

## INTEGRACIÓN EN EL GRUPO CLASE

### SOCIOGRAMA DEL GRUPO

#### OBJETIVOS.

El fin perseguido es el conocimiento de la estructura social interna del grupo de alumnos y alumnas.

- Conocer el nivel de aceptación que un alumno posee en su grupo.
- Obtener el grado de cohesión: si están bien integrados o si, por el contrario, se organizan en grupos aislados unos de otros.
- Localizar a los alumnos/as especialmente rechazados por los demás.
- Localizar las estrellas o líderes en el grupo, que puedan servir como aglutinantes del resto de componentes.
- Aplicar los datos obtenidos a la utilización de una adecuada metodología de trabajo en el aula.

#### ELABORACIÓN DEL TEST SOCIOMÉTRICO<sup>1</sup>.

El modo de aplicación consiste en repartir el impreso entre el alumnado, explicando la forma en que deben contestar a las preguntas y asegurar la confidencialidad de las respuestas, ya que en el sociograma no van a aparecer los nombres de cada uno, sino un simple número, no identificable.

Las contestaciones obtenidas en la primera pregunta facilitarán el conocimiento de las personas preferidas dentro del grupo, para el trabajo común.

Las referidas a la tercera pregunta, ponen de manifiesto las amistades personales, que si coinciden con la primera elección, reforzaran la unión de esas personas que se han elegido.

La quinta pregunta se ha hecho de forma positiva, evitando en lo posible que resulte desagradable o comprometida su contestación; es un rechazo el que se va a manifestar y es mejor quitarle importancia y no insistir en ella, para no obtener obstáculos en obtener la respuesta.

Las preguntas segunda y cuarta sirven para indagar en las causas, de las elecciones realizadas, muy útiles cuando surge una estrella en el grupo; al tratar los rechazos no se ha hecho hincapié en el porqué por lo expresado anteriormente (Se puede preguntar de manera personal y confidencial a los alumnos/as).

Una vez obtenidas las contestaciones se anotan las respuestas en la tabla sociométrica (consiste en un cuadro de doble entrada, con tantos espacios como alumnos. Verticalmente en el lateral se coloca a los electores, y arriba, horizontalmente, a los elegidos. Se necesita una tabla para cada pregunta, tres en total). Se pasa a representar gráficamente las elecciones o rechazos para hacer la representación se utilizan los siguientes símbolos

---

<sup>1</sup> CASANOVA, María Antonia (1991), adaptado del de Montoya, N. (1961).

ALUMNO/A.: \_\_\_\_\_ N° de lista.: \_\_\_\_ Fecha.: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES.

Imagina que pudiera hacerse la distribución de los alumnos/as de este curso tanto en las actividades de clase como en las de tiempo libre, agrupándoos de acuerdo con vuestras preferencias personales. ¿Cómo contestarías a estas preguntas para conseguirlo?

No se trata de conocer los defectos ni los fallos de ningún tipo, sino de saber qué sientes y qué piensas sobre algunos aspectos de tus relaciones personales con tus compañeros/as para ayudarte a vivir lo más inteligentemente posible en el grupo.

Tus respuestas son absolutamente secretas, te rogamos, a cambio, la mayor sinceridad.

1. Escribe el nombre y apellidos del/de la compañero/a con quien te gustaría estar sentado/a en clase. \_\_\_\_\_
2. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. Para jugar, ir de excursión, etc., ¿a quién prefieres de tus compañeros y compañeras? Escribe su nombre. \_\_\_\_\_
4. ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a en clase, ni jugar, por serte menos simpático/a. Escribe su nombre. \_\_\_\_\_



## UTILIDAD PEDAGÓGICA DE LA SOCIOMETRÍA

A continuación se detallan algunas de las aplicaciones concretas para las que el profesorado puede encontrar gran apoyo con el empleo de las técnicas sociométricas, Casanova, M<sup>a</sup>.A. (1991:33):

- ✓ Si se da el caso de que se encuentran alumnos/as aislados en el grupo, nadie les elige, habrá que procurar que los demás les presten atención, los conozcan mejor. Para ello, puede ser una solución integrarlos en un grupo de trabajo donde esté el compañero/a que ellos eligen como preferido para estudiar.
- ✓ Si el grupo clase se encuentra dividido en subgrupos, será conveniente hablar con los líderes de cada subgrupo para hacerles ver la importancia de su buena relación mutua, de modo que pueda producirse la integración del grupo mediante ellos. Hacerles partícipes de esa responsabilidad suele ser un buen aliciente para que cambien su actitud positivamente. Darles a conocer el beneficio que se puede derivar para determinados compañeros/as es una buena motivación para su conducta.
- ✓ Cuando se de el caso de un alumno o alumna rechazados por la mayoría del grupo será necesario examinar las causas que provocan esa marginación (en algunos casos previsible y en otros no). Habitualmente habrá motivaciones claras, externas o internas, que explicarán la reacción de los compañeros/as. La primera acción será procurar, eliminar en el alumno rechazado, siempre que sea posible, las causas que ocasionan esta postura antisocial. Es indudable que también hay que trabajar en el grupo para que colabore en la aceptación de ese chico/a, explicando claramente la postura que se haya adoptado.
- ✓ Para determinar las estrategias metodológicas en el aula, especialmente en los momentos previstos para el trabajo en grupos a lo largo de una unidad didáctica, será un dato valioso el de la estructura social del grupo en conjunto. Se procurará, en principio, que los grupos de trabajo se ajusten a los grupos aparecidos espontáneamente, en función de las preferencias manifestadas por el alumnado.
- ✓ Una de las necesidades psíquicas básicas de toda persona es la de su aceptación por parte de los grupos sociales en los que se desenvuelve. Esto favorece mayores rendimientos escolares.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA SOCIOMÉTRICA

Presentamos los resultados obtenidos en diferentes pruebas sociométricas, pasadas a diferentes aulas, sólo los más interesantes o representativos, para que puedan servir como pauta para otras interpretaciones; también se incluyen diferentes posibilidades en torno a como decidir la metodología o la formación de grupos de trabajo en el aula.

