|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FB08_neu_600dpi_4Bit | *Funktionsbezeichnung*  *Person*  *Straße/Nr.*  *PLZ/Ort*  *Telephon*  *Telefax*  *Emailadresse*  *Aktenzeichen/Dokument*  *Datum* | **Institute for biology didactics**  Paul Kuschmierz  Karl-Glöckner-Str. 21C  D-35394 Gießen  Tel.: +49641 / 99 - 35505  Email: paul.kuschmierz@didaktik.bio.uni-giessen.de  septiembre 2018 |

Querido/as estudiantes,

El cuestionario que se presenta a continuación se ha elaborado en el marco de una investigación europea sobre evolución. Por supuesto, la encuesta es completamente anónima y los datos serán tratados con cuidado.

**¡Tu cooperación es realmente importante!** Por eso te pedimos que rellenes este cuestionario cuidadosamente. **Asegúrate de marcar una única respuesta en cada pregunta (a no ser que se indique lo contrario).** Contestar todas las preguntas te llevará aproximadamente unos 30 minutos. Por favor, lee atentamente las instrucciones antes de contestar.

¡Muchas gracias de antemano por tu colaboración!

1. **Edad:**

\_\_\_\_\_\_

1. **Género:**

* Hombre
* Mujer
* Otro (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿En qué año has terminado la educación secundaria obligatoria (ESO)?**

\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿Has tenido la oportunidad de escoger itinerario durante el Bachillerato?**

* Sí (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* No

1. **Has asistido a clases de Biología…**

* Hasta la graduación (2º de Bachillerato/COU).
* De 1 a 2 años antes de graduarte (4º ESO y/o 1º de Bachillerato o equivalente (2º/3ºBUP).
* De 3 a 4 años antes de graduarte (2º/3º ESO o equivalente (8ºEGB/1ºBUP).
* Hace más de 4 años antes de graduarme (1º ESO o equivalente (7ºEGB).
* Nunca he tenido clases de Biología.

1. **¿Estás matriculado en alguna materia relacionada con Biología/Ciencias de la Vida en la carrera (ya sea como asignatura propiamente dicha, o bien como parte de otra materia relacionada con la educación, por ejemplo “Didáctica de...”/”Enseñanza y Aprendizaje de…”)?**

* Sí (Por favor, pasa a la pregunta 8)
* No (Por favor, pasa a la pregunta 7)

1. **Área en la que acabas de matricularte:**

* Ciencias (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Humanidades (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ingeniería (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Economía (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Derecho (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ciencias de la Educación (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Psicología (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Medicina (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Otra (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿Cuánto te interesan las cuestiones relacionadas con la Biología?**

Muchísimo Mucho Bastante A medias Más bien poco Poco Muy poco

1. **¿Sabes qué significa “evolución” (en Biología)?**

* Sí
* Sólo en parte
* Más o menos
* No
* Otro (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿Aprendiste algo sobre evolución en el colegio/instituto?**

* Sí
* No
* No lo sé.

1. **¿Has pasado toda tu escolaridad en el mismo país donde vives ahora?**

* Sí (Por favor, pasa a la pregunta 13)
* No (Por favor, pasa a la pregunta 12)

1. **¿En qué país o países fuiste al colegio/instituto y cuánto tiempo pasaste en cada uno de ellos?**

País: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: desde \_\_\_\_\_\_\_\_\_ hasta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿A qué confesionalidad/religión perteneces oficialmente?**

* Protestante
* Iglesias cristianas libres
* Católica
* Ortodoxa
* Judía
* Musulmana (Sunni)
* Musulmana (Alevi)
* Musulmana (Shiite)
* Hindú
* Budista
* Ninguna
* Otra (especifica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A. Por favor, lee detenidamente la información contenida en el siguiente texto y las posibles respuestas. A continuación, escoge aquella respuesta que creas que corresponde al punto de vista científico. Importante: ¡elige solo una respuesta por pregunta!**

