



# GUÍA BREVE SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER

(TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO)

Guía elaborada por Tamara García Lázaro.  
Psicóloga Asperger Granada

[www.aspergergranada.com](http://www.aspergergranada.com)





# GUÍA

## SOBRE EL SÍNDROME DE

# ASPERGER

(TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO)





indi



<b>01.</b> ¿Qué es el Síndrome de Asperger (SA)? _____	5
<b>02.</b> ¿Quién descubrió este Síndrome? _____	6
<b>03.</b> ¿Qué características tiene el Síndrome de Asperger? _____	7
<b>04.</b> Características principales del SA (TEA). _____	9
<b>05.</b> Pautas de Actuación con los más pequeños. _____	12
<b>06.</b> Características del Adolescente con SA (TEA). _____	14
<b>07.</b> Pautas de actuación con los adolescentes SA (TEA). _____	15
<b>08.</b> Aspectos positivos de esta etapa. _____	16
<b>09.</b> Características del Adulto con SA (TEA). _____	17
<b>10.</b> Pautas de actuación con Adultos con SA (TEA). _____	18
<b>11.</b> Aspectos positivos de esta etapa. _____	19
<b>12.</b> ¿El Síndrome de Asperger es hereditario? _____	20
<b>13.</b> ¿Necesitan las personas con SA (TEA) medicación? _____	20
<b>14.</b> ¿Qué diferencias existen entre hombres y mujeres? _____	21
<b>15.</b> ¿A qué edad se detecta? _____	22
<b>16.</b> ¿Cuándo debo realizar el diagnóstico? _____	23
<b>17.</b> ¿Qué labores realiza la Asociación Asperger Granada? _____	24
<b>18.</b> ¿Qué pretende conseguir la Asociación Asperger Granada? _____	25
<b>19.</b> ¿Qué valores destacamos? _____	26
<b>20.</b> ¿Qué actividades ofrece la Asociación Asperger Granada? _____	27
<b>21.</b> ¿Presentan todas las personas con Síndrome de Asperger (TEA) las mismas dificultades? _____	29
<b>22.</b> ¿Son todas las personas con SA (TEA) inteligentes o superdotados? _____	30
<b>23.</b> Mi hijo no tiene muchas dificultades, tiene amigos, académicamente va bien... ¿necesita intervención? _____	31
<b>24.</b> Mi hijo/a tiene SA (TEA), ¿cómo puedo ayudarle? _____	32
<b>25.</b> ¿Qué futuro nos espera? _____	33
<b>26.</b> Direcciones de Interés. _____	34
<b>27.</b> Bibliografía. _____	35

# GUÍA BREVE SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER

(TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO)



Guía elaborada por Tamara García Lázaro.  
Psicóloga Asperger Granada

# 01.

## ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

El síndrome de Asperger es un trastorno del neurodesarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información.

- Las personas que lo padecen poseen una apariencia normal, pues no existe ningún marcador biológico.

- El coeficiente intelectual está dentro de la media, con alguna desviación típica por encima o por debajo.

Actualmente el Síndrome de Asperger está clasificado según el Manual DSM-5 como Trastorno del Espectro del Autismo, cuyas características explicaremos más adelante.

No todas las personas con Síndrome de Asperger o TEA (Trastorno del Espectro del Autismo) se parecen entre sí, a pesar de que todos tengan el mismo diagnóstico no todos cumplen los mismos criterios ni cumplen las mismas características. Cada persona es diferente entre sí, presentando no todos los rasgos, sino una combinación de algunas de las características que se describen a lo largo de esta Guía. También debemos recordar que las necesidades y las características de cada persona son diferentes según la etapa en la que se encuentra, de forma que no tiene las mismas dificultades un niño de 6 años que un adulto de 30 años.

# 02.

## ¿QUIÉN DESCUBRIÓ ESTE SÍNDROME?

El término Síndrome de Asperger fue utilizado por primera vez en 1981 por Lorna Wing, una psiquiatra británica que se centró en la investigación de Trastornos del Espectro Autista (TEA de ahora en adelante). Sin embargo, fue años antes, en 1943 cuando Hans Asperger, psiquiatra y pediatra austríaco describió las dificultades de este síndrome en base a una investigación realizada con cuatro niños con ciertas características peculiares. Estos niños tenían dificultades en la comunicación no verbal, falta de empatía y torpeza motora.

Finalmente, en 1990 se incluyó el término Síndrome de Asperger en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-IV), casi 50 años después de que Hans Asperger publicara por primera vez acerca del trastorno.



Lorna Wing. (7 de octubre de 1928 - 6 de junio de 2014).

# 03.

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL SÍNDROME DE ASPERGER?

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro del Autismo son los siguientes:

### Déficits persistentes en comunicación social e interacción social

- **Déficits en reciprocidad socio-emocional;** rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar acercamientos sociales inusuales y problemas para mantener el flujo de ida y vuelta normal de las conversaciones; a una disposición reducida por compartir intereses, emociones y afecto; a un fallo para iniciar la interacción social o responder a ella.
- **Déficits en conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social;** rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar dificultad para integrar conductas comunicativas verbales y no verbales; a anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o déficits en la comprensión y uso de gestos; a una falta total de expresividad emocional o de comunicación no verbal.
- **Déficits para desarrollar, mantener y comprender relaciones;** rango de comportamientos que van, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento para encajar en diferentes contextos sociales; a dificultades para compartir juegos de ficción o hacer amigos; hasta una ausencia aparente de interés en la gente.

## Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses (al menos 2 de los siguientes síntomas)

- **Insistencia en la igualdad**, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado (ejs., malestar extremo ante pequeños cambios, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales para saludar, necesidad de seguir siempre el mismo camino o comer siempre lo mismo).
- **Intereses altamente restringidos**, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco (ejs., apego excesivo o preocupación excesiva con objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
- **Hiper- o hipo-reactividad sensorial** o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno (ejs., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación por las luces u objetos que giran).

## Otros criterios diagnósticos

- **Los síntomas** deben estar presentes en el período de desarrollo temprano (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño, o pueden verse enmascaradas en momentos posteriores de la vida por habilidades aprendidas).
- **Los síntomas** causan alteraciones clínicamente significativas a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.
- **Estas alteraciones** no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro de autismo con frecuencia coocurren; para hacer un diagnóstico de comorbilidad de trastorno del espectro de autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado en función del nivel general de desarrollo.

# 04.

## CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL SÍNDROME DE ASPERGER O TEA (TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO).

### **Dificultad en la interacción con otras personas.**

Problemas para hacer amistades, tienden a ser personas solitarias.

Dificultad para comprensión de los sentimientos de los demás.

Comportamiento social inadecuado al contexto, no entienden bien las reglas sociales convencionales. Esto conlleva problemas al jugar con otros niños o al relacionarse.

Tienen poca tolerancia a la frustración.

Ingenuidad que les incapacita para entender las intenciones de los demás.

Dificultad para percibir las sutilezas y las demandas implícitas en las situaciones sociales (cada vez más sofisticadas).

Reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a la situación.



## **Comunicación verbal limitada.**

Poseen poca habilidad para iniciar y mantener conversaciones, a veces parecen estar ausentes y, en ocasiones, hablan mucho, aunque de lo que les interesa.

Buena pragmática y vocabulario extenso, que se refleja en un lenguaje pedante o excesivamente formal.

El tono de voz puede ser monótono o tener un pobre control del volumen o la entonación.

Interpretación literal de los mensajes: dificultad para comprender las bromas, ironías y dobles sentidos.

Pueden realizar comentarios ofensivos para otras personas sin darse cuenta, pues suelen decir en cada momento lo que piensan.

## **Déficit en la comunicación no verbal.**

Escasez de expresiones faciales y gestos, así como dificultad en la comprensión del lenguaje corporal de otras personas, lo que genera problemas de comunicación.

Su mirada puede ser particularmente inexpresiva o bien no mirar a los ojos de su interlocutor.

A veces, intentan evitar el contacto físico, o por el contrario lo utilizan de forma inadecuada.

## **Intereses restringidos y absorbentes.**

Tienen un interés obsesivo por algún tema en particular y buscan con avidez información sobre ese tema.

Hay que destacar su excelente memoria, capaz de almacenar gran cantidad de datos sobre su área de interés; esta memoria tiende a ser mecánica en lugar de comprensiva.

10

## **Patrones de comportamiento estereotipados.**

Inflexibilidad ante los cambios no avisados previamente, por la necesidad permanente de rutina.

A veces tienen rituales cotidianos que necesitan llevar a cabo.

Reacción especial ante estímulos sensoriales: sonidos inesperados (oído), algunas texturas en prendas de vestir (tacto), determinados tipos de luces (vista) y de comidas (gusto).

## Motricidad.

Dificultad para moverse de manera ágil, coordinada y precisa; por ejemplo, cuando utilizan los cubiertos para comer o intentan atrapar una pelota, presentando un ritmo extraño al correr, que hace que sean rechazados como compañeros de juego.

Presencia de estereotipias y movimientos repetitivos como sacudir las manos o movimientos de todo el cuerpo.



## Dificultades específicas en el aula.

Lentitud al coger apuntes.

Dificultades grafomotoras que repercuten en la presentación de los trabajos.

Desmotivación hacia asignaturas que no estén dentro de sus intereses.

Déficit atencional que interfiere en su proceso de aprendizaje.

Dificultades para captar la idea principal de un texto y para seleccionar la información más relevante.

Problemas a la hora de planificar y organizar sus estudios, secuenciar sus tareas, etc.

Dificultades motrices y rítmicas para aprender a tocar un instrumento musical.

Dificultades para adaptarse a los frecuentes cambios de profesores, aulas, horarios, etc.

Alteración debida al exceso de ruido o a lugares concurridos.

# 05.

## PAUTAS DE ACTUACIÓN CON LOS MÁS PEQUEÑOS.

Dar instrucciones claras concretas y concisas para que sepa qué se pretende. La demanda debe estar en consonancia con las capacidades del niño.