### **Figuras 9, 12 y 14.**

Las representaciones que os hemos dado previamente se refieren a las respuestas de las tres cuestiones del test planteadas a un mismo grupo, con el fin de presentar una visión completa de la estructura interna del grupo y de las interrelaciones que aparecen entre unas y otras respuestas.

La **figura 9**, obvia la tabla sociométrica con los datos, corresponde a la contestación de la primera pregunta del test: "...con quien te gustaría estar sentado/a en clase". La **figura 12** refleja la respuesta, del mismo grupo, a la pregunta tercera: "Para jugar, ir de excursión...". La **figura 14** plasma los rechazos producidos por ese grupo, al responder a la quinta cuestión: "¿Con quién no te gustaría estar sentado/a en clase...".

En la tabla sociométrica (no la tenemos fotocopiada), comprobamos con facilidad que el alumno que más elecciones ha recibido es el número 27, seguido del número 3. Igualmente, se constata que diez alumnos no han recibido ninguna elección y que el resto se haya entre dos y una. Esto mismo podemos comprobarlo en la figura 9, en la que comprobamos que en general no es un grupo desintegrado, salvo el aislamiento que manifiestan los alumnos 20 y 21, al elegirse mutuamente y no relacionarse con los demás. Esto se confirma en la contestación a la pregunta número tres, como vemos en la figura 12, en la que también se eligen mutuamente para jugar. El resto del alumnado figura en cuatro grupos, que pueden ser suficientemente válidos para la organización del trabajo en clase, dado que como puede verse en la figura 14, los rechazos mayoritarios se centran en el alumno número 11, seguido del 18 y del 3. El 11, no obstante, recibe una elección, además mutua, del alumno número 3 que, aunque también es rechazado por tres compañeros, recibe la elección de otros dos en la primera pregunta planteada. El alumno 18 es el que no recibe ninguna elección ni para estudiar ni para jugar, por lo que parece el más aislado del grupo.

A la vista de esta situación, parece que habría que trabajar con el grupo formando equipos en los que se intentara integrar a los alumnos números 20 y 21, y se procurara ir superando las situaciones de fuerte rechazo. El resto del alumnado esta relacionado con sus compañeros a través de alguno de ellos, siendo el 27 el que mayores elecciones recibe, aunque no suficientes como para considerarlo estrella del grupo que pudiera servir de aglutinante del mismo, seguido del alumno 3.

La figura 12 recoge la estructura del grupo cuando se trata de relaciones amistosas, afectivas, entre sus miembros, más que de relaciones de estudio, intelectuales.

En comparación con las respuestas a la pregunta primera, el grupo se encuentra más disgregado (que para estudiar), lo cuál es fácil de comprender; pero el destacar en los estudios no tiene por qué suponer una correlación directa con sus cualidades sociales (algunas veces, incluso, puede ser inversa esta correlación). Como se observa en esta figura hay siete grupos de alumnos aislados entre sí; cinco de ellos aglutinados en torno a elecciones mutuas de dos de sus componentes. A pesar de esta configuración que, en principio, puede parecer difícil de cohesionar, como muchas de las elecciones son mezcladas entre las preguntas primera y tercera, puede no haber problemas especiales de rechazos, si bien tampoco se dan relaciones fuertes, asentadas y establecidas en base a razones sólidas.

En la figura 14, se reflejan los rechazos que manifiestan los alumnos del grupo hacia alguno de sus miembros. El alumno más rechazado es el alumno número 11, con nueve rechazos, seguido de la 18, con cinco, y del 3 y 22, con tres. Después tenemos a la alumna número 4 y el alumno número 19, con dos rechazos cada uno, y a los alumnos números 9, 12 y 27, con un rechazo. Los demás componentes parecen tener buena aceptación por parte del grupo. La actuación inmediata debe dirigirse a averiguar las causas de este rechazo, para intentar subsanarlas en su origen siempre que sea posible. En el aula se puede elaborar una estrategia metodológica, por ejemplo: dado que en las preguntas anteriores el número 11 es amigo del número 3, y que el 3 recibe otras elecciones de los compañeros/as, parece adecuado formar grupos de trabajo en los que participen los alumnos 11 y 3 y además, el 12 y el 6, o las alumnas 4, 15 y 18, de manera, que poco a poco, se constatare la posibilidad de ir superando paulatinamente la situación de aislamiento que aparece.

La alumna 18 no recibe ninguna elección, pero ella si elige a la número 15 en la primera pregunta y a la número 4 en la tercera. Habría que intentar integrarla en un grupo de trabajo con ellas.