraderos.

Identificación de las **emociones** y su espejo en el aprendizaje y las relaciones grupales.

La aportación del **profesorado** para adaptar estas propuestas a la realidad de nuestro centro y a sus condiciones y habilidades tecnológicas.

La creación de una serie de **actividades realistas**, que puedan ser exitosas para nuestro alumnado.

Objetivos

- ✓ Mejorar la autonomía y la autoestima del alumnado.
- ✓ Ir hacia una educación personalizada.
- ✓ Aprender juntos.
- ✓ Ofrecer a los alumnos diferentes fuentes de información.
- ✓ Enseñar a los alumnos a transformar la información en conocimiento.
- ✓ Facilitar la interacción de los aprendizajes.
- ✓ Cambiar la estructura del aula trabajando con distintos agrupamientos.
- ✓ Dar herramientas al alumnado para que vaya construyendo el andamiaje de su propio aprendizaje
- ✓ Favorecer la integración e inclusión del alumnado que dados sus intereses y motivaciones puedan presentar dificultades para integrarse. Contribuir a la mejora de la respuesta educativa del centro en la totalidad de su alumnado, incorporando aquellas innovaciones que se desarrollen en el marco del proyecto.

- ✓ Facilitar y favorecer la reflexión sobre la práctica docente y la cooperación con el profesorado del propio centro
- ✓ Favorecer la participación y cooperación de las familias y otras entidades en los procesos educativos del centro con objeto de contribuir a una respuesta educativa de calidad.

Itinerario de actuaciones a lo largo de la etapa

Comenzamos a aprender: 1º ESO

Se plantea para todo el alumnado de este curso. Empezamos a trabajar de forma progresiva entendiendo que 1º de ESO es el punto de partida de una nueva etapa para conseguir los objetivos propuestos al término de la secundaria.
No podemos olvidar que nuestros alumnos ya han realizado este tipo de aprendizaje en primaria por lo que nos facilita la transición entre etapas y darles continuidad en un modelo que ya conocen.

COMENZAMOS A APRENDER: 1º ESO

ACTUACIONES PREVISTAS:

1.- Realizar una Jornada de acogida específica para este nivel en donde conozcan el centro, a sus compañeros y a los profesores en un clima de cercanía y comunicación que les permita sentirse seguros.

2.- Acompañamiento de los Hermanos Mayores durante todo el primer trimestre de forma formal y a lo largo del resto del curso de manera más informal.

3.- Actividades de tutoría que trabajen preferentemente la cohesión grupal, la toma de decisiones por consenso, la comunicación, el valor del trabajo cooperativo y la identificación con el centro.

4.- Poner en marcha "Proyectos de Comprensión" en algunas materias que ayuden a los alumnos a aplicar los conocimientos en contextos diversos de una forma flexible y fluida. Las actividades estarán orientadas a desarrollar las diferentes inteligencias múltiples y serán cortas y cercanas para garantizar el éxito.

5.- Poner en marcha un "Proyecto interdisciplinar" programado desde las distintas competencias y materias que se realice en un marco temporal común preferiblemente en el 2º trimestre.

6.- Familiarizarnos con las técnicas de trabajo cooperativo haciendo de nuestras aulas espacios flexibles de agrupamientos diversos.

7.- Realizar rúbricas de evaluación consensuadas que nos ayuden a los equipos docentes a adoptar criterios comunes a la hora de evaluar las diferentes competencias y al alumno a conocer lo que se espera de el en cada actividad y en qué grado.

8.- Desarrollar el modelo de evaluación cualitativa basada en la observación común de unos ítems, consensuados por el equipo docente, que nos permita evaluar las competencias aprender a aprender, competencia social y cívica y el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

TEMPORALIZACIÓN de actuaciones preferentes									
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Jornada de acogida Hermanos mayores	Dinámicas de cohesión grupal	Realización de "Proyectos comprensivos" asociados a la materia	Realización de "Proyectos comprensivos " asociados a la materia	Definir grupos base	Aplicación de técnicas de trabajo cooperativo	Realización de proyectos interdisciplinares	Evaluación del proceso	Planificación curso siguiente	