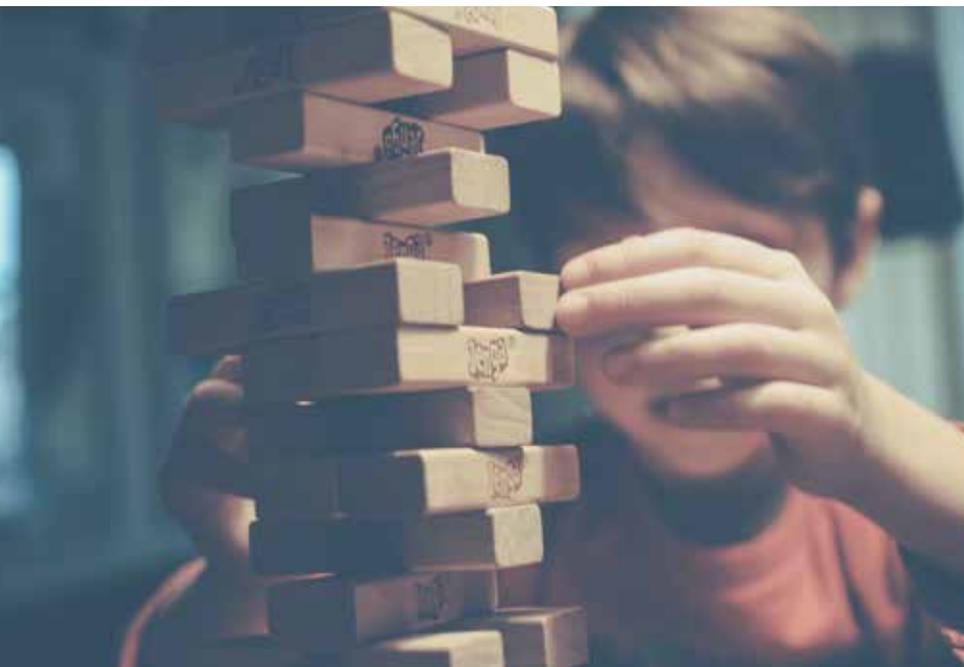
- Anticipar al niño los posibles cambios que puedan suceder. Hay que informarles y permitir que formen parte en los planes.
- Emplear apoyos visuales.



12

- Descomponer las tareas en pasos más cortos y sencillos.
- Emplear palabras claras y sencillas. Las personas con Síndrome de Asperger suelen comprender sólo una parte de las palabras que se les dirige. Es mejor ser conciso porque demasiadas instrucciones y explicaciones crean frustración y confusión.

- Hay que ser lo más neutro posible al dar las instrucciones, ya que el tono de la voz, la expresión de la cara o una palabra con varios significados pueden cambiar el sentido de una pregunta, una instrucción o una frase.
- Cuando se dan instrucciones es necesario explicar lo que se tiene que hacer y evitar los desafíos. Si las instrucciones se dan de manera desafiante, los niños tienden a ponerse a la defensiva y tratan de evitar o hacer lo contrario de lo pedido.
- Evitar los reproches, usar reglas consistentes y neutrales.
- Es mejor evitar las amenazas, que con frecuencia dan paso a una reacción negativa.
- Las señales deben darse cuando sean necesarias para ayudar a la persona a ganar más independencia y a no depender tanto de otros. Las señales les sirven muy bien a aquellas personas a quienes les cuesta



mucho aplicar las reglas, las habilidades o los comportamientos de un ambiente a otro.



# 06.

## CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA).

Reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a las situaciones.

- Intereses inmaduros y poco acordes con la edad.
- Mayor conciencia de diferencia y de soledad.
- Vulnerabilidad a alteraciones psicológicas como la depresión, la ansiedad y el estrés.
- Descuido de la higiene y el cuidado personal (si bien algunos desarrollan rituales obsesivos en relación con la higiene).
- Aumento de las obsesiones y los rituales de pensamiento.
- Dificultades académicas (lentitud, problemas de adaptación a los cambios de horarios, profesores, aulas, etc.; torpeza para elaborar planes de estudio y secuenciar tareas; desmotivación; dificultades para captar la idea principal de un texto y seleccionar información relevante).



# 07.

## PAUTAS DE ACTUACIÓN CON LOS ADOLESCENTES CENTES CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA).

Educación del entorno en el respeto, la tolerancia y comprensión hacia la persona con SA.

- Enfatizar las habilidades sobresalientes del/la chico/a con SA mediante situaciones de aprendizaje cooperativo.

- Motivarles a participar en situaciones que refuercen su autoestima, mejoren su imagen y faciliten la integración en el grupo.

- Adaptaciones metodológicas (tiempo extra para acabar las tareas, posibilidad de exámenes orales, potenciar la vía visual de aprendizaje, preguntas cerradas, entre otros).

- Directrices claras y muy explícitas en cuanto a cómo realizar y presentar sus trabajos.

- Contar con la figura de un tutor o profesor de apoyo que pueda vigilar su estado emocional y le de pautas en lo académico, lo personal y lo emocional.



- Analizar los problemas de conducta, ya que las razones que subyacen a esos problemas pueden no ser obvias ni claras, antes de tomar medidas drásticas, como castigos, que no servirían para cambiar las conductas.

- Prepararle para la universidad o el mundo laboral, planificando, anticipando y preparando para ese cambio que generalmente produce altos niveles de ansiedad y miedo.

