

SELECCIÓN DE LOS COMPAÑEROS o ALUMNOS AYUDANTES EN SESIONES DE TUTORÍA DE 2º ESO

(Basado en el modelo de “alumno ayudante” de Isabel Fernández, Emiliana Villoslada y Silvina Funes)

I. INFORMACIÓN PARA LOS TUTORES

A) PRESENTACIÓN

Las actividades se desarrollarán en dos sesiones (o tres) de tutoría y tienen la finalidad de seleccionar, en cada grupo de clase, a dos o tres compañeros ayudantes. Esta primera vez en la que se hable de esta figura (“compañero ayudante”) en clase se precisará de bastante detalle y discusión respecto al perfil de alumno que se busca y las funciones que más tarde deben realizar.

Estos alumnos trabajarán como un compañero al que otros alumnos pueden acceder cuando tengan un conflicto o tengan que confiar algo que no quieren decir a otros compañeros. Asimismo, es muy importante que se establezca esta figura dentro de los grupos para mejorar las relaciones entre iguales y crear un ambiente de comunicación más fluido entre los alumnos y de éstos con los profesores.

Estas sesiones han de servir también para analizar el clima del aula y para ofrecer a todos los alumnos unas nociones básicas de educación emocional y de valores para la convivencia.

Por acuerdo con la dirección del centro, el equipo de convivencia puede incorporar al círculo de ayudantes de cada curso a nuevos alumnos, aunque no hayan sido elegidos, si en un grupo hay un número insuficiente de “alumnos ayudantes” o si se considera que la pertenencia al mismo puede ser muy beneficiosa para determinado alumno o alumna.

B) EXPLICACIÓN DE LAS SESIONES

En la primera sesión se intenta **perfilar las cualidades más notables que ha de tener el “compañero ayudante”**. A menudo los alumnos tienden a asociar esta figura con los amigos y le atribuyen cualidades propias de la amistad, lo que supone correr el riesgo de que muchos alumnos acaben votando a sus amigos por encima de sus cualidades personales. Sorprendentemente, hay alumnos que no destacan en su sociabilidad dentro del grupo, pero son muy queridos por sus compañeros y acaban siendo seleccionados contra todo pronóstico.

Hay que recalcar la diferencia entre la amistad, que exige reciprocidad y en la que se mantiene una relación continua entre las partes, y las situaciones y relaciones de ayuda. En éstas el que ayuda no tiene que hacer aquello que el otro no puede hacer o no se atreve a decir. No se convierte en su representante, sino que con la escucha y el apoyo intenta darle la fuerza para que aclare sus ideas y decida por sí mismo qué camino ha de seguir. El “ayudante” puede actuar de intermediario y convocar a diferentes personas involucradas en un conflicto. Su relación de apoyo ocurrirá cuando sea solicitado o cuando observe que alguien se siente mal o necesita ayuda. Y esto no supone necesariamente que han de ser mejores amigos en el futuro. La actitud del “alumno ayudante” ha de ser neutral y no tomar parte, sino buscar las necesidades de los otros y motivar una solución satisfactoria.

Finalmente, diremos que el objetivo es conseguir que aquellos alumnos que sean seleccionados se comprometan a asumir las responsabilidades que implica su papel. Además hay que aclarar confusiones, resistencias y/o dificultades que se perciban por parte del conjunto de los alumnos.

Por todas estas consideraciones **hay que plantear una selección todo lo inclusiva posible, pero valorando las necesidades tanto de los individuos que la van a ejercer como las del grupo en su conjunto.**

II. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES (SESIONES DE FORMACIÓN Y ELECCIÓN) (APOYADAS EN UN PPT)

PRIMERA SESIÓN (45-50 MINUTOS)

A) Explicación concisa del objetivo de las sesiones: la primera sesión servirá para averiguar las cualidades, expectativas y dificultades que existen sobre “el compañero ayudante” ; y la segunda, para elegir a los “compañeros ayudantes”.