|  |  |
| --- | --- |
| **A1.** Las Venus atrapamoscas son plantas carnívoras que crecen en suelos pobres en nutrientes. Gracias a sus hojas adaptadas específicamente a la captura de insectos, son capaces de atraparlos y alimentarse también de ellos. De este modo, consiguen reforzar su ingesta de nutrientes y crecer. **¿Cómo se formaron estas hojas a lo largo del tiempo?**    *Venus atrapamoscas.* | |
| Algunas Venus atrapamoscas se dieron cuenta de la falta de nutrientes y, como respuesta, transformaron sus hojas en hojas “atrapadoras”. Esto les permitió alimentarse también de insectos y sobrevivir con más facilidad. | ⬜ |
| Debido a la falta de nutrientes, las Venus atrapamoscas desarrollaron automáticamente hojas “atrapadoras”. Por lo tanto, disponían de una ventaja para la supervivencia. | ⬜ |
| La Naturaleza ha adaptado las Venus atrapamoscas al suelo pobre en nutrientes para que puedan crecer mejor. | ⬜ |
| Algunas de las Venus atrapamoscas tenían hojas “atrapadoras” y eran capaces de consumir insectos de manera adicional cuando los nutrientes del suelo escaseaban. En consecuencia, aquellas Venus atrapamoscas que tenían hojas “atrapadoras” lograron sobrevivir y reproducirse en mayor medida. | ⬜ |
| Para crecer mejor, las Venus atrapamoscas se adaptaron al suelo pobre en nutrientes. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

**A2.** Biólogos y biólogas a menudo usan el término “aptitud” o “eficacia biológica” cuando hablan de evolución. A continuación aparecen las descripciones de 4 leones macho. **¿Qué león considerarías el más apto, o eficaz, biológicamente hablando?** (Por favor, responde en la siguiente tabla).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **George** | **Ben** | **Spot** | **Sandy** | **No lo sé.** |
| **Largo de la cola** | 3 m | 2,55 m | 2,7 m | 2,7 m |
| **Peso** | 173 kg | 160 kg | 162 kg | 160 kg |
| **Número de crías engendradas** | 19 | 25 | 20 | 20 |
| **Edad a la que se murió** | 13 años | 16 años | 12 años | 9 años |
| **Número de crías engendradas que consiguieron llegar a la edad adulta** | 13 | 14 | 14 | 19 |
| **Comentarios** | George era muy grande y muy sano. Era el león más fuerte. | Ben tenía el mayor número de hembras a su disposición | Cuando el área en la que Spot vivía fue destruida por el fuego, fue capaz de guiar a su manada a otra área y cambiar sus hábitos alimenticios | Sandy murió de una infección producida a partir de un corte en una de sus patas |
| **El león más “apto” es:** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A3.** Cuando persiguen a su presa, los guepardos pueden llegar a correr a 104 km/h. En cambio, sus ancestros solo eran capaces de alcanzar una velocidad de 32km/h. **¿Cómo evolucionó la habilidad para correr tan rápido en los guepardos?**    *Guepardo persiguiendo a una presa.* | |
| Los guepardos adaptaron su velocidad con el fin de capturar más presas. | ⬜ |
| Algunos guepardos eran más rápidos y conseguían cazar más presas. En consecuencia, lograron sobrevivir y reproducirse en mayor medida. | ⬜ |
| La Naturaleza adaptó la velocidad de los guepardos par que fueran capaces de capturar más presas. | ⬜ |
| Algunos antepasados de los guepardos se dieron cuenta de que no podían cazar suficientes presas; entonces, incrementaron su velocidad de carrera. Como resultado, fueron capaces de capturar más presas y sobrevivir con más facilidad. | ⬜ |
| Su velocidad de carrera aumentó automáticamente porque así eran capaces de cazar más presas, lo que les confirió una ventaja para la supervivencia. | ⬜ |
| Algunos antepasados de los guepardos se dieron cuenta de que no podían cazar suficientes presas. Por lo tanto, entrenaron para ser más rápidos. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

|  |  |
| --- | --- |
| **A4.** En un valle vive un grupo de lagartos. A causa de un terremoto, se genera un profundo y ancho cañón que, a partir de ese momento, separa el hábitat de los lagartos y hace que el grupo quede dividido en dos grupos más pequeños. Después de varios miles de años, el cañón se cierra en uno de sus puntos y los lagartos de ambos grupos se reencuentran y vuelven a compartir hábitat. **¿Cómo habrán evolucionado los dos grupos?**    *Uno de los lagartos del valle.* | |
| Ambos grupos habrán evolucionado en la misma dirección, por lo que no habrá forma de distinguir uno del otro. | ⬜ |
| Únicamente habrán experimentado una evolución diferente si tanto un grupo como el otro ha vivido en hábitats completamente distintos. | ⬜ |
| No se puede predecir de qué forma evolucionará cada uno de los grupos. | ⬜ |
| Ninguno de los grupos habrá cambiado, sino que seguirán siendo exactamente iguales a como eran al principio. | ⬜ |
| Ambos grupos habrán evolucionado en direcciones diferentes, por lo que será fácil distinguir a un grupo del otro. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

