

PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN INICIAL

Se trata de la primera reunión conjunta de trabajo del Equipo de Profesores/as, tiene carácter orientativo y la realizamos al comenzar cada uno de los niveles escolares. Sirve para conocer la situación de partida del alumno y del grupo clase, mediante el intercambio de información de todos los profesores.

A continuación proponemos posibles actuaciones que nos permitan recoger el máximo número de datos para poder adaptar el currículo a la situación de partida del alumnado y en su caso, proponer los apoyos necesarios. Se trata de una propuesta orientativa.

OBJETIVO

Conocimiento de la situación de partida del alumno y del grupo a través de:

1. El ambiente sociofamiliar del alumno-grupo.
2. Antecedentes académicos.
3. Hábitos de estudio.
4. Métodos de trabajo en el aula.
5. Detección de dificultades de aprendizaje.
6. Integración del alumno/a grupo.

POSIBLES MATERIALES.

- Cuestionario inicial del alumno/a.
- Actividades de tutoría.
- Pruebas de nivel de las diferentes áreas.
- Observaciones de los profesores.

DECISIONES A TOMAR.:

- Revisar las optativas de cada alumno y ver si todo está correcto.
- Revisar las materias pendientes de cada alumno, para posteriormente recordárselo.
- Propuesta de alumnos y modos de hacer los desdobles.
- Propuesta de alumnos y modos de hacer los agrupamientos flexibles.
- Posibles alumnos para incorporarse al Programa de tardes AUNA.
- Propuesta de actividades de refuerzo, ampliación o recuperación (Acis no significativas)
- Obligatoriedad de hacer Acis significativas para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (no sólo para acnees), caso de ser necesarias.
- Reajustes en las programaciones.
- Sobre comportamiento, asistencia, convivencia, etc.

GUIÓN DE LA SESIÓN.

1. INFORMACIÓN DEL TUTOR SOBRE.:

- En su caso, alumnos/as repetidores.
- En su caso, informes de evaluación de septiembre.
- Alumnos que pertenecen a programas de atención a la diversidad.
- Problemas detectados en el grupo.
- Alumnos que tienen dificultades para cumplir las normas de convivencia.

2. INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN DE LOS PROFESORES.:

- Conocimientos previos y destrezas, pruebas de nivel.
- Detección de alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
- Observaciones directas.
- Rasgos de conducta que destacan.
- Nivel de participación observado.
- En su caso, grado de aceptación o rechazo en el grupo.
- Otras observaciones significativas.

3. APORTACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

- Informar sobre los datos que figuran en el expediente académico del alumno, si se incorpora al centro por primera vez, y si ha llegado en esa fecha.
- Alumnos/as que recibieron atención y/ o apoyo específico durante el curso anterior.
- En su caso, comentario sobre las actuaciones concretas planteadas para los alumnos/as pertenecientes a los diferentes programas de atención a la diversidad.

4. TOMA DE DECISIONES Y ACUERDOS.

- Fijar las optativas de cada alumno.
- Tomar nota de las materias pendientes de cada alumno.
- Fijar la propuesta de alumnos y modos de hacer los desdobles.
- Fijar la propuesta de alumnos y modos de hacer los agrupamientos flexibles.
- Obligatoriedad de hacer Acis significativas para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (no sólo para acnees), caso de ser necesarias.
- Sobre comportamiento, asistencia, convivencia, etc.

FICHA DE SEGUIMIENTO PRIMERA EVALUACIÓN.

ALUMNO/A.: _____

ACTITUD EN LA CLASE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Interés – participación. |
| <ul style="list-style-type: none">• Respeto las normas de comportamiento: habla, se mueve, sabe estar. |
| <ul style="list-style-type: none">• Realización de los trabajos hasta el final. |

TRABAJO EN CASA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Realización de tareas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudio. |
| <ul style="list-style-type: none">• Necesidad de un apoyo externo en la asignatura. |

RELACIONES

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Con el profesor/a: respeto, colaboración, pregunta dudas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Con los compañeros/as: respeto, integración, amistad. |
| <ul style="list-style-type: none">• Con los materiales comunes y personales: respeto, limpieza ... |

OTROS

--