B)

B.1. Proyección y debate sobre el video “Un día más”, de Fernández y otros, producida por el Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid (<http://www.youtube.com/watch?v=qnnC5PGzDsc>)

Preguntas sobre el video “Un día más”:

- a. Cobardía: ¿Ha hecho bien Luis evitando el encuentro?
- b. Solidaridad: ¿Le dirías tú quién tiene el bonobús?
- c. Chivarse: ¿Qué actitud tiene el profesor de Tecnología? ¿Por qué Luis no se lo cuenta?
- d. Autoconfianza: ¿Crees que Luis siente vergüenza en Educación Física?
- e. Compañerismo: ¿Qué opinas de la actitud el grupo?
- f. “Meterse con”: ¿Cómo crees que se siente Luis? ¿Cómo te sentirías en la misma situación?
- g. Abuso del grupillo: ¿Crees que el “grupillo macarra” está abusando de Luis? ¿Por qué Luis no acepta la ayuda de la compañera?
- h. Papel de la familia: ¿Se interesa su madre por el problema? ¿Debería ir al colegio a informarse?

B.2. Es importante descargar de responsabilidad al modelo de alumno ayudante, hacerles ver que no hay que hacerse necesariamente amigo de los que están solos, de los raros o rechazados o que el que ejerce la ayuda va a tener consecuencias negativas por su implicación. A veces, un pequeño gesto, un saludo, una mirada puede ser suficiente”, tal que se puede observar en **los cortos** *La chica invisible* (<http://convivencia.wordpress.com/2008/02/06/muchacha-transparente/>) y *Hardord* (<https://www.youtube.com/watch?v=gzg6pWacmG4>).

Se aclaran, entonces, las funciones y actitudes del “compañero ayudante-mediador”. Se puede utilizar la presentación o una parte del documento **AYUDA ENTRE IGUALES. FUNCIONES DEL “COMPAÑERO AYUDANTE”** (**anexo 1**)

C) Se pasa a los alumnos unas preguntas (anexo 2) sobre el grupo-clase, que deberán responder de manera individual, aunque anónima. El tutor las recogerá y hará un resumen para la siguiente sesión.

D) En pequeños grupos de 3 ó 4 alumnos debaten sobre la figura del “compañero ayudante-mediador”: **las cualidades que debe tener y las dificultades a las que se puede enfrentar (anexo 3).** Cada grupo ha de nombrar un portavoz, que será quien presente las conclusiones del grupo, y un secretario. **Conviene que estos dos anexos se entreguen en diferentes hojas para que no puedan ver unos alumnos la opinión de otros sobre la convivencia en la clase.**

Tras el debate en pequeños grupos **se recogen las conclusiones de cada grupo** para la puesta en común en la siguiente sesión. Además se indica al grupo que en ella **se celebrará la votación.**

SEGUNDA SESIÓN 45-50 MINUTOS:

A) Puesta en común.

A.1. El profesor, en gran grupo, hará un **resumen de las respuestas individuales** que habrán hecho los alumnos en la sesión anterior para analizar el clima de la clase (puede ponerlo en la diapositiva correspondiente).

A.2. Después irá apuntando en la propia presentación (o pueden ser pegadas con post-it por los diferentes grupos en una cartulina) las respuestas que cada grupo ha dado en la sesión anterior respecto a **las cualidades y valores y respecto a las dificultades del “alumno ayudante”** (anexo 3). Las respuestas pueden ser sintetizadas por el profesor, que las escribe según van saliendo y generando discusión al observar respuestas diversas e incluso antagónicas. El profesor debe guiar la actividad para que se genere la mayor participación y debate posible. Es conveniente que las conclusiones queden expuestas allí hasta la votación.

Algunas de las posibles respuestas son:

PERFIL DEL “ALUMNO AYUDANTE-MEDIADOR”:

- Inspira confianza a los demás y posee confianza en sí mismo.
- Líder positivo, líder social o líder de equipo.
- Posee autonomía moral y no se deja influir fácilmente.
- Sabe escuchar y acepta las críticas.
- Está dispuesto a ayudar a resolver conflictos.

VALORES:

- Discreción y confidencialidad.
- Solidaridad y cooperación.
- Respeto y reciprocidad.
- Disponibilidad y compromiso.
- Neutralidad.