|  |  |
| --- | --- |
| **http://ipp.boku.ac.at/private/wf/Bilder/Cepaea%20hortensis_web.jpgA5.** Las conchas de los caracoles *Cepaea hortensis* pueden ser de diferentes colores. En el bosque, donde el suelo tiende a ser marrón, es más frecuente que vivan caracoles de concha oscura. En cambio, los caracoles de concha clara tienden a vivir en las praderas, donde pueden camuflarse mejor y así esconderse de sus depredadores, los zorzales comunes. **¿Cómo se ha llegado a esto?**  *Diferentes caracoles* Cepaea hortensis*.* | |
| Dado que era una mejor forma de esconderse de los pájaros, los caracoles cambiaron su color automáticamente. Por lo tanto, disponían de una ventaja para la supervivencia. | ⬜ |
| La Naturaleza adaptó a los caracoles al hábitat de la pradera dándoles un color más claro para que pudieran camuflarse mejor. | ⬜ |
| Algunos caracoles de concha oscura se dieron cuenta de que debían cambiar de color para camuflarse mejor en la pradera. Entonces, comenzaron a alimentarse de comidas de color más claro para que sus conchas se volvieran más claras. | ⬜ |
| Con el fin de camuflarse mejor, los caracoles de color oscuro se adaptaron al hábitat de la pradera adoptando un color más claro. | ⬜ |
| Algunos caracoles de color oscuro, al vivir en la pradera, se dieron cuenta de que debían cambiar de color para camuflarse mejor. Por lo tanto, cambiaron su color. Como resultado, fueron capturados en menor medida y sobrevivieron más fácilmente. | ⬜ |
| Algunos caracoles que vivían en la pradera ya poseían un color más claro, de modo que no eran avistados tan fácilmente por los pájaros. En consecuencia, los caracoles de color más claro lograron sobrevivir y reproducirse en mayor medida. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

|  |  |
| --- | --- |
| **A6.** En los desiertos hay muy poca agua. Durante el día, hace mucho calor y el sol brilla con gran intensidad. Esto supone un inconveniente para muchas plantas, ya que las altas temperaturas y el aire seco hacen que pierdan mucha agua. Así, los cactus con hojas fueron evolucionando, primero, en cactus de hojas pequeñas y, más tarde, en los actuales cactus con espinas y sin hojas. **¿Cómo ocurrió esto?**    *Cactus con espinas (y sin hojas).* | |
| Con el fin de perder menos agua, los cactus se adaptaron al hábitat desértico. | ⬜ |
| Algunos cactus con hojas se dieron cuenta de que perdían demasiada agua, de modo que redujeron sus hojas. Como resultado, acabaron perdiendo menos agua y consiguieron sobrevivir con más facilidad. | ⬜ |
| Algunos cactus que vivían en el desierto ya poseían hojas más pequeñas, por lo que perdían menos agua. En consecuencia, estos cactus con hojas más pequeñas lograron sobrevivir y reproducirse en mayor medida. | ⬜ |
| Los cactus desarrollaron automáticamente hojas más pequeñas porque así perdían menos agua. Por lo tanto, disponían de una ventaja para la supervivencia. | ⬜ |
| La Naturaleza adaptó los cactus al hábitat del desierto haciendo que perdieran menos agua. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

|  |  |
| --- | --- |
| **A7.** A finales del siglo XIX, el zoólogo August Weismann llevó a cabo el siguiente experimento: cortó la cola a decenas de ratones para determinar qué consecuencias podía tener este cambio en sus descendientes directos. **¿Cómo crees que fue la descendencia de estos ratones?**    August Weismann | |
| De media, sus colas fueron un poco más cortas que la de sus progenitores. | ⬜ |
| Todavía tenían cola pero ya no la usaban. | ⬜ |
| No tenían cola. | ⬜ |
| Cortar las colas de los progenitores no tuvo ningún efecto en el largo de las colas de los descendientes. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |
| **A8.** Supongamos que el Sr. Weismann hubiera cortado también las colas a los descendientes, y a los descendientes de los primeros descendientes, etc., así hasta un total de 20 generaciones. **¿Cómo serían los ratones de la 21ª generación?** | |
| De media, sus colas serían mucho más cortas que las de sus antepasados de la primera generación. | ⬜ |
| Todavía tendrían cola pero ya no la usarían. | ⬜ |
| No tendrían cola. | ⬜ |
| Cortar su cola no tendría ningún efecto en el largo de las colas de los descendientes. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

