

I.E.S. MIGUEL SERVET

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

PROGRAMACIÓN 3º ESO

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO 2018-19

2.5 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Como se establece en la [Orden ECD/486/2016 de 26 de mayo](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se establece el currículo de la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Aragón, la materia de Biología y Geología de 3º de ESO es una materia troncal obligatoria que deben cursar todos los alumnos, y que se imparte a lo largo de todo el curso durante dos horas semanales.

El libro de texto que utilizaremos este año será: Biología y Geología 3º ESO, editorial Casals

a) OBJETIVOS ESPECÍFICOS. -3º ESO

1. Potenciar actitudes de cooperación y respeto hacia los demás.
2. Valorar la Ciencia como medio de adquirir conocimiento.
3. Desarrollar la capacidad de expresar tanto oral como por escrito argumentaciones en relación a fenómenos biológicos o geológicos.
4. Interpretar gráficas, tablas, ilustraciones, esquemas, etc, obteniendo información y construyendo explicaciones a los problemas planteados
5. Potenciar autonomía en la búsqueda de información discriminando las fuentes fiables de las no fiables.
6. Inculcar sentido de responsabilidad y de rigor hacia el trabajo
7. Comprender la organización del cuerpo humano conociendo las características de la célula, los tipos de tejido y su función y los distintos aparatos y sistemas relacionándolos con las funciones del organismo.
8. Valorar la importancia de una alimentación correcta reconociendo la función de los nutrientes y describiendo las partes y el funcionamiento de los aparatos relacionados con la nutrición.
9. Relacionar los malos hábitos con la aparición de algunas enfermedades.
10. Comprender el papel del sistema nervioso y endocrino y valorar la repercusión que tienen sobre ellos las drogas.
11. Conocer la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores y valorar la importancia de unos hábitos saludables para evitar embarazos no deseados o la transmisión de enfermedades.
12. Describir los métodos de transmisión de enfermedades y el papel del sistema inmunológico en la defensa del organismo.
13. Desarrollar interés por la geología como ciencia que permite un mayor conocimiento de la Tierra.
14. Interpretar el relieve como consecuencia de la intervención de los agentes geológicos externos por medio de los procesos geológicos internos y externos.
15. Describir la forma de acción geológica de los diferentes agentes geológicos.

b) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. -3º ESO

Recogidos en la [Orden ECD/486/2016 de 26 de mayo de 2016](#) (página 12684)

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.			
Contenidos	Criterios de evaluación	de Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables

<ul style="list-style-type: none"> • <u>La metodología científica.</u> • Características básicas. • <u>La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural</u> 	<p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	CMCT	<p>1.1.1. <u>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</u></p>
	<p>1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	CMCT-CCL	<p>1.2.1. <u>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</u></p> <p>1.2.2. <u>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</u></p> <p>1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>
	<p>1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	CMCT-CAA	<p>1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud			
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Niveles de organización de la materia viva.</u> • <u>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas</u> • La salud y la enfermedad. <u>Enfermedades infecciosas y no infecciosas.</u> <u>Higiene y prevención.</u> • <u>Sistema inmunitario.</u> <u>Vacunas.</u> • Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. 	<p>4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p>	CMCT	<p>4.1.1. <u>Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</u></p> <p>4.1.2. <u>Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</u></p>
	<p>4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p>	CMCT	<p>4.2.1. <u>Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.</u></p>
	<p>4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	CMCT-CSC	<p>4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>
	<p>4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia</p>	CMCT	<p>4.4.1. <u>Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</u></p> <p>4.5.1. <u>Distingue y explica los diferentes mecanismos de</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</u> • <u>Nutrición, alimentación y salud.</u> • <u>Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.</u> Trastornos de la conducta alimentaria. • <u>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</u> • <u>Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</u> • <u>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</u> • <u>La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</u> • <u>Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</u> • <u>El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</u> 	<p>de los estilos de vida para prevenirlas.</p> <p>4.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p>4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p> <p>4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT-CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p><u>transmisión de las enfermedades infecciosas.</u></p> <p>4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p> <p>4.6.2. <u>Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</u></p> <p>4.7.1. <u>Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</u></p> <p>4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p> <p>4.10.1. <u>Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</u></p> <p>4.11.1. <u>Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</u></p> <p>4.11.2. <u>Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</u></p> <p>4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p> <p>4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p> <p>4.14.1. <u>Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas</u></p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • <u>El aparato locomotor.</u> • Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. • Prevención de lesiones. • La reproducción humana. • <u>Anatomía y fisiología del aparato reproductor.</u> • Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. • <u>El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.</u> • <u>Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.</u> • <u>Técnicas de reproducción asistida</u> • <u>Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</u> • La repuesta sexual humana. • Sexo y sexualidad. • Salud e higiene sexual. 	<p>4. 14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p>4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>4.18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</p> <p>4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.</p> <p>4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p> <p>4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p><u>implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</u></p> <p><u>4.14.2.Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</u></p> <p>4.15.1. <u>Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</u></p> <p><u>4.16.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento</u></p> <p><u>4.17.1 Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso</u></p> <p><u>4.17.2. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</u></p> <p><u>4.18.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</u></p> <p><u>4.19.1 . Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</u></p> <p><u>4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina</u></p> <p><u>4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor</u></p> <p><u>4.22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</u></p> <p>4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al</p>
--	---	---	---