ACTUACIÓN	LIDERAZGO	TAREAS	APOYOS	INDICADORES
Acogida de alumnos /Hermanos mayores	Tutores / Jefatura /Grupo de convivencia	Diseñar la jornada de acogida Decorar las clases Definir acuerdos de equipos docentes	2 horas de coordinación de tutores Trabajo con Jefatura previo al comienzo de las clases	Grado de satisfacción de la jornada de acogida.
Actividades de cohesión grupal / Grupos base	Tutores / Profesores ABP/ Dpto Orientación	Definir dinámicas de cohesión grupal. Planificar salida de convivencia	Formación Plan de acción tutorial Dpto Orientación	Emocionómetros. Sociograma. Boletín de notas cualitativo.
Proyectos comprensivos de aprendizaje en las diferentes materias	Profesor de la materia	Recoger el proyecto en la programación Planificar el proyecto Cómo visibilizar el producto final.	Formación Apoyos MIA para herramientas TIC.	Rubrica de evaluación Repercusión en la nota
Proyectos de aprendizaje interdisciplinares	Departamentos implicados	Recoger el proyecto en la programación Planificar el proyecto/ página.web Cómo visibilizar el producto final.	Conexiones para facilitar coordinación interdepartamental. Bandas horarias conectadas Herramientas TIC	Número de departamentos implicados. Rubricas de evaluación Repercusión en la nota

Un paso más. Las miradas del Servet: 2º ESO

Nuestro trabajo se centra en el alumnado y surge de la responsabilidad como docentes de fomentar la formación integral de nuestros adolescentes. La idea principal es darles herramientas para conocerse mejor y aprender a convivir entre ellos, aportarles experiencias para abrirse activamente la dimensión social y ciudadana y consolidarse como sujetos responsables, felices y capaces de convivir en sociedad. Queremos que nuestro alumnado aprenda a mirar, porque cuando cambias la forma en que miras las cosas, las cosas que miras cambian. Una apuesta a mirarse por dentro, en su camino hacia su desarrollo emocional y autorrealización como personas y una mirada al mundo que nos rodea, participativa y solidaria que les guíe a la construcción de una sociedad más democrática, solidaria y cohesionada. Y la mirada alrededor, a ese espacio un espacio común, compartido, donde convivimos desde el respeto, la gestión de las emociones y la resolución de conflictos.

UN PASO MAS, LAS MIRADAS DEL SERVET: 2ºESO

ACTUACIONES PREVISTAS:

LA MIRADA INTERIOR

1.-Trabajar de manera consciente la mirada hacia nuestro interior para identificar nuestras emociones y favorecer el silencio, el no juzgar, la empatía y la compasión tanto a uno mismo como a los demás.

2.-Introducir en las tutorías el trabajo de atención plena con el mindfulness.

3.-Formar al profesorado en la experiencia y práctica del mindfulness.

4.- Trabajar en las aulas con los emocionómetros como herramienta de autoregulación y reconocimiento de las emociones.

LA MIRADA A NUESTRO ALREDEDOR: NOS MIRAMOS, CONVIVIMOS

5.- Poner en marcha el juego "Ganamos todos". Es un juego cooperativo con el que pretendemos potenciar el logro grupal, consiguiendo metas por objetivos con la implicación de los alumnos, los equipos docentes, el equipo directivo y el PIEE.

6.- Selección y formación de alumnos ayudantes y puesta en marcha del observatorio de la convivencia.

UNA MIRADA AFUERA: TODOS SOMOS UNO

7.-Planificar y desarrollar un ABP "El Servet mira al mundo" desde la convicción de que debemos fomentar el aspecto social solidario y comprometido de nuestros alumnos.

8.- Planificar una acción de aprendizaje servicio en nuestro entorno más cercano desde un enfoque inclusivo intergeneracional.

ADEMAS

- Realizar rúbricas de evaluación consensuadas que nos ayuden a los equipos docentes a adoptar criterios comunes a la hora de evaluar las diferentes competencias y al alumno a conocer lo que se espera de el en cada actividad y en qué grado.

- Desarrollar el modelo de evaluación cualitativa basada en la observación común de unos ítems, consensuados por el equipo docente, que nos permita evaluar las competencias aprender a aprender, competencia social y cívica y el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

-.Trabajar con las técnicas del trabajo cooperativo haciendo de nuestras aulas espacios flexibles de agrupamientos diversos.

