

PREPARACIÓN DE LAS EVALUACIONES	
--	--

EVALUACIÓN FINAL

**A) PREPARACIÓN Y COMENTARIO DE LA SESIÓN DE EVALUACIÓN.
(ALUMNOS/AS)**

OBJETIVOS

1. Conseguir que el alumno/a evalúe su propio trabajo analizando las causas y factores que hayan podido influir en su rendimiento positivo o negativo.
2. Elaborar unas conclusiones que puedan ser presentadas por el tutor/a en la sesión de junta de evaluación.
3. Trasladar a los alumnos/as, la información presentada por la Junta de Evaluación sobre el rendimiento del grupo, tanto los aspectos positivos como los que son necesarios mejorar de cara al curso próximo.

CONTENIDOS

- Factores que determinan el rendimiento académico del alumno/a.
- Procedimientos y actitudes que contribuyen a mejorar el rendimiento del alumnado.

DESARROLLO

Dada la complejidad de la actividad, distinguiremos tres fases:

Fase A: Previa a la evaluación.

En la clase de tutoría previa a la sesión de evaluación se entregará a cada alumno/a un cuestionario que permita reflejar las expectativas de calificaciones que tiene. En un primer instante la actividad es individual, y a continuación se pasa al trabajo en grupo, en el que el tutor como moderador intentará recoger las opiniones del grupo, que posteriormente transmitirá a la Junta de Evaluación.

Fase B: Sesión de evaluación.

Se aconseja seguir el documento del tutor.

Fase C: Posterior a la evaluación.

Se pasará tras la entrega de notas y se seguirá el mismo desarrollo que en el documento C. Se aconseja, si el tutor/a lo cree oportuno, la entrega del cuestionario "COMPARA TUS CALIFICACIONES " al alumno/a, para que éste realice una reflexión personal acerca de sus expectativas previas y los resultados obtenidos, y tome sus propias decisiones y compromisos que le permitan mejorar.

MATERIALES

Alumnos/as:

- Un ejemplar para cada uno del cuestionario previo a la evaluación.
- Documento de apoyo para la reunión con los alumnos/as después de la evaluación.
- Hoja – resumen de datos del grupo.

TEMPORALIZACIÓN

- Dos sesiones con los alumnos/as, una previa a la evaluación y otra después de ésta.
- La sesión de evaluación con el equipo docente del grupo.

Nombre y Apellidos: _____ Curso: _____ Fecha: _____

CUESTIONARIO A

1. Escribe las calificaciones que, teniendo en cuenta tu interés y esfuerzo, crees que deberías obtener en cada una de las asignaturas.

Asignaturas														
Calificaciones														

2. Escribe las tres asignaturas en las que crees que vas a obtener **mejores calificaciones** y las causas a que lo atribuyes.

Causas

1ª _____

2ª _____

3ª _____

3. Escribe las asignaturas en las que crees **que vas a suspender** y las causas a que lo atribuyes.

Causas

1ª _____

2ª _____

3ª _____

4. Lee y completa con sinceridad las frases:

Durante el período de esta evaluación:

- Asignatura que más me ha gustado.: _____
- Asignatura que me ha resultado más difícil.: _____
- Me he preocupado mucho por.: _____

- Me he sentido con mis compañeros de clase.: _____
- Lo que más he deseado.: _____
- Me ha ayudado.: _____
- En lo que más me he esforzado.: _____
- Lo más negativo.: _____

	SI	NO
Cuando no entiendo algo en clase, pregunto:	☐	☐
Aunque, de nuevo, no entienda, me contento con la explicación:	☐	☐
Cuando al estudiar no entiendo algo o no se hacer los ejercicios lo apunto y lo pregunto:	☐	☐

Cuando estudio:

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| - Pretendo aprenderlo todo de memoria: | ☐ | ☐ |
| - Me preocupa entender lo que leo: | ☐ | ☐ |
| - Hago esquemas, gráficos, etc., para relacionar los conceptos: | ☐ | ☐ |
| - Intento pensar en las aplicaciones de lo que aprendo: | ☐ | ☐ |
| - Uso papel y lápiz para reforzar lo que estudio: | ☐ | ☐ |

¿Cuántas asignaturas crees que te van "a caer"? _____

¿Por qué? _____

DIÁLOGO EN GRUPO

1. Poned en común cuáles han sido las asignaturas que más os han gustado y por qué.
2. Cuáles han sido las asignaturas que os han resultado más difíciles y por qué.
3. Cómo os habéis sentido en clase con vuestros compañeros/as.
4. Cuáles son los problemas más importantes con los que os habéis encontrado a lo largo de este trimestre.
5. Cuáles han sido las ayudas más valiosas que habéis recibido tanto por parte de los profesores/as, como de los compañeros/as.
6. Qué os gustaría decir a la junta de evaluación.

