

Contenidos mínimos Tecnología 3º de ESO

Contenidos mínimos:

- Definición de tecnología
- Fases del proceso tecnológico
- Proceso tecnológico en la empresa
- Medioambiente.
- Análisis de un invento tecnológico
- Hardware.
- Software: sistemas operativos, programas básicos, publicación en intercambio en internet, y redes.
- Sistemas de publicación e intercambio de información en internet.
- Metodología de proyectos
- Programador cíclico electromecánico: elementos que lo constituyen
- Dibujo de bocetos y acotación de piezas en 2D
- Normas de seguridad e higiene en el taller
- Trabajo con madera.
- Operadores electromecánicos: tren de engranajes, tornillo sinfin, motor, interruptores, bombillas
- Elaboración de memorias técnicas
- Los plásticos: clasificación, propiedades y aplicaciones
- Normas de seguridad y salud
- Definición de mecanismo y clasificación
- Mecanismos de transmisión de movimiento: circular y lineal
- Elementos componentes de un circuito eléctrico. Simbología eléctrica.
- Magnitudes eléctricas básicas.
- Potencia y energía. Consumo eléctrico. Instrumentos de medida.
- Ley de Ohm. Resolución de circuitos eléctricos sencillos: serie, paralelo y mixto
- Normalización, escalas y acotación
- Vistas de un objeto.
- Aplicaciones informáticas de diseño gráfico en dos dimensiones

Criterios de evaluación y calificación

La evaluación es el proceso por el que comprobamos que el alumnado va adquiriendo los aprendizajes que nos hemos propuesto en esta programación. Como tal es sobre todo un instrumento de información para el profesorado, de cara a consolidar, corregir o incluso rectificar completamente los procesos de enseñanza implantados.

Según el momento en que se realiza dentro de cada unidad didáctica, podremos hablar de evaluación inicial, formativa y sumativa.

- **Evaluación inicial:** realizaremos una evaluación inicial al principio de curso con los contenidos mínimos de 2º de ESO, tal y como se recoge en el Anexo I. Esta evaluación tendrá dos objetivos fundamentalmente:

- Detectar qué campos de conocimiento están más trabajados y qué competencias se encuentran más adquiridas en nuestro alumnado, de forma global, para ajustar la programación enfocándola más hacia aquellas destrezas en las que se vean más dificultades en el grupo. No olvidemos que los estándares de evaluación están definidos sólo para 3º curso, pero que se han trabajado a través de los contenidos de 2º y 3º. A través de esta evaluación inicial podremos establecer mejor nuestro punto de partida para garantizar que el alumnado llegue al final del curso a los estándares establecidos.
- Detectar casos de alumnado con resultados muy discordantes, tanto con elevadas capacidades como con dificultades muy extremas, de cara a plantear las actividades de refuerzo y ampliación para trabajar con ellos a partir de este momento.

Además de esta evaluación en el inicio de curso, al inicio de cada unidad se plantearán actividades de repaso o de evaluación inicial, donde de modo más formal (a través de kahoots o cuestionarios de ejercicios) o informal (lluvias de ideas, preguntas dialógicas) se detectarán los contenidos previos del alumnado en esa unidad, de forma que se puedan ajustar las actividades y los ritmos al grupo.

- **Evaluación formativa:** mediante estos instrumentos de evaluación detectaremos a lo largo del proceso de enseñanza si el alumnado está asimilando y relacionando bien los conceptos, o por el contrario ha perdido el ritmo de aprendizaje o presenta lagunas. Es por eso que consideramos esta evaluación la más importante, puesto que es la que aún nos da margen para la rectificación, el refuerzo, la implantación de otras medidas extraordinarias, etc. Todas las modificaciones que se vayan introduciendo serán el punto de partida para mejorar y complementar programaciones próximas. Como instrumentos de evaluación en esta fase utilizaremos:

- Pruebas escritas sobre el cuaderno de clase con tareas diarias: donde se van realizando y corrigiendo los ejercicios y tareas de forma diaria.
- Observación y evaluación por parte del docente: el profesorado atenderá los procesos seguidos por el alumnado e irá dándole las pautas adecuadas durante la realización de sus tareas, para que se vayan mejorando.
- Evaluaciones entre pares: en un momento determinado, será el propio alumnado el que intercambie sus tareas, o tenga que explicar sus trabajos a compañeros de otros grupos, para recibir el feedback sobre sus progresos y hacer las modificaciones pertinentes de cara a la presentación final de dichas tareas de forma exitosa.