TEMPORALIZACIÓN de actuaciones preferentes									
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Jornada de acogida	Mindfulness Win Win Técnicas de trabajo cooperativo	Mindfulness Win Win Técnicas de trabajo cooperativo	Mindfulness Win Win Técnicas de trabajo cooperativo	Técnicas de trabajo cooperativo	Definir grupos base	Proyecto El Servet mira al Mundo	Evaluación del proceso	Planificación curso siguiente	

ACTUACIÓN	LIDERAZGO	TAREAS	APOYOS	INDICADORES
Acogida de alumnos	Tutores y Jefatura	Diseñar la jornada de acogida Definir acuerdos de equipos docentes	2 horas de coordinación Trabajo con Jefatura previo al comienzo de las clases	Grado de satisfacción de la jornada de acogida.
Ganamos todos	Tutores/ Grupo de convivencia	Definir objetivos a trabajar y recompensa a conseguir.	Formación Plan de acción tutorial/ Grupo Convivencia.	Tablas de recogida de puntos Sociograma. Boletín de notas cualitativo.
Mindfulness	Equipo docente	Planificar el proyecto Pautas de aplicación	Formación	Boletín de notas cualitativo. Número de incidencias Mejora de resultados
Proyecto El Servet mira al Mundo.	Departamentos implicados	Recoger el proyecto en la programación Planificar el proyecto Cómo visibilizar el producto final.	Conexiones de coordinación interdepartamental. Herramientas TIC	Producto final Rubrica de evaluación Repercusión en la nota

Caminamos por diferentes sendas: 3º ESO

Trabajaremos por ABP interdisciplinar agrupado en ámbitos haciendo especial hincapié en las competencias clave a desarrollar según el ámbito trabajado.

- ✓ 1º trimestre Ámbito sociolingüístico
- ✓ 2º Trimestre Ámbito científico tecnológico
- ✓ 3º trimestre Ámbito de expresión artística

CAMINAMOS POR DIFERENTES SENDAS: 3ºESO

ACTUACIONES PREVISTAS:

1.- Trabajar un "Proyecto interdisciplinar" del ámbito sociolingüístico trabajando las competencias lingüísticas, sociales y cívicas que tenga como producto final una serie de actividades en torno a la comunicación oral y escrita y el ámbito de la realidad social.

2.- Trabajar un "Proyecto interdisciplinar" del ámbito científico-matemático-tecnológico trabajando la competencia de la comunicación matemática y la comunicación en ciencia y tecnología que tenga como producto final una serie de actividades encaminadas a la divulgación científica y aproximación a la realidad utilizando el método científico.

3.- Trabajar un "Proyecto interdisciplinar" del ámbito de expresión artística trabajando la competencia de la conciencia y expresión cultural que tenga como producto final una serie de actividades en torno a la creatividad, la expresión corporal y artística como elemento clave en las relaciones con los demás y la sensibilidad artística.

4.- Actividades de tutoría que trabajen preferentemente la orientación tanto en los aspectos relacionados con los intereses académicos como con los aspectos de desarrollo personal, de proyecto de vida, y proyección social.

5.- Realizar rúbricas de evaluación consensuadas que nos ayuden a los equipos docentes a adoptar criterios comunes a la hora de evaluar las diferentes competencias y al alumno a conocer lo que se espera de el en cada actividad y en qué grado.

6.- Aplicar el modelo de evaluación cualitativa basada en la observación común de unos ítems, consensuados por el equipo docente, que nos permita evaluar las competencias aprender a aprender, competencia social y cívica y el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

7.-Trabajar con las técnicas del trabajo cooperativo haciendo de nuestras aulas espacios flexibles de agrupamientos diversos.

TEMPORALIZACIÓN de actuaciones preferentes									
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Jornada de acogida	Técnicas de trabajo cooperativo	Técnicas de trabajo cooperativo	Proyecto interdisciplinar	Técnicas de trabajo cooperativo	Proyecto interdisciplinar	Proyecto interdisciplinar	Proyecto interdisciplinar	Evaluación del proceso Planificación curso siguiente	

ACTUACIÓN	LIDERAZGO	TAREAS	APOYOS	INDICADORES
Acogida de alumnos	Tutores y Jefatura	Diseñar la jornada de acogida Definir acuerdos de equipos docentes	Trabajo con Jefatura previo al comienzo de las clases	Grado de satisfacción de la jornada de acogida.
Actividades de orientación académica y personal	Tutores / Profesores ABP/ Dpto Orientación	Definir dinámicas orientación personal. Planificar actividades de orientación académica	Formación Plan de acción tutorial Dpto Orientación	Boletín de notas cualitativo.
Definición de los proyectos planteados en cada ámbito	Jefes de departamento / profesores implicados	Recoger el proyecto en la programación Planificar el proyecto Cómo visibilizar el producto final.	Conexiones de coordinación interdepartamental. Herramientas TIC	Producto final Número de departamentos implicados Rubrica de evaluación Repercusión en la nota

La meta, ya somos investigadores: 4º ESO

Consideramos que es el momento de crecer en autonomía y descubrir por dónde van los gustos e intereses de los alumnos, realizando un trabajo de investigación en el que tengan que desplegar todas las competencias y habilidades adquiridas en cursos anteriores, pero con mayor rigor tanto en el tratamiento y análisis de la información, como en la forma de expresarla.

