

1. Objetivos y Contenidos Mínimos Exigibles

- 1.1. Conocer el planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones esenciales que hacen posible la vida.
- 1.2. Utilizar los distintos tipos de imágenes y otras representaciones del espacio terrestre. Localizar en mapas lugares y espacios concretos. Conocer la distribución de las placas continentales, océanos y estados.
- 1.3. Orientarse y calcular distancias. Elaborar gráficos sencillos.
- 1.4. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados: relieve, clima, aguas y elementos bio - geográficos que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a los de Europa y a los de España.
- 1.5. Conocer qué es y cómo funciona un ecosistema y analizar los elementos que forman el ecosistema Tierra.
- 1.6. Conocer cuáles son los principales riesgos naturales y los problemas ambientales que provoca la acción de los seres humanos en el medio natural explicando sus causas y consecuencias.
- 1.7. Identificar y localizar las grandes etapas de la Prehistoria. Reconociendo la evolución cultural de la humanidad hasta la aparición de la escritura, y de forma particular los cambios radicales que acompañan a la revolución neolítica.
- 1.8. Conocer los rasgos esenciales de las primeras civilizaciones históricas e identificar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental.
- 1.9. Describir las principales aportaciones de la civilización romana.
- 1.10. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la Península Ibérica durante la Antigüedad y valorar la trascendencia de la romanización y las pervivencias de su legado en nuestro país.
- 1.11. Identificar los pueblos germánicos que se instalaron en los territorios del Imperio romano de Occidente y comparar su modo de vida con el de la sociedad romana. Señalar las principales características del período visigodo en la Península Ibérica.

2. Criterios de Evaluación del Primer Curso

- 2.1. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información básicas, escritas y no escritas, de contenido geográfico o histórico, y comunicar la información obtenida de forma correcta verbalmente y por escrito.
- 2.2. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.
- 2.3. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, con atención especial a Aragón (océanos y

mares, continentes, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.

- 2.4. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos bio - geográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España en general y a Aragón en particular, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
- 2.5. Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
- 2.6. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica, con atención especial a Aragón.
- 2.7. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.
- 2.8. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.
- 2.9. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.

3. Evaluación.

A lo largo de cada evaluación habrá 3 fases:

EVALUACIÓN INICIAL, que servirá como diagnóstico para partir del nivel real de los alumnos. Se realizará una prueba al comienzo del curso, para detectar el nivel de cada alumno y del grupo en general. También se podrán realizar las actividades iniciales en cada una de las unidades.

EVALUACIÓN CONTINUA, formativa e individual. En ella se tendrán en cuenta 4 apartados:

- a) Realización de pruebas escritas (controles, pruebas objetivas...)
- b) Cuaderno de esquemas y ejercicios. Cuaderno de vocabulario y apuntes Trabajo diario, individual o en grupo.
- c) Con el objetivo de inculcar el hábito a la lectura y mejorar la expresión escrita y oral, será obligatoria la lectura de un libro y su correspondiente trabajo. En este caso: La Elegida de la Diosa de Eva Balaguer.
- d) Actitud positiva del alumno hacia la asignatura, interés en las actividades. Participación y colaboración en las actividades en grupo, con los compañeros y con las indicaciones del profesor. Puntualidad y traer el material a clase.

EVALUACIÓN FINAL o sumativa, que servirá para emitir la calificación académica al término de cada evaluación. En ella tomaremos como referencia los apartados reseñados en la evaluación continua, aplicando un valor del:

- **70% al a** (pruebas escritas)
- **20% al b y c** (lecturas, cuaderno y trabajo diario)
- **10% al d** (actitud).

A los alumnos con adaptación curricular se le valorará el 50%, 40% y 10% respectivamente los apartados anteriores; partiendo de los objetivos mínimos para las adaptaciones no significativas teniendo en consideración criterios de seguimiento, calificación y de evaluación específicos para cada alumno y del nivel designado para cada una de las adaptaciones no significativas.

El alumno perderá el derecho a evaluación continua cuándo supere el 20% de ausencias injustificadas en un curso o fracción (trimestre) del curso.

Para valorar la nota final de cada curso se tendrán en cuenta las notas de las tres evaluaciones, teniendo en consideración tanto valores cuantitativos, como aspectos cualitativos (relación esfuerzo-trabajo, progreso y circunstancias concretas del alumno).

Entre tanto se está estudiando como adecuar, si fuera preceptivo, por desarrollo normativo de orden de currículo y de evaluación del Departamento de Educación, la evaluación de los alumnos a los estándares recogidos en la LOMCE.

4. Recuperación.

El proceso de recuperación del alumno/a que no obtenga la calificación de suficiente en las evaluaciones, será contemplado en cada caso, estableciendo el profesorado las medidas de apoyo educativo encaminadas a corregir las deficiencias y carencias observadas, y que se concretan en la entrega de actividades, trabajos, realización de pruebas escritas en su caso, atendiendo a las peculiaridades del alumnado y del curso, dentro del proceso de evaluación continua

5. Pruebas Extraordinarias.

El alumno que no supere los objetivos de la materia en la evaluación final ordinaria, realizará una prueba extraordinaria durante el mes de septiembre, que versará sobre los objetivos y contenidos mínimos de la materia, así como de las actividades de clase realizadas. Para facilitar el proceso de aprendizaje y superación de los mínimos exigibles, los alumnos tendrán un cuadernillo de trabajo para los meses de julio y agosto y sobre el mismo se realizará la prueba extraordinaria de septiembre. Respecto a estos aspectos se informará y orientará adecuadamente al alumnado.