	más frecuentes en el aparato locomotor.	CMCT	aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.
	4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	CMCT	4.24.1. <u>Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</u>
	4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	CMCT-CSC	4.25.1. <u>Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</u>
	4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT	4.26.1. <u>Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</u> 4.26.2. <u>Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</u>
	4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT	4.27.1. <u>Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes</u>
4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	CSC	4.28.1. <u>Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</u>	

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Factores que condicionan el relieve terrestre.</u> • El modelado del relieve. • <u>Los agentes geológicos externos y los</u> 	5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	5.1.1. <u>Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</u>
	5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la	CMCT	5.2.1. <u>Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</u>

<p><u>procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Las aguas superficiales y el modelado del relieve.</u> • <u>Formas características.</u> • <u>Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.</u> • <u>Acción geológica del mar.</u> • <u>Acción geológica del viento.</u> • <u>Acción geológica de los glaciares.</u> • <u>Formas de erosión y depósito que originan.</u> • <u>Acción geológica de los seres vivos.</u> • <u>La especie humana como agente geológico.</u> • <u>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</u> • <u>Origen y tipos de magmas.</u> • <u>Actividad sísmica y volcánica.</u> • <u>Distribución de volcanes y terremotos.</u> • <u>Los riesgos sísmico y volcánico.</u> • <u>Importancia de su predicción y prevención.</u> 	<p>energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p> <p>5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p> <p>5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p> <p>5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p> <p>5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p> <p>5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.</p> <p>5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p> <p>5.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT-CCEC</p> <p>CMCT-CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>	<p>5.2.2. <u>Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</u></p> <p>5.3.1. <u>Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</u></p> <p>5.4.1. <u>Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</u></p> <p>5.5.1. <u>Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</u></p> <p>5.6.1. <u>Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</u></p> <p>5.7.1. <u>Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.</u></p> <p>5.8.1. <u>Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.</u></p> <p>5.9.1. <u>Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</u></p> <p>5.9.2. <u>Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</u></p> <p>5.10.1. <u>Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</u></p> <p>5.11.1. <u>Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</u></p> <p>5.11.2. <u>Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</u></p> <p>5.12.1. <u>Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</u></p>
--	--	--	---

	terrestre y justificar su distribución planetaria. 5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	CMCT-CSC	5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.
--	---	----------	---

Bloque 7. Proyecto de investigación			
Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CMCT CMCT-CCA CD CSC CMCT-CIEE-CCL	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 3.1. <u>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</u> 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre el contenido de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

Hay que indicar que del currículo establecido para 3º de ESO en la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, los siguientes bloques no se impartirán en este curso ya que se desarrollan en 1º ESO:

- * Bloque 2: La Tierra en el Universo
- * Bloque 3: La biodiversidad en el planeta
- * Bloque 6: Ecosistemas

Por otra parte, teniendo en cuenta la experiencia de años anteriores en los que debido al escaso número de horas por semana se hace muy difícil impartir con la necesaria dedicación todos los temas, se ha decidido comenzar por los temas de geología que otros años se da muy superficialmente y seleccionar los que consideramos más importante de la biología, quedando la distribución temporal de los contenidos a lo largo del curso de la siguiente forma :