Para ello, además de la guía de los profesores expertos en cada temática, contarán con el apoyo de las pautas y recomendaciones recogidas en el libro de estilo del Servet.

YA SOMOS INVESTIGADORES: 4ºESO

ACTUACIONES PREVISTAS:

1.- Crear un espacio de "jóvenes investigadores" y dotarlo de los medios necesarios para facilitar las investigaciones que llevarán a cabo los alumnos.

2.- Definir en los departamentos con docencia en 4º los temas objeto de trabajo y realizar los guiones para el desarrollo de los mismos.

3.- Hacer una relación de las fuentes bibliográficas y digitales adecuadas para cada uno de los temas planteados.

4.- Planificar sesiones de formación en competencia digital e informacional para los alumnos y para las familias.

5 - Realizar rúbricas de evaluación consensuadas que nos ayuden a los equipos docentes a adoptar criterios comunes a la hora de evaluar las diferentes competencias, los trabajos presentados y al alumno a conocer lo que se espera de el en cada actividad y en qué grado.

6 - Aplicar el modelo de evaluación cualitativa basada en la observación común de unos ítems, consensuados por el equipo docente, que nos permita evaluar las competencias aprender a aprender, competencia social y cívica y el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

TEMPORALIZACIÓN de actuaciones preferentes									
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Jornada de acogida	Presentación de los temas objeto de trabajo Elección de temas por el alumnado	Formación digital e informacional	Formación digital e informacional	Desarrollo de los trabajos	Desarrollo de los trabajos	Desarrollo de los trabajos	Exposición de los trabajos	Exposición de los trabajos	

ACTUACIÓN	LIDERAZGO	TAREAS	APOYOS	INDICADORES
Acogida de alumnos	Tutores y Jefatura	Diseñar la jornada de acogida Definir acuerdos de equipos docentes	Trabajo con Jefatura previo al comienzo de las clases	Grado de satisfacción de la jornada de acogida.
Definición de los temas a trabajar	Departamentos implicados	Elaborar los guiones de los trabajos	Profesorado especialista Tutores Comisión PLC	Número de propuestas de trabajo
Sesiones de formación digital e informacional	MIA Departamento de tecnología Comisión PLC	Elaborar materiales de apoyo	Asesoría externa	Numero de sesiones Grado de satisfacción Asistencia de las familias
Desarrollo de los trabajos de investigación y presentación	Profesores / Tutores/ Biblioteca	Seguimiento del trabajo Rúbricas intermedias. Rúbricas finales	Recursos digitales Libro de estilo del Servet Tutorías personalizadas	Producto final Rubricas de evaluación Repercusión en la nota

2.6. Plan de formación del profesorado.

Las actuaciones previstas en el punto anterior se complementan con actuaciones formativas para el profesorado implicado. En este sentido se prevé continuar con la modalidad formativa de **Proyecto de Formación del Profesorado**, en el que se tiene que implicar más del 25% del claustro (durante este curso 17-18 el porcentaje ha sido de más del 30%), y en el que se trabajen de forma modular aspectos como el uso de herramientas TIC asociadas a estas metodologías, mindfulness y gestión emocional del aula, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos.

La idea es continuar combinando ponencias externas que nos aporten inputs sobre cómo se trabaja en otros centros, con sesiones tipo seminario en el cual se elaboran materiales y se diseñan actuaciones de aplicación directa en el aula. Cada uno de los tres años se centrarán los contenidos del Proyecto de Formación más en el curso en el que se esté implantando el Plan como novedad, aunque sin descuidar la formación para el profesorado novel que vaya incorporándose al centro y quiera colaborar.

En este momento nos encontramos en momento de evaluación y cierre del PFC de este curso, pero las valoraciones en cuanto a utilidad y aplicabilidad de la formación recibida están siendo muy altas.