Después se pueden apuntar en la presentación los valores y contravalores que van surgiendo, por ejemplo

VALORES Y ACTITUDES BIEN VALORADAS	CONTRAVALORES Y ACTITUDES NO VALORADAS
Compañerismo y saber escuchar	No ayudar a alguien que está en apuros
Solidaridad, cooperación	Reírse de alguien
Amistad	Meterse con el más débil
Sinceridad	Callarse cuando se tiene un problema
Afrontar un problema	Huir de un problema
Discreción y confidencialidad	Cotillear
Neutralidad	Tomar partido
Dar confianza persona	Usar su labor para hacerse más popular

B) Se pasa de forma individual el cuestionario de habilidades sociales (anexo 4). A través de él cada alumno podrá reflexionar sobre sus propios valores y sobre los de la persona que habrá de elegir. Por su parte, el tutor lo guardará pues puede servirle para hacer la selección definitiva.

C) Se pide entonces a cada alumno que, teniendo en cuenta todo lo trabajado hasta ese momento, reflexione sobre quién podría cumplir ese papel y estaría dispuesto a ello y que **elija a tres compañeros/as. (anexo 5)**

Después se les **pregunta si estaría dispuesto a aceptar en caso de ser elegido y si estaría dispuesto a recibir la formación y entrenamiento necesarios (también en el anexo 5)**. Se puede aclarar previamente que los alumnos seleccionados se deben comprometer a recibir cierta formación que, probablemente, consistirá en:

- Dos o tres tardes de formación en un taller en el instituto y algún momento más aprovechando las sesiones de tutoría.
- Una jornada de convivencia con otros alumnos ayudantes-mediadores de varios institutos a final de curso.

D) Recuento de los elegidos: El tutor recoge las valoraciones anteriores y, **analizando toda la información**, hace **fuera del aula** el recuento de alumnos y alumnas que han sido propuestos por sus compañeros con los votos. Después ha de valorar si estos alumnos están dispuestos a ser “alumnos ayudantes” y a recibir la formación. Puede filtrar los resultados según su criterio y conocimiento del grupo y el cuestionario de habilidades sociales. Hay que tener en cuenta que:

- No es conveniente la participación de alumnos/as que estén pasando un momento difícil o muestren una actitud ofensiva o violenta hacia la comunidad educativa.
- En todo caso, se debe hablar individualmente con los alumnos elegidos y que no quieran participar para conocer el porqué de su resistencia y valorar si se ha de continuar con el siguiente en la lista o si se puede crear seguridad y dar confianza.
- Hay que hacer hincapié en que la selección de un alumno es un honor y que la formación es un premio y no un castigo.
- Es posible que haya alumnos que a priori no parecen buenos candidatos, pero han sido elegidos por muchos compañeros. En tal caso, se les puede dar una oportunidad, especialmente porque la formación que reciben en habilidades socioemocionales puede ayudarles personalmente.
- Hay que evitar que salgan elegidos los populares si no son líderes positivos porque algunas personas que pueden necesitar la ayuda pueden sentirse cohibidos ante ellos.

E) Si han sido mayoritariamente elegidos tres alumnos, se dará por buena la selección. Pero, **si hay varios candidatos, se procederá a una nueva elección exclusivamente entre los que hayan sido votados previamente y quieran ser elegidos.**

F) Una vez hecho el recuento, se rellena la siguiente **acta de selección (anexo 6)**. Nos interesa que salga un número de alumnos suficiente como para poder tirar de la lista si los tres primeros no quieren después continuar. Se toman los datos de los futuros “compañeros ayudantes” para convocarlos a ellos y sus familias a una reunión informativa en la que firmarán los compromisos y autorizaciones. Las actas se depositan en Jefatura de Estudios en el plazo acordado.

TERCERA SESIÓN (la hacen los coordinadores del programa) 1 HORA:

Antes de comenzar la formación los coordinadores convocan por la tarde a los padres-madres del alumnado seleccionado mediante el **(anexo 7)**.