- 1ª evaluación: Bloque 5 (contenido que hay en los temas 9 y 10 del libro)
- 2ª evaluación: Bloque 4 (contenido que hay en los temas 1,2 y 3 del libro)
- 3ª evaluación: Bloque 4 (contenido que hay en los temas 4,5 y 7 del libro)

El bloque 1 (Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica) así como los contenidos del bloque 4 relativos a la salud y enfermedad, se tratarán a lo largo del curso integrados en el resto de temas.

c) CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES MÍNIMOS. -3º ESO

Se consideran como conceptos y estándares de aprendizaje evaluables mínimos aquellos que se han subrayado de cada bloque en el apartado anterior

d) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. -3º ESO

La evaluación del proceso de aprendizaje se hará mediante distintos procedimientos:

- Observación directa del trabajo diario de clase.
- Elaboración de trabajos tanto individuales como de grupo.
- Realización de ejercicios , fichas , pequeños controles, etc
- Revisión del cuaderno del alumno.
- La realización de informes o guiones de las prácticas realizadas.
- Pruebas escritas sobre el contenido de un tema

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. -3º ESO

1. El **70%** de la nota de cada evaluación se obtiene a partir de la media de las pruebas escritas. Se realizará una prueba escrita al finalizar cada unidad. Para aprobar la evaluación será necesario obtener al menos un 3 en este apartado, de no ser así la nota máxima posible en la evaluación es un 4.
2. El **30%** restante de la nota procederá de las calificaciones obtenidas a lo largo de la evaluación en las fichas, ejercicios, tareas, informes de laboratorio, etc ,que se propongan a los alumnos así como de cualquier otro procedimiento citado en los *procedimientos e instrumentos de evaluación*.
3. Aquellos aspectos como la **actitud, el interés, la participación, el comportamiento, la puntualidad**, etc. se valorarán y podrán incrementar o disminuir la nota final de la evaluación hasta un total de 1 punto como máximo.
4. **En las actividades extraescolares** podrá encargarse un trabajo que se incluirá dentro del punto 2 y se tendrá en cuenta la actitud y el comportamiento durante la actividad valorándose como se explica en el punto 3
5. **La no realización de una prueba escrita** únicamente podrá ser debido a un motivo de fuerza mayor y tendrá que ser **justificado por escrito** en los tres primeros días de la incorporación del alumno a clase. Caso de justificarse, esta prueba se realizará en una fecha que determinará el Departamento antes de finalizar esa evaluación. De no justificarse adecuadamente se valorará con un 0.
6. **La asistencia a clase**, además de ser obligatoria, es fundamental para un seguimiento correcto de la asignatura por lo que un número de faltas de asistencia, aún siendo justificadas, superior al 25 % , puede dar lugar a procedimientos de evaluación específicos.
7. **En cualquier texto escrito** (controles, trabajos, etc.) podrá penalizarse hasta con un 1 punto la nota que se obtenga por causa de mala ortografía, expresión, presentación, falta de márgenes, limpieza, etc.
8. **La calificación final del curso** será la media de las notas definitivas de las tres evaluaciones.
9. **Los contenidos y estándares de aprendizaje evaluables mínimos** se harán públicos en la web del Instituto .

Proceso de Recuperación:

Para recuperar una evaluación se deberá realizar una prueba escrita .Esta prueba se valorará sobre 10 y se llevara a cabo después de cada evaluación con la excepción de la tercera evaluación que estará en función del calendario de final de curso. **Si se suspende** se tomará como nota definitiva de la evaluación la calificación más alta entre la recuperación y la que sacó en la evaluación ordinaria. **Si se aprueba la** recuperación, independientemente de la nota obtenida, se considerará un 5 en la nota definitiva de la evaluación.

Prueba extraordinaria de septiembre:

Los alumnos que en la evaluación final ordinaria, no hubieran superado la materia tendrán derecho a realizar una **Prueba Extraordinaria** en septiembre. Dicha Prueba versará sobre los **contenidos mínimos de la asignatura que los alumnos no hayan superado** a lo largo del curso. Como referencia, se tomará cada evaluación, de forma que **cada alumno deberá realizar la prueba con cuestiones correspondientes a los contenidos mínimos de las distintas evaluaciones que no hubiera superado**. Esta prueba extraordinaria se calificará sobre 10 pero **para su superación además de obtener un 5, deberá obtener una valoración global positiva** que no será posible si no se contesta o se hace de forma muy deficiente alguna de las evaluaciones a las que se presenta.