2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

Tal y como hemos nombrado anteriormente, nuestro centro cuenta con una larga trayectoria de participación del alumnado y del profesorado en la vida del mismo. Esta participación se ha dado desde estructuras más formales como pueden ser las juntas de delegados, hasta la participación del alumnado en asociaciones de estudiantes, sindicatos, colectivos feministas, o más recientemente a través de las actividades que organiza el PIEE en nuestro centro. Igualmente, numerosas han sido las ocasiones en que esta participación se ha producido de forma conjunta entre profesores y alumnado, en algunos casos con el profesorado proponiendo las actividades como el Teatro en las Aulas, o el grupo Imaginarte, o en

otros casos con una colaboración más horizontal como así ha sido en los trabajos de investigación acerca de la figura de Miguel Servet, o en la realización de cortometrajes para Cine y Salud.

Recientemente se están intensificando los esfuerzos por parte del centro para involucrar aún más al alumnado en el día a día. Para ello se han puesto en marcha programas de Ayuda entre Iguales, como Hermano Mayor, para acoger al alumnado de 1º ESO, o Alumnos Ayudantes para mejorar la convivencia en la ESO, y como novedad Alumnos Ayudantes TIC para colaborar con compañeros y profesorado en la gestión de los recursos TIC del centro.

De la misma forma, el profesorado se está involucrando cada vez más en tareas comunes del centro, saltando las barreras de los departamentos didácticos. En los últimos años se han puesto en marcha diversas comisiones, con un importante esfuerzo en el horario complementario para los participantes y para su coordinación. Es el caso de la comisión lingüística, formada por profesorado de Disciplinas Lingüísticas y Materias Bilingües (Música y tecnología), o la comisión de Convivencia, formada por profesorado interesado desde distintas áreas. Todo ello ha ido creando un ambiente de trabajo en equipo y desarrollo de proyectos dentro del profesorado, que nos parece el campo propicio para abordar con éxito una iniciativa del mismo tipo con nuestro alumnado. También se ha abordado durante este último curso de forma piloto y con resultados muy positivos una primera experiencia de evaluación cualitativa conjunta de los equipos docentes de 1º de ESO de los mismo items del alumnado, previamente consensuados en CCP: responsabilidad, respeto, cooperación y esfuerzo. Eso ha permitido complementar los boletines de evaluación tradicionales, con una visión del alumnado dada por el Equipo Docente de forma consensuada y coherente, y poder establecer rutinas y pautas de forma conjunta para incidir y mejorar en estos aspectos.

Con el desarrollo de este Plan de Innovación consideramos que se va a seguir creciendo en esta dimensión de participación de alumnado y profesorado, puesto que la idea es que el alumnado se implique en su propio aprendizaje, y el profesorado se coordine para plantear situaciones de aprendizaje más conectadas y próximas a la realidad, más allá de las divisiones tradicionales establecidas en los currículos de las materias.

2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

Una de las señas de identidad del IES es potenciar la pertenencia a la comunidad educativa que da sentido y enriquece todos los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos.
La participación de todos los sectores que la conforman es una de las líneas prioritarias de actuación y mejora como queda reflejada en la programación general anual.

El AMPA canaliza la participación del sector de las familias apoyando activamente las actividades y proyectos que cada año se desarrollan y animando a los padres a pasar por nuestras aulas para desarrollar diferentes experiencias sobre todo en el ámbito de las tutorías.

Desde el curso pasado el centro cuenta con el PIEE que nos ha permitido unas acciones conjuntas con el entorno más próximo, fundamentalmente trabajo conjunto con las casas de juventud de Torrero y San José.

La red de la experiencia ha dado cobertura y ha visibilizado, con el reconocimiento institucional, la activa labor de los profesores jubilados que son responsables de actividades que se enmarcan en esta cultura de participación: Teatro en las aulas, Cine y Salud, Leer Juntos, Intercambios.

Los exalumnos también tienen una presencia activa en Bachillerato donde dentro del programa de tutorías han prestado su apoyo y experiencia a los alumnos de este nivel.