|  |  |
| --- | --- |
| **A9.**    **Ardilla A**  **Ardilla B**  **Ardilla C**  **Ardilla D**  a) Esta figura muestra la evolución de cuatro **especies** ficticias de ardillas. Marca la flecha de tiempo que representaría la dirección y sentido en que discurriría la línea de tiempo real:  A:  B:  C:  D:  E:  F:  G:  H:  No lo sé.  b) La figura muestra un árbol genealógico sobre cómo se relacionan cuatro especies diferentes de ardillas. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde mejor con este árbol?**  **Las ardillas C están…** | |
| … más emparentadas con las ardillas A. | ⬜ |
| … más emparentadas con las ardillas B. | ⬜ |
| … más emparentadas con las ardillas D. | ⬜ |
| … tan emparentadas con las ardillas A como con las ardillas B. | ⬜ |
| … tan emparentadas con las ardillas B como con las ardillas D. | ⬜ |
| … tan emparentadas con las ardillas A como con las ardillas B y las ardillas D. | ⬜ |
| No lo sé. | ⬜ |

|  |
| --- |
| **A10a.** **Entre las distintas evoluciones que se proponen a continuación, ¿cuál es el más probable que suceda tras la Edad de Hielo?**      **En el pasado Hoy**  A. □ B. □ C. □ D. □ E. □ F. □  Comienza una Edad de Hielo. Hace mucho frío y la nieve se acumula.  F. La línea de desarrollo más probable sería otra, concretamente:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **A10b. ¿Cómo se produce el cambio de color de pelo mostrado en la línea 10a?**  □ Esos cambios de color de pelo se producen durante la vida del conejo.  □ Esos cambios de color de pelo se producen durante la herencia, a través de la reproducción. |
| **A11. ¿Cómo se relacionan los términos “evolución” y “teoría de la evolución”?**  □ “Evolución” describe; “teoría de la evolución” explica.  □ “Teoría de la evolución” describe; “evolución” explica.  □ Tanto “evolución” como “teoría de la evolución” explican.  □ Tanto “evolución” como “teoría de la evolución” describen.  □ “Evolución” y “teoría de la evolución” son sinónimos.  □ Se relacionan de otro modo (explica):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Decide si las siguientes afirmaciones son “Verdaderas” (V) o “Falsas” (F). Por favor, asegúrate de marcar una única opción.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **V** | **F** | **No sé.** |
| **B1.** Se forma una nueva especie cuando un animal o planta se adapta a nuevas condiciones ambientales. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| **B2.** La evolución siempre conduce a una mejora. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| **B3.** Los seres humanos y los chimpancés evolucionaron a partir de un ancestro común (un simio) de forma independiente. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| **B4.** Cuanto mejor adaptado está un organismo a las condiciones ambientales en las que vive, más descendientes tiene. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| **B5.** Sin diferencias entre individuos, no sería posible la especiación. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| **B6.** La evolución de los seres humanos está completa. | ⬜ | ⬜ | ⬜ |

**B7. ¿Cuál de estos es el pariente más cercano a los chimpancés?**

**** Los gorilas

**** Los seres humanos

**** Los orangutanes

**** Los babuinos

**** No lo sé.

**B8. Decide si las siguientes afirmaciones son “Verdaderas” (V) o “Falsas” (F). Por favor, asegúrate de marcar una única opción.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **V** | **F** | **No lo sé** |
| Las mutaciones ocurren aleatoriamente. |  |  |  |
| Las mutaciones están controladas normalmente por la propia planta o animal. |  |  |  |
| Las mutaciones son siempre perjudiciales. |  |  |  |
| Las mutaciones se producen con más frecuencia después de un cambio en el medio. |  |  |  |
| Las mutaciones pueden tener efectos neutrales (ni positivos ni negativos). |  |  |  |
| Las mutaciones solo pueden producirse a través de la radiación. |  |  |  |
| En circunstancias normales, los seres vivos no sufren mutaciones. |  |  |  |
| Las mutaciones son fundamentales para el cambio evolutivo. |  |  |  |
| Las mutaciones de las células del cuerpo (células somáticas) no tienen efecto en la evolución. |  |  |  |
| Las mutaciones se producen regularmente. |  |  |  |
| Las mutaciones pueden producirse independientemente de los cambios que tengan lugar en el medio. |  |  |  |