Recuperación de asignaturas pendientes

La no superación de la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio ni en la extraordinaria de septiembre supondrá, para los alumnos que no repitan curso, tener que cursar la asignatura completa en el curso siguiente mediante el siguiente procedimiento:

- Se dividirá el contenido de la materia en dos partes con similar carga de contenidos y dificultad.
- En cada una de las partes el alumno deberá trabajar los contenidos mínimos de cada una de las unidades realizando al terminar cada unidad un resumen escrito y un mapa conceptual sobre la misma.
- En las fechas que determine Jefatura de Estudios el alumno presentará los resúmenes y los mapas conceptuales y realizará una prueba escrita sobre esos contenidos.
- Para superar la asignatura será imprescindible la entrega de los materiales de cada una de las partes y la realización de las dos pruebas escritas y además, que la media de las dos pruebas escritas sea igual o superior a 5.
- Para un mejor seguimiento del trabajo del alumno así como para resolverle las dudas que tenga y orientarle en la mejor forma de preparar las pruebas escritas, el Departamento fijará un día y una hora durante el primer trimestre y otro en el segundo para llevar a cabo una reunión de un profesor del Departamento con los alumnos con asignaturas pendientes.

f) EVALUACIÓN INICIAL. -3º ESO

Durante los primeros días de curso se realizará una prueba inicial (se adjunta en el ANEXO I) a todos los alumnos. Esta prueba será la misma para todos los grupos y estará elaborada coordinadamente por todos los profesores del departamento que vayan a impartir este nivel.

Consistirá en que el alumno escriba una redacción sobre un tema propuesto incluyendo en ella algunos términos relacionados con el tema que se le indican. Posteriormente realizará una serie de ejercicios sobre su propia redacción.

Una vez realizada la prueba se analizarán, principalmente de forma cualitativa y no cuantitativa, diversos aspectos tanto en la forma como de contenido, ya que su función no es la de aportar las primeras notas del curso sino como medio de diagnóstico. De esta forma los resultados de la prueba servirán al profesor para, ya en la primera reunión del equipo docente, comentar, y en su caso alertar, al tutor y resto de profesores del grupo de las situaciones problemáticas que haya observado así como para dirigir el trabajo de sus alumnos en la dirección más adecuada.

g) PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. -3º ESO

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Para atender a esta diversidad se tendrá en cuenta tanto el desarrollo de cada tema procurando que todos alumnos alcancen un conocimiento básico pero también aportando aspectos más profundos y detallados para los alumnos con mayor capacidad o motivación. Por otra parte se utilizará una diversidad de medios como imágenes, videos, fotocopias, etc, para la transmisión de estos conocimientos de forma que cada alumno encuentre el medio más adecuado a sus capacidades.

Se tendrá especial cuidado en la detección de las situaciones que requieran una

intervención.

h) METODOLOGÍA. -3º ESO

A fin de que el alumno participe de forma activa en su aprendizaje y simultáneamente vaya desarrollando de forma ordenada sus capacidades, desarrollaremos las siguientes estrategias metodológicas:

- Se identificarán las ideas preconcebidas por los alumnos mediante ejercicios, debates o charlas en clase en los que se incentivará la participación del alumno
- Se fomentará la lectura por parte del alumno, el razonamiento y la comprensión frente a la memorización.
- Se estimulará la consolidación de lo aprendido por medio de ejercicios, simulaciones, prácticas, junto con la elaboración de un cuaderno de trabajo.
- Se desarrollarán capacidades de síntesis y de relación mediante la elaboración de mapas conceptuales.
- Se mejorará la capacidad de expresión tanto oral como escrita mediante la exposición y la redacción, se corregirá la ortografía y mejorará el vocabulario mediante el uso del diccionario.
- Se estimulará el trabajo diario y se valorará el esfuerzo mediante la revisión frecuente de las tareas.
- Se estimulará a la participación y al trabajo en grupo.

i) PLAN DE LECTURA. -3º ESO

Capacidades como una correcta lectura comprensiva, una redacción ordenada y coherente, una expresión ajustada tanto en el fondo como en la forma con un vocabulario y ortografía adecuados, etc están íntimamente ligadas a esta materia ya que el lenguaje es la vía fundamental de transmisión de los conceptos biológicos y geológicos. Por eso, el mero desarrollo de la materia implica una atención inseparable al desarrollo de las capacidades lingüísticas del alumno.