2.9. Plan de evaluación.

Periodo	**Aspecto a evaluar**	**Herramienta utilizada**	**Agente evaluador**
Inicio curso 18-19	Mejora resultados académicos en materias implicadas en ABP Mejora en competencias clave del alumnado implicado	Histórico de últimos años del rendimiento académico alumnado 1º y 2º ESO en las materias implicadas Evaluación cualitativa del alumnado 1ºy 2ºESO realizada por equipos docentes	Profesorado de departamentos implicados Tutores de los grupos
Finalización de cada trimestre curso 18-19	Grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias con implantación de nuevas metodologías Evolución de resultados académicos Evolución de competencias clave	Encuestas de satisfacción Boletines de evaluación cuantitativa y cualitativa del alumnado durante esos trimestres.	Alumnado, profesorado, familias implicadas. Tutores y Equipos Docentes. Equipo Directivo y Departamento de Innovación
Final curso 18-19	Grado de satisfacción con proyecto global. Impacto en resultados académicos y competenciales. Aspectos a mejorar Necesidades formativas	Memorias de los Departamentos implicados.	Equipo Directivo, Departamento de Innovación, CCP
Inicio curso 19-20	Mejora resultados académicos en materias implicadas en ABP Mejora en competencias clave del alumnado implicado	Histórico de últimos años del rendimiento académico alumnado 1º, 2ºy 3º ESO en las materias implicadas	Profesorado de departamentos implicados Tutores de los grupos

		Evaluación cualitativa del alumnado 1ºy 2ºESO y 3º realizada por equipos docentes	
Finalización de cada trimestre curso 19-20	Grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias con implantación de nuevas metodologías Evolución de resultados académicos Evolución de competencias clave	Encuestas de satisfacción Boletines de evaluación cuantitativa y cualitativa del alumnado durante esos trimestres.	Alumnado, profesorado, familias implicadas. Tutores y Equipos Docentes. Equipo Directivo y Departamento de Innovación
Final curso 19-20	Grado de satisfacción con proyecto global. Impacto en resultados académicos y competenciales. Aspectos a mejorar Necesidades formativas	Memorias de los Departamentos implicados.	Equipo Directivo, Departamento de Innovación, CCP
Inicio curso 20-21	Mejora resultados académicos en materias implicadas en ABP Mejora en competencias clave del alumnado implicado	Histórico de últimos años del rendimiento académico alumnado 1º, 2ºy 3º, 4º ESO en las materias implicadas Evaluación cualitativa del alumnado 1º 2º, 3º y 4º realizada por equipos docentes	Profesorado de departamentos implicados Tutores de los grupos

Finalización de cada trimestre curso 20-21	Grado de satisfacción de alumnado, profesorado y familias con implantación de nuevas metodologías Evolución de resultados académicos Evolución de competencias clave	Encuestas de satisfacción Boletines de evaluación cuantitativa y cualitativa del alumnado durante esos trimestres.	Alumnado, profesorado, familias implicadas. Tutores y Equipos Docentes. Equipo Directivo y Departamento de Innovación
Final curso 20-21	Grado de satisfacción con proyecto global. Impacto en resultados académicos y competenciales. Aspectos a mejorar Necesidades formativas	Memorias de los Departamentos implicados.	Equipo Directivo, Departamento de Innovación, CCP

2.10. Acciones divulgativas

Una fase muy importante de todo proyecto que se precie es su difusión, puesto que contribuye a dar credibilidad y realismo a lo trabajado en el aula, y sirve para conectar lo que se trabaja en el centro con la realidad existente fuera de nuestras cuatro paredes. Asimismo, contribuye a la transparencia del centro, y sirve como fuente de evaluación externa también, puesto que las familias y el entorno actúan como público de lo realizado y pueden intercambiar sus impresiones sobre los proyectos.
Para esta difusión tiene un papel clave nuestra página web (www.iesmiguelservet.es), verdadero escaparate de lo que se realiza en el centro. En ella hemos querido dedicar una pestaña específicamente a los Proyectos de Centro. Allí los alumnos pueden subir los resultados de sus trabajos, de forma que desde casa puedan conocer lo que van haciendo. Para eso empleamos distintas herramientas colaborativas existentes, como muros colaborativos tipo padlet, presentaciones digitales realizadas en genial.ly, o elaboración de videoclips o videos informativos

elaborados por el alumnado usando herramientas de edición de video. Estos videos se suben a plataformas como Youtube o Vimeo para incrementar su visibilidad. Las familias u otras instituciones colaboradoras (ONG, residencia de ancianos, et...) pueden ver allí el fruto de su colaboración también y aportar sus impresiones.

En Zaragoza a 24 de mayo de 2018

La directora del centro

GOBIERNO DE ARAGÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
I.E.S. "MIGUEL SERVET"
ZARAGOZA

Fdo.: Cristina Auría Sanz