- **Evaluación sumativa:** al final de cada unidad, se utilizarán una variedad de instrumentos donde se pueda ver el progreso del alumnado desde la evaluación inicial, y comprobar si ha adquirido los estándares de aprendizaje objetivo de esa unidad. Como ya hemos dicho antes, estos instrumentos serán variados para garantizar que se cubren todas las destrezas trabajadas.

A continuación en esta tabla, describimos los instrumentos asociados a cada estándar así como a qué evaluación corresponden y su ponderación dentro de la misma.

EVALUACION	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
1ª evaluación	Prueba escrita UD1	20%
	Prueba escrita UD2	20%
	Observación	20%
	Videos Edpuzzle	10%
	Cuaderno	15%
	Prácticas informática aula-taller	5 %
	Boceto inicial	10%
2ª evaluación	Ejercicios plásticos	10%
	Mural plásticos	10%
	Prueba escrita UD5	20%
	Cuaderno	15%
	Observación	20%
	Memoria técnica (primera versión)	10%
	Proyecto Mujeres Científicas	10%
	Prácticas informática	5%
3ª evaluación	Prueba escrita UD6	20%
	Prueba escrita UD7	10%
	Cuaderno	10%
	Observación	20%
	Prácticas informática y taller	7,5%
	Fichas dibujo	2,5%
	Maqueta y presentación	20%
	Memoria	10%

Para la calificación de la Maqueta, al ser un trabajo en grupo se seguirán los siguientes criterios:

- La calificación de la maqueta será entre 0 y 5 (según criterios calificación establecidos en la memoria técnica)
- A cada alumno se le calificará con una puntuación individual entre 0 y 2 que depende de:
 - Asistencia
 - Participación en el trabajo diario: evaluación docente, coevaluación de sus compañeros en el grupo y autoevaluación
 - Presentación del trabajo
- La nota final de cada alumno = Nota proyecto * Nota individual

Bajo el epígrafe Observación, se evaluarán los estándares señalados en la tabla anterior, considerando especialmente dentro de cada estándar que el alumnado cumple los siguientes items

ITEMS OBSERVACIÓN	Puntos
- RESPETO (compañeros, profesora, herramientas, equipos informáticos y espacios de trabajo)	2.5
- COOPERACIÓN (Contribución en clase y al trabajo del grupo)	2.5
- ESFUERZO: Atender y trabajar habitualmente con	2.5

constancia, uso adecuado de herramientas - RESPONSABILIDAD: Llevar las actividades al día (puntualidad), normas de seguridad en el taller y en aula de informática	2.5
TOTAL	10

Dichos items han sido consensuados en la CCP y se encuentran descritos con mayor detalle en la Rúbrica que se encuentra en el anexo III de esta programación.

La evaluación del cuaderno se realizará mediante prueba escrita según rúbrica incluida en el Anexo II.

Como se puede ver el peso en la nota del cuaderno va variando a lo largo del curso, dándosele mayor peso en las evaluaciones con más carga de trabajo en el aula clase y perdiendo valor en las evaluaciones con más presencia de trabajo de taller.

Establecemos como condición imprescindible para calificar al alumnado, que éste realice y entregue en el plazo convenido aquellas actividades que el profesorado haya establecido como obligatorias. El incumplimiento injustificado de los plazos de entrega implicará una penalización en la valoración de la actividad. Por cada día de retraso (día que se tenga clase) en la entrega de una actividad, se reducirá la nota en 1 punto. Si el retraso supera una semana, no se recogerá y se considerará como no entregado. Cuando una actividad obligatoria no se haya entregado, deberá entregarse después de la evaluación correspondiente.