En ella se procede a explicar claramente el modelo, aclarar las dudas que se presenten y, en caso de que estén de acuerdo, hacerles firmar el *Documento de compromiso y aceptación* **(anexo 8)**.

DOCUMENTOS DE APOYO A LAS SESIONES (Anexos):

ANEXO 1: FUNCIONES, VALORES Y PERFIL DEL COMPAÑERO AYUDANTE

-Material para repartir al alumnado- (aunque se proyecta en la presentación, conviene decirles que lo enseñen en casa. De esta forma se informa a todas las familias del programa)

FUNCIONES DEL “COMPAÑERO AYUDANTE”

Su función principal es ofrecer ayuda y facilitar la mejora de la convivencia en el grupo:

1. **Ayudar** a sus compañeros cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen (puede ayudar a otro compañero cuando tenga alguna dificultad con un profesor, mediando o siendo intermediario; puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas). Estar a disposición de todo aquel que pueda requerir su ayuda.
2. Su posición es básicamente de escucha y receptividad de las necesidades de los demás: **escuchar** a quienes tienen problemas, a quienes se sienten mal; no aconsejar, ni sermonear sino escuchar.
3. **Animar** a alumnos que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que les preste un poco de atención. Animar a sus compañeros para que se sientan capaces de afrontar sus dificultades.
4. **Acoger** a los recién llegados al centro y actuar como **alumno acompañante**. Acoger a los nuevos integrantes del grupo especialmente a aquellos que tienen más dificultades para integrarse, por su cultura, su lengua, su carácter,...
5. **Acompañar** a aquellos que se encuentran aislados. Actuar cuando sea requerido por sus compañeros o por su propia voluntad al observar situaciones de indefensión, tristeza o aislamiento.
6. **Detectar** los posibles conflictos y **mediar** en mediaciones no formales; discutirlos en las reuniones para buscar formas de intervenir.
7. **Derivar** casos en los que la gravedad lo aconseje. Derivar al tutor o a los profesores encargados del equipo de ayuda.
8. **Participar** en las actividades del equipo de ayuda. Informar a sus compañeros sobre los recursos que pueden utilizar para resolver dificultades.

ANEXO 3: PREGUNTAS PARA DEBATE EN PEQUEÑOS GRUPOS DE 3 Ó 4 ALUMNOS.

-Material para repartir al alumnado-

Cada grupo ha de nombrar un portavoz, que será quien presente las conclusiones del grupo ante la clase.

a) Preguntas sobre las cualidades y valores del compañero ayudante

1. ¿Qué es para ti un amigo? ¿Qué actividades sueles hacer con ellos? Haz una lista de las cualidades importantes para la amistad.
2. ¿Qué esperas del compañero ayudante? ¿Qué actividades o en qué situaciones puedes recurrir a él/ella? Haz una lista de las cualidades del compañero ayudante.
3. ¿Cuál es la diferencia entre un amigo y un compañero ayudante?
4. ¿Cuáles son tres principales características, valores y actitudes que consideras que debe tener un “compañero ayudante”?

CUALIDADES DE LOS AMIGOS

CUALIDADES DEL C. AYUDANTE

b) Preguntas sobre dificultades del compañero ayudante

1. Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo ¿lo consultarías a un “compañero ayudante”?
2. ¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el “compañero ayudante”?
3. ¿Qué dificultades puede haber al actuar los “compañeros ayudantes” en relación con los compañeros y profesores?
4. ¿Qué opinión tienes de la figura del compañero ayudante?

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

-Material para repartir al alumnado-

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Señala tu respuesta con una cruz: x