B) REUNIÓN DE LA JUNTA DE EVALUACIÓN. (PROFESORES/AS)

OBJETIVOS

- Analizar los resultados de aprendizaje tanto a nivel de grupo como a nivel individual.
- Establecer planes y consejos individualizados para poder recuperar las materias pendientes en las evaluaciones extraordinarias de septiembre.
- Prever la posibilidad de que algunos alumnos y alumnas precisen incorporarse, en el curso próximo, a algún programa de atención a la diversidad: PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y Recuperación; FPB (Programa de Formación Profesional Básica).

MATERIAL NECESARIO

El tutor/a debe tener preparado:

- a) Hoja resumen de los datos del grupo (a ser posible)
- b) Hoja resumen de los datos académicos de la evaluación. (aportados por la jefatura de estudios)
- c) Fotocopia para cada profesor/a de los documentos a utilizar.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN.

1. Llevar a cabo la sesión teniendo en cuenta los apartados (pueden utilizarse como guión) que figuran en las actas, que deben entregarse cumplimentadas en la jefatura de estudios.

GUIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE EVALUACIÓN.

1ª Parte. Reunión de los profesores/as.

A. EVALUACIÓN DEL GRUPO.

A.1. Estudio de los resultados ofrecidos por el tutor/a.

A.2. Hechos, que a juicio del tutor/a, han influido positiva o negativamente en el rendimiento del grupo.

A.3. Valoración de:

- Actitud del grupo.
- Espíritu de trabajo.
- Relación alumnos/as profesores/as.

B. EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA.

B.1. Alumnos/as con mayor número de suspensos.

B.2. Posibles causas de su bajo rendimiento.

- Problemas personales o familiares.
- Falta de motivación e interés por el estudio.
- Esfuerzo personal.
- Preparación anterior deficiente.
- Método de trabajo.

B.3. Planes y consejos individualizados, para recuperar las materias con calificación negativa en las pruebas extraordinarias de septiembre.

2ª Parte. Reunión de profesores/as y alumnos/as.

A. Breve exposición del tutor/a del análisis que se ha hecho del grupo.

B. Contraste con el análisis hecho por los alumnos/as.

C. REUNIÓN CON LOS ALUMNOS/AS DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN.

OBJETIVOS

- Entregar a los alumnos/as el boletín de calificaciones.
- Comunicarles los acuerdos más importantes adoptados en la Junta de Evaluación. Una vez analizados, procurar que los alumnos/as los asuman como grupo.
- Confrontar las calificaciones esperadas con las obtenidas y analizar las posibles divergencias entre ambas.

MATERIAL NECESARIO

- Boletín de notas cumplimentado.
- Resumen del grupo.
- Cuestionario COMPARA TUS CALIFICACIONES.

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

- Entrega del boletín de calificaciones.
- Comentario por parte del tutor/a de los resultados académicos según el resumen del grupo.
- Exposición del análisis hecho por los profesores/as.

A NIVEL INDIVIDUAL.

- Entregar a cada alumno/a el cuestionario COMPARA TUS CALIFICACIONES, para reflexionar de manera personal acerca de las calificaciones obtenidas.
- Trasmitir, a aquellos alumnos/as cuyo rendimiento haya sido negativo en alguna materia, los planes y consejos dados por el profesorado para ayudarles a preparar las pruebas extraordinarias.

COMPARA TUS CALIFICACIONES

[illegible]

1. Escribe en el recuadro E las calificaciones que tu ESPERABAS y que ya anotaste en el gráfico anterior. En el recuadro O, las calificaciones OBTENIDAS en la evaluación.
2. Si existen divergencias entre ambas calificaciones, busca las posibles causas de esas divergencias en:
 - a) Número insuficiente de horas dedicadas al estudio.
 - b) Utilización de las técnicas de estudio.
 - c) Mala asimilación de los contenidos.
 - d) Preparación de los exámenes mal planificada.
 - e) Fallos cometidos en la realización de los exámenes.
 - f) Poca motivación.
 - g) Otros.:

3. Si has suspendido alguna asignatura debes hablar con el profesor/a de la misma para que te oriente y planifique tu recuperación.
4. Concreta las actividades que te comprometes a realizar para mejorar tus calificaciones.