I.E.S. MIGUEL SERVET

Paseo Ruiseñores, 49 – 51
50006 ZARAGOZA
Tel.: 976 25 93 83 Fax: 976 25 40
Iesmsezaragoza@educa.aragon.es

APRENDER A DECICIR	

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. TOMA DE DECISIONES

¿QUÉ ES DECIDIR?[1]

DECIDIR ES ALGO MUY IMPORTANTE EN LA VIDA.

¿Te has dado cuenta de que todos los días decides sobre diferentes cosas? Como lo haces casi sin darte cuenta, te parece que es fácil. Por ejemplo, que ropa deberás ponerte, qué zapatos serán los más apropiados, a qué hora convendrá acabar los deberes, etc. No obstante estas son decisiones bastante fáciles, porque son poco importantes. Hay decisiones más difíciles y más costosas, porque tienen una enorme importancia en tu vida escolar y tu vida futura.

¿Cuáles podrías decir que son decisiones importantes?

Las que se enfrentan a problemas graves, que repercutirán en otras personas o en tu futuro. En general, son decisiones que tienen mucho que ver con tu educación, con tu familia, con tus amigos y con tu futuro trabajo.

Para decidir has de ser una persona muy reflexiva, no has de tener miedo, y saber actuar con prudencia y serenidad.

Ves aquí dos días de la semana en que vas al instituto. Escribe en cada casilla y en letra pequeña una decisión que hayas tomado. En el recuadrito pon un 10 si esa decisión es muy importante. Un 1 si es ***muy poco*** importante, y así vas calificándolas todas entre 1 y 10 puntos.

LUNES			**VIERNES**

[1] Rodriguez, Mª.L:(1992): Aprender a tomar decisiones. De. MEC, Madrid.

I.E.S. MIGUEL SERVET

Paseo Ruiseñores, 49 – 51
50006 ZARAGOZA
Tel.: 976 25 93 83 Fax: 976 25 40
Iesmsezaragoza@educa.aragon.es

DEFINIR EL PROBLEMA

Cuando tienes un problema o situación difícil, generalmente has de tomar la decisión de cómo resolverlo. Hay problemas más importantes y menos importantes, situaciones difíciles y graves y otras que son más ligeras y de menor importancia. En general todo aquello que afecte a tu futuro escolar y profesional es bastante importante.

Repasa la lista siguiente de problemas o situaciones ante las que la gente ha de tomar una decisión e indica la importancia que tú le darías calificándolos entre 1 y 10 puntos:

- Tener un perro en casa.
- Hacer Formación Profesional o Bachillerato.
- Comprar un coche nuevo o tratar de arreglar el viejo.
- Con quien casarte.
- Si comprar unos vaqueros o ahorrar el dinero.
- Pasar el límite de velocidad porque tengo prisa o llego tarde a la cita.
- Si llevar a la abuela a la residencia de ancianos o no.
- Cambiar de ciudad para tener un trabajo mejor remunerado.
- Matricular a mi hija en un curso de informática.
- Hacer un trabajo para subir la nota o dejarla como está y salir con los amigos.

Antes de tomar una decisión debemos plantearla claramente, describirla con pocas palabras y exactamente. Si es posible deberías escribir la fecha en la que quieres tener resuelta la situación problemática.

Ejemplos de definición de un problema:

- El próximo fin de semana debo decidir si ir de excursión a la montaña o quedarme en casa por que tengo un examen y no lo llevo bien estudiado.
- Cuando termine Bachillerato he de decidir que estudios voy a seguir, si Formación Profesional o Universitarios.
- Cometo muchas faltas de ortografía y tengo que decidir como superar ese fallo ya que si en mayo sigo cometiendo faltas, el profesor me suspenderá.

Para resolver un problema debemos seguir una serie de pasos ordenados que nos faciliten la resolución, los pasos son:

- Definir bien tu situación problemática.
- Establecer un plan de actuación.
- Conocer quién eres y en que situación vives o te encuentras.
- Investigar que caminos podrás tomar que te lleven a la solución.
- Descubrir que riesgos pueden amenazarte en cada camino y con qué desventajas puedes encontrarte.
- Eliminar lo que te perjudique y quedarte con la solución que más te convenga.

I.E.S. MIGUEL SERVET

Paseo Ruiseñores, 49 – 51
50006 ZARAGOZA
Tel.: 976 25 93 83 Fax: 976 25 40
Iesmsezaragoza@educa.aragon.es

EL CASO DE MÓNICA.

Mónica está cursando 4º de E.S.O. Es lista y espabilada, y saca notas muy altas en Matemáticas y Biología y Geología. El tutor le dice que tiene bastante facilidad para entender las cosas relacionadas con los números y con planos, dibujos y organización del espacio.

A Mónica le gusta estar sola la mayor parte del tiempo. Tiene amigos pero valora mucho la independencia y la libertad; siempre piensa que sería fantástico montar un negocio por su cuenta. No le desagrada la informática y le encanta el dibujo y la mecánica.