Asimismo para poder promediar las notas de los distintos instrumentos de evaluación será necesario tener una **nota igual o superior a tres en cada uno de ellos**. Si no fuera así, el profesorado establecerá los mecanismos de refuerzo necesarios para superar esa evaluación negativa en ese instrumento, que dependerán de la naturaleza del instrumento, siendo genéricamente la repetición del trabajo o de la prueba escrita correspondiente, aunque optando a una calificación inferior que si se hubiera realizado correctamente en el primer intento. Para la calificación de estos instrumentos, siempre que se superen, se calculará la nota media de la nota obtenida en primer lugar y la nota obtenida en la recuperación, y la nota definitiva será la mayor entre ésta nota media y 5.

Si existe constancia de que un alumno ha copiado en alguna de las pruebas escritas o en los trabajos presentados, automáticamente conllevará la calificación con un 0 en dicha prueba o trabajo, con las consecuencias que ello implique. El resultado será el mismo que si en esa prueba hubiera sacado un 0.

Para superar la materia en junio, todas las evaluaciones deben estar aprobadas (nota igual o superior a 5). Esto implica que todos los trabajos y tareas deben haber sido entregados.

- Si la nota final está en el intervalo:

- * **0,0 – 1,5**, se le calificará con **INSUFICIENTE - 1**
- * **1,6 – 2,5**, se le calificará con **INSUFICIENTE - 2**
- * **2,6 – 3,5**, se le calificará con **INSUFICIENTE - 3**
- * **3,6 – 4,9**, se le calificará con **INSUFICIENTE - 4**
- * **5,0 - 5,5**, se le calificará con **SUFICIENTE - 5**
- * **5,6 – 6,5**, se le calificará con **BIEN - 6**
- * **6,6 – 7,5**, se le calificará con **NOTABLE –7**
- * **7,6 – 8,5**, se le calificará con **NOTABLE -8**

* **8,6 – 9,5**, se le calificará con **SOBRESALIENTE - 9**

* **9,6 - 10**, se le calificará con **SOBRESALIENTE - 10**

Para la calificación final del curso se tendrá en cuenta tanto las notas del último trimestre, como todas las de las evaluaciones anteriores., siendo la media de las tres evaluaciones.

Los alumnos que suspendan alguna evaluación serán informados por el profesor del modo de superarla. Los alumnos que no superen la materia en junio deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. Esta prueba será un ejercicio escrito sobre todos los contenidos mínimos correspondientes a los objetivos no superados, tal y como establece la ley. Para poder superar esta prueba, deben estar entregados todos los trabajos del curso, de forma que si algún alumno tiene alguno pendiente de entregar durante el curso, deberá hacerlo en septiembre. La entrega de estos trabajos será, como tarde, el momento de la realización de la prueba extraordinaria de septiembre.

Por lo tanto, para superar la prueba extraordinaria, el alumno deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a) Tener realizadas y aprobadas las practicas de taller o proyectos
- b) Presentar y aprobar los trabajos, memorias o actividades que se han realizado a lo largo del curso y que a él le falten.
- c) Presentar su cuaderno con los ejercicios de refuerzo que se le hayan encomendado para dicha convocatoria
- d) Realizar y superar (calificación igual o superior a 5) una prueba escrita de contenidos mínimos del ámbito correspondientes a los objetivos no superados.

En cuanto a los alumnos que tengan la tecnología del curso anterior pendiente (2º ESO), en este caso su profesor del curso actual se encargará de realizar las pruebas pertinentes o de mandar una serie de trabajos para recuperar. Si el alumno progresa adecuadamente en el curso actual, y alcanza los objetivos de este año también se le considerarán alcanzados los del año pasado.

En el caso que el alumno que, cursando la asignatura de 3º no ha conseguido alcanzar los mínimos exigidos para la calificación positiva en la materia en la primera y/o segunda evaluación, deberá presentarse a unas pruebas escritas en los meses de enero y abril con los contenidos del curso anterior, para por lo menos tener opción a superar la materia de 2º de ESO aún cuando la de tercero no la supere.