- Fomentar su participación en actividades extracurriculares relacionadas con sus puntos fuertes.

- Ayudarles a conocer y a aceptar qué significa el síndrome de Asperger.

- Proporcionarle estrategias de autocontrol.

- Devolverle una imagen positiva y realista de sí mismo.

- Enseñanza de técnicas de control de pensamientos obsesivos y preguntas repetitivas.

- Apoyo para mejorar sus habilidades sociales y conversacionales.

# 08.

## ASPECTOS POSITIVOS DE ESTA ETAPA.

16

Fuertes valores morales: sinceridad, compañerismo, bondad, defensa de los derechos humanos y crítica de las injusticias que observan a su alrededor.

-Persistencia en alcanzar sus metas y objetivos.

-Gran deseo de superación.

-Personalidad sencilla, ingenua y "transparente".

-Ausencia de malicia y de dobles intenciones.

-Mejor dominio de las reglas sociales básicas.

# 09.

## CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA).

Dificultades de relación social, problemas para tener amigos o profundizar en las relaciones, poco éxito en sus intentos de entablar amistad.

- Dificultades para el trabajo en equipo, para comprender el mundo mental de los otros y el propio, dificultad para entender claves sociales que le ayuden a regular su conducta.

- Problemas para detectar emociones y sentimientos ajenos y dificultad para expresar los suyos propios.

- Rituales o estereotipias motoras que se desencadenan en situaciones concretas y escapan a su control.

- Autoestima y autoconcepto ambiguos que pueden ir acompañados de sentimientos de superioridad o bien de ideas excesivamente negativas centradas en el desconocimiento de sus capacidades.

- Dificultad para planificar y organizar su futuro en base a proyectos realistas.

- Sentimientos de ansiedad y depresión.

- Problemas para tomar decisiones.

- Dificultades para manejar relaciones de pareja.

- Dificultades atencionales que se pueden reflejar en el entorno laboral.



# 10.

## PAUTAS DE ACTUACIÓN CON ADULTOS CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA).

Terapias centradas en mejorar la autoestima y favorecer un autoconcepto positivo y realista.

- Asumir que tienen una forma peculiar de percibir e interpretar el mundo que les rodea, pero que no por ello son enfermos.

- Enseñanza explícita sobre las relaciones sociales en general.

- Mediador social y laboral que le ayude a generar estrategias para desenvolverse con éxito (resolución de conflictos sociales y laborales).

- Servicio de Orientación y Asesoramiento Personal y Familiar al que acudir cuando sea necesario.

- Trabajos con baja implicación social.

- Tareas bien secuenciadas y con un principio y fin claros.

- Plazos para la consecución de sus objetivos laborales, máxima estructuración.

- Minimización de distractores ambientales en entornos laborales.



# 11.

## ASPECTOS POSITIVOS DE ESTA ETAPA.



A pesar de sus problemas, son capaces de generar estrategias alternativas para manejarse en el mundo social.

- Suelen ser muy nobles y dicen en cada momento lo que piensan.

- Cuando su trabajo se ajusta a sus intereses y tiene poca demanda social suelen tener éxito profesional.

- Reclaman independencia económica y social.

- Suelen ser perfeccionistas a la hora de realizar cualquier tarea.

- Son capaces de almacenar grandes cantidades de información, sobre todo de sus intereses.

- Suelen ser más eficientes en trabajos técnicos (informática, fotografía, matemáticas, administración, etc.).

- Cuando las metas están bien definidas suelen ser persistentes en la consecución de sus objetivos.



# 12.



## ¿EL SÍNDROME DE ASPERGER ES HEREDITARIO?

Existe un componente genético en el Síndrome de Asperger, es decir, si alguno de los progenitores padece Síndrome de Asperger (o TEA) existe mayor posibilidad de que alguno de los hijos lo posea.

Sin embargo, este principio no siempre se cumple, hay familias en las que ni padre ni madre tienen S. Asperger y alguno de los hijos sí.



# 13.

## ¿NECESITAN LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA) MEDICACIÓN?

El hecho de tener Síndrome de Asperger no implica que se necesite medicación. La medicación puede ser necesaria si existen otros trastornos o síntomas asociados, como epilepsia, trastornos de conducta, TDAH, trastornos del sueño (ej. Insomnio), trastornos de ansiedad, depresión, Trastorno Obsesivo-Compulsivo, etc.

En estos casos sí es posible que la persona recurra a medicación, para aliviar los síntomas derivados de los otros trastornos. Sin embargo, la medicación debe estar prescrita por un profesional de la salud, que conozca la historia de la persona, su evolución y sus necesidades. No se debe tomar medicación sin consultar con un especialista, puesto que los componentes de la misma pueden ser dañinos si no se administran con control.

# 14.

## ¿QUÉ DIFERENCIAS EXISTEN ENTRE HOMBRES Y MUJERES CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA)?

### PERFIL MASCULINO

#### APARIENCIA

Visten de manera cómoda y dedican poco tiempo a arreglarse. Su estilo se basa en lo sencillo y práctico.

Emocionalmente inexpressivos, tanto en la expresión facial como en el lenguaje corporal. Postura rígida.