Sabe que al terminar le curso tendrá que decidirse por seguir estudiando o no seguir. Y si decide lo primero que deberá ver si hace Formación Profesional o Bachillerato. Por eso va a hacer un plan y seguir una estrategia.

La estrategia de Mónica.

Mónica se dice:

- Cuando acabe la E.S.O. deberé decidir si sigo mis estudios y cuáles serán.
- Escribe su plan para actuar con orden y no dejarse nada.
- Pide a su tutor los datos de los cuestionarios: aptitudes, intereses, valores, historial académico, etc.; para reflexionar tranquilamente en casa.
- Consulta folletos e informaciones acerca de las posibilidades de estudios y las asignaturas de F.P. y el Bachillerato y así poder hacer comparaciones.
- Se detiene a pensar, ¿qué ocurriría si me decido por el Bachillerato? ¿Qué ocurriría si me decido por F.P.?
- Elimina los caminos que menos le atraen o que menos le convienen o para hacer más fácil la decisión.

Se supone que tú también tienes que decidir. Escribe a continuación problemas que tendrás al acabar tus estudios o ahora. Aplícale los pasos que hemos seguido en el caso anterior:

1. Definir el problema.
2. Establecer mi plan de acción.
3. Conocerme a mi mismo y clarificar los valores.
4. Identificar las alternativas.
5. Descubrir riesgos y alternativas.
6. Eliminar lo que no me interese y decidirme.

I.E.S. MIGUEL SERVET

Paseo Ruiseñores, 49 – 51
50006 ZARAGOZA
Tel.: 976 25 93 83 Fax: 976 25 40
Iesmsezaragoza@educa.aragon.es

EJERCICIO PRÁCTICO PARA TUTORÍA DE GRUPO.

Luis tiene 19 años y está cursando 2º de bachillerato; tiene una hermana de 16 años en 4º de E.S.O. Su padre es funcionario de la Administración Local (auxiliar administrativo), y su madre compagina las actividades de la casa con trabajos esporádicos de modista para tiendas de vestir. La situación económica es algo ajustada.

Luis mantiene unas relaciones familiares sin especiales problemas, pero no puede decir que tenga una confianza plena en sus padres. Se trata de una relación pobre y fría, aunque no conflictiva.

Los resultados académicos durante la E.S.O. fueron mediocres y tuvo que repetir 1º de Bachillerato. Él siempre ha pensado lo mismo que su familia, que esta repetición se debió a la adaptación al Bachillerato, porque a partir de entonces las cosas, le "han ido dentro de la normalidad". Ahora en 2º de Bachiller espera no suspender ninguna, aunque sabe que los resultados no serán notables.

Donde únicamente ha destacado siempre ha sido en Educación Física, porque le gusta mucho y porque se ha esforzado. En los últimos cuatro años sus notas en Educación Física han sido notables y sobresalientes. Naturalmente, practica varios deportes, hace entrenamiento diario y las publicaciones relacionadas con la preparación física.

Luis desea estudiar la carrera de Profesor de Educación Física en el INEF; ya se ha informado de las universidades que imparten estos estudios. Sus padres conocen algo su deseo, pero las dos veces que ha hablado con ellos de este asunto le han dicho que no por dos motivos. Por una parte consideran que eso de la Educación Física es algo pasajero, y argumentan que "eso le gusta a todos los jóvenes; una cosa es practicar un deporte y otra muy distinta ser profesional". Por otra parte, indican que ellos no podrían fácilmente costearle los estudios en otra ciudad. Sus padres le dicen que haga Magisterio porque no tendrá que desplazarse y podrá dar clase de Educación Física.

Luis ya no se opone tan frontalmente a esta opción, pero le sigue gustando la primera y no sabe qué hacer.

I.E.S. MIGUEL SERVET

Paseo Ruiseñores, 49 – 51
50006 ZARAGOZA
Tel.: 976 25 93 83 Fax: 976 25 40
Iesmsezaragoza@educa.aragon.es

GUIÓN DE TRABAJO EN GRUPO.[2]

1. Define el problema de Luis.

2. Posibles salidas a la situación.

   a)_____

   b)_____

   c)_____

3. Valora las consecuencias positivas o negativas de cada situación:

   - Solución a):
     - Positivas.: _____
     - Negativas.: _____
     - Valoración global de la solución a): Excelente, buena, aceptable, regular, mala, inaceptable.
   - Solución b):
     - Positivas.: _____
     - Negativas.: _____
     - Valoración global de la solución a).: Excelente, buena, aceptable, regular, mala, inaceptable.
   - Solución c):
     - Positivas.: _____
     - Negativas.: _____
     - Valoración global de la solución a): Excelente, buena, aceptable, regular, mala, inaceptable.

4. ¿Cuál es la solución más adecuada?

5. Por si falla la primera solución, ¿qué otra alternativa habría que contemplar en segundo lugar?

6. Plan de acción.

[2] Adaptado de BAUTISTA, R, y otros (1992): Orientación e intervención educativa en Secundaria", Ed. Aljibe. Málaga, págs. 148-150).