

| ESO 4ºA | Contenidos | Actividades | Forma de comunicación (Edmodo, Classroom, Correo, página WEB) | Temporalización |
|---------------------|---|--|---|--|
| Artes Escénicas | -Teatro isabelino | Leer tragedia de W.Shakespeare y realizar un resumen. | Correo electrónico | Dos semanas |
| Biología y Geología | Profesor Francisco Fillat: La herencia genética de los caracteres. Genética (T2) | Ejercicios y tareas se colgarán en la plataforma Edmodo y se puntuarán | Edmodo (código de acceso: 75r33h). Dudas: cnffillat@iesmiguelservet.es | La temporización será indicada en la plataforma Edmodo. Pasado ese tiempo se colgarán las actividades resueltas. |
| Cultura Clásica | Unidad 9 - Heracles. La ciudad romana. Las casas romanas. Lectura de los capítulos IX, X, XI, XII y XIII del libro "De Apolo a Zeus". | Las que se vayan indicando a través Classroom: lecturas, ejercicios, esquemas, visionado de presentaciones o vídeos, etc. | Classroom: 42y3hx2 Comprobar las tareas todos los martes y jueves. | Organizaremos los contenidos por semanas. Los plazos aparecerán en la plataforma. |
| Economía | Tema 10. El mercado laboral | Actividades 2, 3 y 4 del final del tems | Classroom | 1ª semana |
| Educación Física | Lacrosse | -Leer y resumir web: https://sites.google.com/site/todosobrelacrosse/calendar -Bajar ficha Lacrosse del Blog del Departamento y construir palo de lacrosse siguiendo las instrucciones de esta. | Blog del Departamento: https://efmiguelservet.blogspot.com/ | Traer el material creado y resumen en la primera semana de incorporación al IES. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| Educación Plástica | | | | |
| Filosofía | Continuamos con normalidad el tema programado en Aramoodle. | Las programadas en el curso on line que habitualmente utilizamos. | Foro de Aramoodle. | La estimada en la programación de la asignatura. |
| Física y Química | Unidad 6: Los movimientos rectilíneos | Deben escuchar las explicaciones e ir realizando los ejercicios que se cuelguen en Classroom | Classroom de código: 4xgkixa | En classroom se les indica cuándo deben entregar los ejercicios. Son para realizarlos a lo largo de la semana. |
| Geografía e Historia | Las Revoluciones Rusas | <p>Tareas para dos semanas:</p> <p>Una vez pasado todo a cuaderno:</p> <p>1) Realizar unas pequeñas biografías (10 líneas) de: Nicolás II, Lenin, Trotsky, y Stalin</p> <p>2) Dibujar un mapa con las 15 repúblicas de la URSS.</p> <p>3) Buscar el significado de los siguientes términos (2-3líneas): Gulag, Duma, Kulak, NEP, Bolchevique, Soviet, Koljós, Sovjós, Cheka, Domingo Sagriento, Acorazado Potemkin, PCUS, KGB</p> | <p>CORREO;</p> <p>obiwanjosevigomez@gmail.com</p> | Dos semanas: 3 sesiones por semana |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>4) Visionado de los 6 vídeos incluidos en la presentación, y pequeño resumen.</p> <p>5) Si tenéis mucho tiempo podéis ver <i>Rebelión en la Granja</i></p> | | |
| Latín | Unidad 7: Pervivencia de la mitología 3ª declinación (sustantivos) | Se comunicarán a través de la plataforma Classroom: lecturas y actividades diversas. | Classroom: tewgrxt Mantener el contacto diario o, al menos, los lunes, miércoles y viernes. | En la plataforma Calsroom se darán las instrucciones sobre las actividades y los tiempos de entrega. |