---

#### INTERESES

Intereses obsesivos muy particulares y específicos (ej.: trenes, una serie o juego concreto, dinosaurios).

Sus áreas de interés académico giran en torno a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y/o las matemáticas.

---

#### RELACIONES SOCIALES

Normalmente tímidos y callados. Sus pocas habilidades sociales les llevan a mostrar desinterés por las relaciones.

Conocen a poca gente y no tienen muchas amistades. Lo habitual es que tengan un solo amigo íntimo.

### PERFIL FEMENINO

#### APARIENCIA

Se preocupan más por la imagen personal, la moda, los peinados o el cuidado corporal.

Utilizan en mayor medida expresiones faciales, gesticulaciones y lenguaje corporal.

---

#### INTERESES

Obsesiones menos inusuales y mayor inclinación artística (ej.: música, dibujo, cine, ciencia ficción).

Mayor interés por las disciplinas humanísticas (ej.: literatura, idiomas, estudios culturales, psicología).

---

#### RELACIONES SOCIALES

Actitud más extravertida. Se les da mejor socializar, sobre todo en grupos pequeños.

Su extraversión les permite conocer a más gente, pero es difícil que consigan hacer amigos íntimos.

## EMOCIONALIDAD

Dificultad para el reconocimiento y la expresión de las propias emociones.

Dificultad para interpretar emociones e intenciones ajenas.

## DIAGNÓSTICO

Coincide con las características tradicionalmente asociadas al Síndrome de Asperger, lo cual facilita el diagnóstico.

## EMOCIONALIDAD

Mayor apertura a expresar y compartir sus emociones.

Aunque también tienen dificultades, muestran una mayor empatía que aquellos con perfil masculino.

## DIAGNÓSTICO

Sus características inusuales dificultan el diagnóstico; puede confundirse con otros trastornos (TOC, TDAH).

Fuente: Szalavitz, M. (2016). The Invisible Girls. Scientific American: Mind, 27(2), 48-55.

# 15.

## ¿A QUÉ EDAD SE DETECTA? ¿ES FIABLE EL DIAGNÓSTICO?

22

Hace varios años, cuando el Síndrome de Asperger era desconocido en España, más que hoy día, raro era que se diagnosticase de Asperger a un niño en la etapa de primaria, era mucho más habitual en la adolescencia o incluso en edad adulta. Hoy día, gracias a la labor de los profesionales (médicos, profesores, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras, logopedas, etc.) y del conocimiento de las familias, los niños de 4-5 es posible que tengan el diagnóstico de Síndrome de Asperger a esta edad tan temprana.

No debemos olvidar que un diagnóstico precoz es un indicador de buen pronóstico, es decir, si sabemos que un niño de 7 años tiene

Síndrome de Asperger (TEA), podemos aprender herramientas y buscar recursos, instituciones y profesionales que puedan darle la atención que necesita.

Si existen dudas de presentar Síndrome de Asperger o cualquier otro trastorno, no se debe demorar, hay que buscar ayuda profesional para abordar las dificultades lo antes posible. Personalmente recomiendo que el diagnóstico se realice en asociaciones especializadas en este colectivo o en centros públicos (Hospitales, Centros de Salud Mental, etc.) en los que los profesionales estén formados y tengan los conocimientos necesarios para llevar a cabo una evaluación psicológica fiable.



# 16.

## ¿CUÁNDO DEBO REALIZAR EL DIAGNÓSTICO? ¿QUÉ PASOS DEBO SEGUIR?

Existen varias vías para realizar un diagnóstico:

- Acudir al médico o pediatra y comentarle que hemos detectado o nos han percatado de dichas dificultades y pedirle que nos derive al servicio de Salud Mental.
- Buscar las Asociaciones de Síndrome de Asperger de la provincia y contactar con ellos.
- Consultar en el centro educativo si tienen constancia de profesionales que puedan realizar el diagnóstico.
- Consultar, si disponemos de una aseguradora privada, qué profesionales tienen conocimiento y experiencia en este Síndrome o Trastorno para realizar el diagnóstico.

# 17.

## ¿QUÉ LABORES REALIZA LA ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA?

**La Asociación Asperger Granada** se constituye el 11 de febrero de 2005, año en que comienza a tejer una red de familias y personas con Síndrome de Asperger con el objetivo de luchar por un futuro de inclusión para las personas con síndrome de Asperger, de la siguiente forma:

- Promoviendo la sensibilización y concienciación social de nuestro entorno.

- Ofreciendo un Centro Integral de referencia, en el que profesionales especializados diseñen y faciliten servicios de atención y apoyo a las personas con Síndrome de Asperger y sus familias, en el que las personas con TEA son participantes activos de su propio programa de intervención.

- Luchando porque las personas con Síndrome de Asperger sean ciudadan@s de pleno derecho, implicando en ello a las Administraciones Públicas.

- Trabajando con las personas con TEA para que tomen el control de sus propias vidas y el futuro de su colectivo. Buscamos organizar a las personas con TEA para garantizar que sus voces sean escuchadas y se tomen en cuenta cuando se hable sobre ellos y sus necesidades a nivel local, regional y nacional.