Ejemplo:

C. A continuación, divide las siguientes líneas del tiempo en puntos o períodos principales. Para ello, indica cada uno de esos puntos/periodos en la parte superior, como se muestra en el ejemplo. **Recuerda: todas las líneas muestran el mismo lapso de tiempo (desde el origen del planeta Tierra hasta la actualidad). Por favor, tenlo en cuenta mientras realizas el ejercicio.**

Origen de la Tierra

Origen de la Tierra

Origen de la Tierra

Hoy

Hoy

Hoy

**C1.** Indica sobre la línea del tiempo el periodo de tiempo que llevan los seres humanos en la Tierra.

**C2.** Indica sobre la línea del tiempo el periodo de tiempo durante el que existieron los dinosaurios.

**C3.** Indica sobre la línea del tiempo el momento en que se originó la vida en la Tierra.



Ejemplo:



Ejemplo:

**D. Por favor, indica hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la “mente” y el “cerebro”.**

***El término “mente” en las siguientes afirmaciones se refiere a aquello que te define como persona, es decir, lo que normalmente denominaríamos “alma”, “personalidad” o “ser un@ mism@”.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **De acuerdo** | **Medianamente de acuerdo** | **No sabría decidirme** | **Medianamente en desacuerdo** | **En desacuerdo** |
| **D1.** La mente es, en principio, independiente del cuerpo; solamente se encuentra atada al cuerpo de forma temporal. |  |  |  |  |  |
| **D2.** En principio, solo se le pueden atribuir a la mente los procesos originados en el cerebro. |  |  |  |  |  |
| **D3.** Mi mente sobrevivirá a la muerte de mi cuerpo. |  |  |  |  |  |
| **D4.** Los procesos mentales no son NADA más que el resultado de la actividad cerebral. |  |  |  |  |  |
| **D5.** Cuando uso la palabra “mente”, la utilizo como una simplificación de las cosas complicadas que realiza mi cerebro. |  |  |  |  |  |

**E. Por favor, indica hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre evolución.**

**The**

**En mi opinión…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **De acuerdo** | **Medianamente de acuerdo** | **No sabría decidirme** | **Medianamente en desacuerdo** | **En desacuerdo** |
| **E1.** ...los seres vivos se han ido desarrollando a lo largo de miles de millones de años. |  |  |  |  |  |
| **E2.** ...nuestra conciencia es un producto de procesos evolutivos naturales. |  |  |  |  |  |
| **E3.** ...las adaptaciones de los seres vivos al medio pueden explicarse a través de la teoría de la evolución. |  |  |  |  |  |
| **E4.** …nuestra capacidad intelectual NO se ha desarrollado por medio de procesos evolutivos naturales. |  |  |  |  |  |
| **E5.** ...los animales y las plantas que hoy conocemos se han desarrollado a partir de especies anteriores. |  |  |  |  |  |
| **E6.** …nuestro sentido de moralidad es, en parte, resultado de la evolución natural. |  |  |  |  |  |
| **E7.** ...los seres vivos modernos son el resultado de procesos evolutivos que han tenido lugar a lo largo de miles de millones de años. |  |  |  |  |  |
| **E8.** ...algo tan complejo como nuestra conciencia NO puede ser resultado de la evolución. |  |  |  |  |  |

**F. Por favor, indica hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre fe/religión.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **De acuerdo** | **Medianamente de acuerdo** | **No sabría**  **decidirme** | **Medianamente en desacuerdo** | **En desacuerdo** |
| **F1.** Creo en Dios. |  |  |  |  |  |
| **F2.** Siento que Dios existe. |  |  |  |  |  |
| **F3.** Creo que hay argumentos de peso a favor de la existencia de Dios. |  |  |  |  |  |
| **F4.** Me describiría como una persona creyente. |  |  |  |  |  |
| **F5.** Sin fe, mi vida no tiene/no tendría sentido. |  |  |  |  |  |
| **F6.** Creo que existe el Cielo. |  |  |  |  |  |
| **F7.** Rezo y creo que mis plegarias pueden cambiar lo que sucede (en el futuro). |  |  |  |  |  |
| **F8.** Me siento más pleno/a cuando estoy en conexión con Dios. |  |  |  |  |  |
| **F9.** Debido a mi fe, creo que existe vida después de la muerte. |  |  |  |  |  |
| **F10.** Mi vida tiene sentido porque Dios me ama. |  |  |  |  |  |