Como regla general se seguirán las siguientes estrategias:

- Lecturas en clase: Los alumnos leerán de forma habitual en clase apartados del libro o complementos aportados por el profesor de revistas, periódicos o de cualquier otra fuente de información. Esta lectura podrá ser individual o colectiva, valorando la comprensión de lo leído al exponerlo bien de forma oral o bien por escrito.
- Se hará especial hincapié tanto en las lecturas como en los diferentes escritos, en enriquecer el vocabulario de los alumnos así como en corregir los defectos de expresión y relativos a la ortografía.
- Lecturas complementarias: se recomendará y fomentará entre los alumnos lecturas aptas para su edad. Se procurará que estos libros de lectura estén disponibles en la biblioteca del Centro.

j) ELEMENTOS TRANSVERSALES. -3º ESO

Valores como el respeto, la colaboración, la tolerancia, etc se abordarán trabajando en equipo de forma que se valorarán las siguientes actitudes: (a) Interés por trabajar en equipo, capacidad de valoración del esfuerzo y trabajo de los compañeros. (b) Capacidad para mantener un diálogo: escuchar, comprender y comunicar. (c) Descubrimiento de las capacidades personales: autoestima. (d) Aceptación en el grupo de todos los miembros y no-marginación. (e) Toma de conciencia de la importancia de reflexionar y analizar las opiniones de los demás como paso previo a la exposición de las nuestras.

Respecto a los valores de educación ambiental, en esta materia se trabajan con detalle contenidos que relacionan el medio ambiente con las características de nuestra sociedad y las repercusiones que esto tiene tanto para nuestra salud como para el planeta. La contaminación, la acumulación de residuos, la alteración de organismos, etc están presentes a lo largo del curso. Es importante destacar el enfoque de reflexión y respeto hacia la Naturaleza así como la importancia de su conservación.

En esta materia son constantes las referencias a los aspectos de salud relacionados con todos los aparatos (digestivo, respiratorio, circulatorio, reproductor,etc) , destacando el enfoque de la higiene en nuestros hábitos como herramienta fundamental en la prevención de

enfermedades. Al hablar de la reproducción sexual en el ser humano, se evitan todo tipo de acciones que impliquen discriminación sexista y transmitiendo, asimismo, un talante de respeto por toda tendencia sexual.

Respecto a la educación sobre el consumo, se hace referencia a aspectos como la información en envases de productos, la observación de las fechas de conservación así como los pictogramas de productos peligrosos. Se reflexiona sobre la generación de residuos por un consumo despilfarrador. Se hace hincapié en la importancia de un consumo responsable.

Es importante destacar también que con la actividad extraescolar desarrollada en clase sobre los trasplantes de riñón se pretende dar valor a las actitudes de generosidad, entrega, solidaridad y altruismo.

Aprovechando el uso de las tecnologías de la información para la comunicación entre alumno y profesor, para la búsqueda de información, para la exposición en clase de algún concepto o imagen, etc, se hará ver a los alumnos el riesgo de un uso inadecuado de estos medios.

k) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. -3º ESO

Como actividades extraescolares está previsto realizar:

- Visita al Instituto Municipal de Salud Pública
- Charlas sobre el trasplante de riñón por la asociación ALCER

Además se realizarán en el Instituto diversas actividades como exposiciones, charlas o muestras

l) MECANISMOS DE REVISIÓN. -3º ESO

A lo largo del curso en las reuniones del departamento mensualmente y en las reuniones de coordinación por niveles con mayor frecuencia, se irán valorando los diferentes aspectos de la programación tanto en lo referente a contenidos como temporalizaciones o procedimientos y criterios de evaluación y calificación. Caso de considerar conveniente alguna modificación, esta se hará constar en el acta del departamento y memoria anual, se informará a los alumnos y se tendrá en cuenta para la programación del curso próximo

Tras cada evaluación se valorarán los resultados obtenidos, analizando tanto a nivel general como por grupos las desviaciones que se observen y se tomarán las medidas oportunas para corregirlas.