- Gestionando responsablemente, con ética y total transparencia con el fin de alcanzar nuestras metas.



# 18.

## ¿QUÉ PRETENDE CONSEGUIR LA ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA?

Ser una entidad referente a nivel Nacional en el ámbito de los TEA (S.A) y sus familias en Granada y Provincia:

- Ofreciendo un Centro Integral de recursos y servicios acordes a las necesidades individuales.

- Manteniendo un equipo de profesionales especializados en continua formación e innovación en base a metodologías consensuadas.

- Buscando la excelencia técnica y de gestión.

- Consolidando nuestras alianzas con la Administración Pública, asegurando su plena implicación.

- Nuestros servicios, actividades y acciones están diseñadas desde una perspectiva que intenta responder a las necesidades de las personas con síndrome de Asperger.

- Promoviendo la calidad de vida de las personas con Síndrome de Asperger, facilitando las herramientas necesarias para una inclusión plena en la sociedad.

- Concienciando a la sociedad acerca de este trastorno, sus características y dificultades, pero poniendo también en valor las potencialidades de las personas.

- Educando en la justicia y el derecho de las personas con Síndrome de Asperger a una vida plena en comunidad.

- Considerando la implicación de todos los agentes involucrados en el desarrollo (familia, escuela, profesionales, comunidad...) y poniendo el foco en la propia persona.



# 19.

## ¿QUÉ VALORES DESTACAMOS?

Nuestro desempeño diario se apoya en diferentes valores, entre los que destacamos:

- **Coherencia:** respeto a los principios/valores consensuados y compartidos por la organización y de acuerdo con la misión.

- **Asociacionismo:** Sistema organizativo y cultural en el que las personas unen sus fuerzas para el cumplimiento de la misión.

- **Participación (Trabajo en equipo):** Suma de esfuerzos compartidos entre familias, profesionales y personas con trastornos del espectro del autismo con el objetivo de desarrollar una misión común a través del compromiso activo, de la cooperación, colaboración y la implicación.

- **Desarrollo de capacidades:** Promoción del desarrollo personal a través de todas las actuaciones. Creencia en las potencialidades de las personas con TEA.

- **Compromiso:** Responsabilidad asumida de dirigir de forma individual y colectiva todos los esfuerzos y acciones a la consecución de la misión.

- **Espíritu reivindicativo:** actitud que vela por la promoción y el cumplimiento efectivo de los derechos.

- **Planificación centrada en la persona:** Identificación de la persona como centro de la organización y los servicios.

- **Profesionalización:** Promoción del desarrollo de competencias a través de la especialización y la formación continua.

- **Mejora continua:** Impulso de acciones que contribuyan al desarrollo positivo de la organización a través de sistemas de evaluación continua.

- **Actitud innovadora:** Capacidad de desarrollar e integrar propuestas que de manera proactiva atiendan a las necesidades del colectivo.

- **Adaptación al cambio:** Apertura y flexibilidad para orientar las estrategias hacia las situaciones existentes en cada momento.

- **Transparencia:** Actuación accesible, veraz y fiable en todos los procesos.

- **Autodeterminación.** Capacidad de una persona para decidir por sí misma algo.

- **Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos,** especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

- **Porque reconocer a alguien es visibilizarlo.** Es darle presencia, es permitirle “ser”, “estar” y crearse a sí mismo en libertad. Es apreciar a alguien por lo que es confiriéndole un afecto que impulsa el crecimiento personal, pero que no coarta ni invalida. El reconocimiento genera autoaceptación para que, de algún modo, podamos también fortalecer aún más el músculo de nuestra autoestima.

# 20.

## ¿QUÉ ACTIVIDADES OFRECE LA ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA?

### Actividades Grupales

TALLER DE PEQUES  
TALLER DE NIÑOS  
TALLER DE ADOLESCENTES  
TALLER DE AUTONOMÍA PERSONAL  
TALLER JÓVENES  
TALLER DE ADULTOS  
ESCUELA DE FAMILIAS  
CHARLA FORMATIVAS  
TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA (MAYORES DE 16 AÑOS)  
CLUB DE EMPLEO

### Asesoramiento Individual

TERAPIAS INDIVIDUALES (USUARIOS, FAMILIAS, PAREJAS, ETC.)  
ASESORAMIENTO DE EMPLEO  
PRÁCTICAS LABORALES  
CITAS INDIVIDUALIZADAS  
APOYO ESCOLAR A USUARIOS  
APROXIMACIONES DIAGNÓSTICAS

## Visitas a Instituciones

VISITAS A CENTROS EDUCATIVOS  
VISITAS A LA UNIVERSIDAD  
SUPERVISIÓN DE PRÁCTICAS LABORALES  
FORMACIÓN DE PROFESORADO

## Actividades de Difusión

CHARLAS DE DIFUSIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS  
CHARLAS DE DIFUSIÓN EN INSTITUCIONES  
PROGRAMA DE VOLUNTARIADO CON LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
REDES SOCIALES  
ENTREVISTAS EN RADIO Y TELEVISIÓN  
COLABORACIÓN CON ESTUDIOS SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER

## Búsqueda de Recursos

PISO FOMENTO DE VIDA INDEPENDIENTE  
PROYECTOS DE INTERÉS SOCIAL  
SUBVENCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS  
PRESTACIONES Y AYUDAS SOCIALES  
BECAS, PREMIOS Y AYUDAS PARA EL ESTUDIO

## Ocio

SALIDAS DE OCIO CON TODOS LOS GRUPOS  
VIAJE DE FIN DE ESTUDIOS PARA TODOS LOS GRUPOS



# 21.

## ¿PRESENTAN TODAS LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA) LAS MISMAS DIFICULTADES? ¿SON IGUALES?

No, ni todas las personas con Síndrome de Asperger o TEA tienen las mismas dificultades ni, en caso de tenerlas, son iguales. Es lógico que al igual que no hay dos personas iguales, no hay dos individuos con Síndrome de Asperger idénticos. Aunque las características que definen el Síndrome de Asperger son comunes, es decir, todas las personas con Síndrome de Asperger las presentan, en mayor o menor medida, es la manifestación de las mismas lo que hace que cada individuo sea único.

Por ejemplo, una de las características del Síndrome de Asperger es la comunicación no verbal “inusual”, centrándonos en la mirada, existen personas con Síndrome de Asperger que no son capaces de mantener contacto ocular, mientras que otras sí mantienen la mirada, pero de forma fija y casi intimidatoria. Como vemos, la dificultad es la misma en las dos personas, pero la forma de manifestarla es diferente. Es por ello que hay individuos con Síndrome de Asperger que no encajan en el “perfil”, es decir, su forma de manifestar las dificultades propias del síndrome no es la común o la esperada, y por ello es complicado a veces realizar un diagnóstico correcto.



# 22.

## ¿SON TODAS LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER (TEA) INTELIGENTES O SUPERDOTADOS?

Uno de los criterios para dar un diagnóstico de Síndrome de Asperger según el DSM-IV-TR, es que presenten nivel de inteligencia normal o superior, pero esto no implica que sean superdotados.

Actualmente aparecen con frecuencia en los medios (películas, series, libros, etc.) personajes con Síndrome de Asperger que son superdotados, genios podríamos decir incluso, pero esto no es real. Sí es cierto que hay personas con Síndrome de Asperger que son superdotados, pero no es lo habitual. También es cierto que el hecho de que dominen un tema intelectual (su foco de interés) hace parecer que son más inteligentes que la población general, pero no podemos olvidar que su memoria, conocimientos, etc. se centra casi exclusivamente en este tema, no es aplicable a todos los ámbitos de la vida diaria.



# 23.

## MI HIJO/A NO TIENE MUCHAS DIFICULTADES, TIENE AMIGOS, ACADÉMICAMENTE VA BIEN... ¿NECESITA INTERVENCIÓN?

Como padre o madre, es duro que te digan que tu hijo tiene Síndrome de Asperger, son palabras que asustan, parece que están sentenciando a tu hijo/a a ser diferente toda su vida, pero no es así. Cuando te dan el diagnóstico no tienes que recibirlo como una sentencia, un castigo, una humillación... sino como una respuesta, una respuesta a la eterna pregunta...

### *¿Qué le pasa a mi hijo/a?*

Por ello, aunque veas o tengas la sensación de que tu hijo/a no tiene dificultades, en el fondo, sabes que sí, porque por ello tiene un diagnóstico de Síndrome de Asperger o de TEA (Trastorno del Espectro del Autismo). Aunque sean pequeñas dificultades, siguen siendo dificultades al fin y al cabo y, poco a poco, pueden trabajarse y mejorar. Fingir que dichas dificultades y necesidades no existen solo hará que se mantengan e incluso aparezcan más.

En resumen, aunque creamos que no hay dificultades, siempre hay aspectos, por pequeños que sean, que se pueden trabajar y aprender, por ello no debemos olvidar que, si queremos lo mejor para tu hijo/a, debemos darle todas las ayudas que necesite.



# 24.

## MI HIJO/A TIENE SÍNDROME DE ASPERGER (TEA), ¿CÓMO PUEDO AYUDARLE?

En primer lugar, es vital que no le sobreprotejamos, ni justifiquemos todas sus acciones por ser “diferente”. Si hacemos esto, aprenden a poner “excusas” siempre, “me cuesta atarme los zapatos porque soy Asperger”, “no puedo ir a comprar el pan porque me cuesta hablar con la gente. Ya sabes que soy Asperger”. Esto no les ayuda, sino que les perjudica, al igual que la sobreprotección. Como padres y madres de niños/as con Síndrome de Asperger, es necesario pensar en qué es lo mejor para ellos.

Si pensamos en qué podemos hacer para ayudarles, lo primero es reconocer que existe el síndrome, ese, sin duda es el primer paso que podemos dar para ayudarles. Si reconocemos la existencia de ciertas dificultades, podemos buscar ayuda y avanzar. Si, por el contrario, negamos que el chico/a tenga Asperger, estamos negando una realidad y por tanto, no buscamos ayuda, ni nos esforzamos por entenderle y ayudarle en las situaciones que necesita.

