

Para elaborar estas pautas nos vamos a basar en los modelos ALFIN (Alfabetización Informacional) y la propuesta de aplicación de Glòria Durban “El modelo de las tres fases”.

La sociedad actual exige establecer un modelo educativo que implique aprender a utilizar la información. Las competencias en información han sido reconocidas por diferentes organismos internacionales como una de las competencias clave para el desarrollo, la participación y la comunicación en la sociedad actual y necesarias para construir comunidades democráticas.

La LOMCE (2013) establece la competencia digital como una de las 7 competencias clave del sistema educativo español. Se trata de aprender a utilizar la información en diferentes formatos y soportes, y adquirir el hábito de investigar e informarse. Según G. Durban, no se trata únicamente de “aprender a localizar información y datos relevantes, sino que de manera fundamental representa adquirir herramientas para construir conocimiento. Supone ... aprender a pensar y aprender”. Es decir, buscamos la información para aprender y comunicar.

El Método de las 3 Fases por ella propuesto sigue este proceso:

- 1ª Fase – Búsqueda de información.
- 2ª Fase – Tratamiento de la información.
- 3ª Fase – Comunicación de conocimiento.

## **F1 – BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN**

Referencia ALFIN 3.7: “Adquirir el hábito de realizar análisis críticos de las fuentes de información utilizadas para asegurar que sus conocimientos y su producción de contenidos tienen una base sólida, seria y con rigor científico”

---

1 Este trabajo está distribuido bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual (by-nc-sa). Está haciendo uso de un trabajo del IES MIGUEL SERVET ZARAGOZA 2017

De manera práctica para la elaboración de trabajos escolares, sería interesante que los **alumnos contaran con listados de diversas fuentes**, páginas de internet, motores de búsqueda etc, que les orienten en la búsqueda de información, una vez establecidos e identificados claramente los objetivos de la tarea a realizar. Podrían ser buscadores de tipo general (Google scholar, Dialnet, ...) y a propuesta de cada departamento didáctico.

Llega el momento de valorar, seleccionar y guardar la información. Es una de las etapas más complejas ya que se fundamenta en aplicar bien los criterios de selección de la información recopilada.

### **Criterios para evaluar una página web:**

-Autoridad: Que identifiquemos claramente a los autores de la información: una institución, una editorial... (normalmente en el apartado Quiénes somos de la página web)

-Navegabilidad: Que comprendamos fácilmente la información.

-Actualización: Que la información esté actualizada.

-Adecuación al destinatario: Nivel de complejidad, etc

## **F2 – TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

- Analizar, interpretar y procesar la información:
- Leer y comprender
- Establecer conexiones
- Sentido crítico
- Extraer la información relevante y sintetizar la información
- Estructurar la información: organizar las ideas distinguiendo las principales de las secundarias, y establecer un guión.

## **F3 – COMUNICACIÓN DE CONOCIMIENTO**

Recordamos aquí todo lo explicado sobre como citar y elaborar bibliografías y webgrafías en el documento **"Normas para la elaboración de trabajos"**

- Uso ético de la información: Propiedad intelectual / Documentos libres de derechos
- Citar la información
- Elaborar la bibliografía