		Nunca	Alguna vez	Muchas veces	Siempre
1.	Puedo entender cómo se sienten los demás aunque no lo demuestren claramente.				
2.	Espero mi turno para hablar en las discusiones que tienen lugar en clase.				
3.	Me alegro cuando tengo éxito con lo que hago.				
4.	Me alegro cuando otros tienen éxito				
5.	Sospecho quién necesita ayuda, aunque no lo pida abiertamente.				
6.	Mantengo mis propias opiniones aunque no coincidan con las de la mayoría.				
7.	Intento ser aceptado por la mayoría y que tengan una buena opinión de mí.				
8.	Preveo que hay diferentes maneras de resolver problemas que suponen consecuencias diferentes.				
9.	Pienso en cómo se pueden sentir los demás antes de hacer algo que pueda molestarles.				
10.	Procuro no ofender a ningún compañero durante una discusión cuando no estoy de acuerdo con él.				
11.	Participo en los juegos y me divierto con mis compañeros de clase.				
12.	Pienso que los demás creen que pueden apoyarse y confiar en mí.				
13.	Comprendo cómo se siente un compañero o compañera cuando parece disgustado.				

En caso de ser elegido, ¿te gustaría ser compañero/a ayudante? _____ ¿Estarías dispuesto a recibir el curso de formación para ello? _____

ANEXO 5 . ELECCIÓN

Reflexionando sobre las cualidades y funciones del compañero ayudante, ¿a quién propones de la clase para desempeñar bien esa tarea? Puedes escribir hasta tres nombres:

1. _____ 2. _____ 3. _____

ANEXO 6: ACTA DE LA SELECCIÓN DEL ALUMNO AYUDANTE

-Material para el tutor-

Reunido el Grupo, los alumnos han seleccionado a los siguientes compañeros y compañeras para la función de “alumno ayudante” :

1.....	Votos
2.....	Votos
3.....	Votos
4.....	Votos
5.....	Votos
6.....	Votos
7.....	Votos
8.....	Votos
9.....	Votos
10.....	Votos

En Zaragoza a de de 20...

El/la tutor/a
Firmado:

El/la secretario/a
Firmado:

ANEXO 7. INVITACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS

(La envía la coordinadora del Programa una vez realizada la selección)

Estimada familia:

Nuestro centro viene desarrollando, desde hace unos años, planes de convivencia orientados a la resolución pacífica de conflictos, la mediación escolar, la educación en valores y la ayuda entre iguales.

En este curso, 2015-2016, queremos seguir potenciando este último programa de convivencia "Ayuda entre iguales". Creemos que la intervención de ayuda de alumnos con sus propios compañeros puede favorecer la resolución de conflictos, la mejora de la convivencia y la detección y control del acoso escolar en el centro, repercutiendo en una mayor responsabilidad, participación y toma de decisiones de los implicados en los conflictos.

Su hijo/a ha sido elegido/a por sus propios compañeros y compañeras porque consideran que sería un buen "alumno/a ayudante". Por eso, con el fin de objetivo informar, aclarar y recoger sugerencias sobre este **Programa de ayuda entre iguales**, se les **CONVOCA** a una reunión que se celebrará **en la Biblioteca del Instituto el próximo , , a las h.**

Además, les informamos de que vamos a organizar una sesión de convivencia y trabajo junto con "alumnos ayudantes" de otros centros en el mes de junio en jornada de mañana y tarde . Cabe decir que es fundamental la asistencia de su hijo/a a esta jornada, así como a las que tendrán lugar a lo largo de este curso y los siguientes.

Esperando contar con su presencia, reciban un cordial saludo

Zaragoza, a de de 2015

La coordinadora de Convivencia

ANEXO 8. DOCUMENTO DE COMPROMISO Y ACEPTACIÓN

Zaragoza, a de de 20....

Nombre y Apellidos:
Grupo:

¿Te comprometes a formar parte del grupo de alumnos ayudantes-mediadores para ayudar, escuchar, acompañar, animar, acoger, mediar, derivar, ... a otros compañeros/as en los conflictos o situaciones difíciles en los que se vean envueltos?

SÍ

NO

¿Estarías dispuesto a recibir la formación planificada para los alumnos ayudantes mediadores?

- Unas 8 horas de formación en un taller para desarrollar en el centro a lo largo de 1º, 10 en 2º y, si desean continuar en 3º, alguna más.
- Una jornada de convivencia con “alumnos ayudantes-mediadores” de otros centros en junio en jornada de mañana y mediodía.

SÍ

NO

Firmado:

Firmado:

El/la alumno/a

Padre / madre / tutor