Por otro lado, debemos desterrar la culpabilidad. Si nuestro hijo/a tiene Síndrome de Asperger y durante años no hemos actuado como “deberíamos haberlo hecho”, no DEBEMOS sentirnos culpables. Todas las personas cometemos errores, culpabilizarnos y anclarnos en estos errores, nos impide avanzar, gasta energía que podríamos dedicar a mejorar y aprender cómo debemos actuar ahora. Por último, recuerda que no estás solo/a, el Síndrome de Asperger (TEA) es más frecuente de lo que las estadísticas nos dicen y existen asociaciones, gabinetes y recursos con los que puedes contar.



# 25.

## ¿QUÉ FUTURO NOS ESPERA?

El futuro que nos espera es seguir hacia delante, luchando para conseguir que la sociedad conozca realmente cómo son las personas con Síndrome de Asperger y cómo las podemos ayudar. El futuro implica un gran esfuerzo por parte de todos, profesionales y familias, para lograr nuestro objetivo, que las personas con Síndrome de Asperger tengan los recursos necesarios para poseer una intervención de calidad y con ello, integrarse en la sociedad como “uno más”.

Todos tenemos derechos y deberes, y como miembros de la sociedad, nuestro principal deber es velar para que todas las personas tengamos los mismos derechos. Las personas con Síndrome de Asperger (Trastorno del Espectro del Autismo) quedan a segundo plano en muchos campos: adaptaciones en los centros educativos, posibilidad de una intervención psicológica de calidad, posibilidad de inserción al mundo laboral, etc.

Es deber de todos nosotros luchar por estos derechos, sin olvidar que las personas con Síndrome de Asperger (TEA) **SON PERSONAS** en primer lugar, y como tales, debemos darles las mismas oportunidades que tenemos cualquiera de nosotros.



# 26.

## DIRECCIONES DE INTERÉS

### **Asociación Asperger Granada**

Dirección: Calle Chile, 10, 18007 Granada

Teléfono: **658 79 48 80**

Web: <http://aspergergranada.com>

### **Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger**

Dirección: Calle Ingeniería, 3, 41960 Gines, Sevilla

Teléfono: **954 16 39 80**

Web: <https://aspergersevilla.jimdo.com>

### **Asociación Onubense de Síndrome de Asperger**

Dirección: Calle la Fuente, 19, 21004 Huelva

Teléfono: **625 02 92 29**

Web: <https://aspergerenhuelva.blogspot.com>

### **Asociación Asperger de Cádiz**

Dirección: Plaza Real Hospital  
de la Av. Segunda Aguada, 11012 Cádiz

Teléfono: **956 29 46 36**

Web: <http://www.teacadiz.com>

### **Asociación Asperger Córdoba**

Dirección: Avda. Medina Azahara,  
49 pasaje, local 3, 14005, Córdoba

Teléfono: **957 45 48 98 - 622 54 94 59**

Web: <http://www.aspergercordoba.es>

### **Asociación Malagueña síndrome de Asperger y TEA**

Dirección: Calle Kandinsky, 10, 29010 Málaga

Teléfono: **951 22 14 81**

Web: <http://aspergermalaga.es/AMSA/>

## Asociación Asperger-TEA Jaén

Dirección: Calle Pintor Zabaleta, 3, bajo A-B, 23008 Jaén

Teléfono: **953 96 30 71- 640 560 176**

Web: <http://aspergerjaen.blogspot.com.es>

## Asperger Almería

Dirección: Calle Alhambra, 11, 04720 Aguadulce

Teléfono: **617 56 70 25 - 667 97 04 26**

Web: <http://asociacionasperger.blogspot.com.es>

# 27.

## BIBLIOGRAFÍA

Attwood, T. (2007). Guía del Síndrome de Asperger. Barcelona: Paidós Ibérica.

Freire, S., Llorente, M., Navarro, A., Martos, J., Martínez, C. y Ayuda, R. (2007). Un acercamiento al SÍNDROME DE ASPERGER: una guía teórica y práctica. Sevilla. Asociación Asperger Andalucía. Federación Asperger Andalucía.

Ghaziuddin. M. (2005). A family history study of Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35, 177-182

Happé, F., y Frith, U. (2006). The weak coherence account: detail-focused cognitive style in autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36 (1), 5-25

Hill E.L. (2004). Evaluating the theory of executive dysfunction in autism. *Dev Rev.*, 24, 189-233

Leslie, A.M. (1994). Pretending and believing: issues in the theory of ToM. *Cognition*, 50, 211-238



Urbanización Los Llanos | Calle Chile, 10  
Pabellón Multiusos, s/n | 18007 Zaidín  
18620 Alhendin (GRANADA) | (GRANADA)  
aspergergranada@gmail.com

Presidencia      Trabajadora Social      Equipo Psicológico  
**658 805 674 / 658 794 880 / 662 641 614**

[www.aspergergranada.com](http://www.aspergergranada.com)





ASOCIACIÓN  
ASPERGER  
GRANADA

Urbanización Los Llanos | Calle Chile, 10  
Pabellón Multiusos, s/n | 18007 Zaidín  
18620 Alhendin (GRANADA) | (GRANADA)  
aspergergranada@gmail.com

[www.aspergergranada.com](http://www.aspergergranada.com)