| Lengua Castellana y Literatura | <ul style="list-style-type: none"> -Las vanguardias y la Generación del 27 -La exposición oral -Análisis sintáctico (repaso) -El currículum | <p>ESTÁ TODO EN EDMODO Y SE IRÁ ACTUALIZANDO</p> <p>Semana del 16 al 20 de marzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completar fotocopias SOBRE “Vanguardias y Generación del 27” entregadas en clase consultando el libro (página 224 y páginas de la 228 a la 230). -Realizar pruebas online evaluables sobre Vanguardias y Generación el 27 <p>Semana del 23 al 27 de marzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparación se una exposición oral -Realizar pruebas online evaluables de repaso de sintaxis. -Elaboración de un currículum | <p>Edmodo. Está todo explicado y pautado y se irá actualizando allí.</p> <p>Código: e3bam8 Correo:silvialglengua@gmail.com</p> | <p>Dos semanas, cuatro sesiones por semana.</p> <p>En Edmodo ya está pautada la primera actividad y se irá actualizando.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Matemáticas Académicas | Tema 7. Trigonometría | <p>Pag 155: ejercicio 52</p> <p>Pag 167: ejercicio 142 (Ayuda: la distancia de separación entre Blas y Raúl debes dividirla en dos partes; a una la llamas x y a la otra la llamas (41- x).)</p> <p>Problemas de la hoja fotocopiada: 60, 66, 67, 70, 72</p> | Edmodo. Código taz6rv | Tarea para dos días. Se continuarán colgando en Edmodo las actividades periódicamente |
| Música en inglés | -Bandas sonoras | Actividades disponibles en Edmodo | <p>Código de Edmodo irq44a</p> <p>Correo electrónico mussflores@iesmiguelservet.es</p> | <p>Actividades a entregar el próximo viernes, 20 de marzo.</p> <p>El lunes, 23 de marzo, se colgarán las actividades para la siguiente semana en Edmodo</p> |
| Inglés | | | | |
| Religión Islámica | | | | |
| Segunda Lengua Extranjera Francés | <p>Terminar U.4:</p> <p>Conseiller</p> <p>La mise en relief</p> <p>La Négation Restrictive</p> <p>L'obligation /subjonctif</p> | Actividades en Google Classroom | Código/clave : aud6zw7 | <p>Dos semanas</p> <p>Actividades semanales</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Tecnología | Unidad 8: Tecnología de la información y la comunicación. | <p>- Lectura del tema y visionado de videos para entender el tema.</p> <p>- Realización de las tareas periódicas (cuaderno), que se irán subiendo a edmodo: ejercicios, formularios google, etc.</p> | <p>Edmodo: ycgmbq (Plataforma de comunicación y entrega de actividades)</p> <p>Carpeta compartida google drive (Repositorio de documentación y actividades del tema)</p> | Las tareas y actividades estarán planificadas progresivamente en edmodo. |
| TIC | Tema 3: Términos y condiciones de una app. Uso de herramientas colaborativas Google Docs. | <p>- Visionado de video; Terminos y condiciones de uso. Cumplir test-formulario del video.</p> <p>- Elaboración 1ª Práctica de la Evaluación. Se hará de forma individual. Práctica 3 Tema 3.</p> | <p>Edmodo: mfkuvh</p> <p>Se ira publicando todo durante la semana, para que este disponible, para que el propio alumno se organice.</p> | Entregar por edmodo según fechas indicadas. |
| TIC en Inglés | Tema 3: Términos y condiciones de una app. Uso de herramientas colaborativas Google Docs. | Worksheet Unit3_ws3 enviada por Edmodo. (En parejas, usando google docs entre ellos) | Edmodo Solicitado al alumnado los emails de familiares para conectarles a ellos también | Entregar por Edmodo según fechas indicadas en dicha plataforma |
| Valores Éticos | Comenzar con el tema 3: Unidad didáctica 4ª. La argumentación moral. | <p><i>Esta semana únicamente la presentación de las ideas previas de la Unidad.</i></p> <p>Como sugerencia, en la clase inicial, se podría sustituir la actividad inicial por alguna noticia relacionada con el estado de excepción que nos ocupa:</p> | <p>Página Web del centro.</p> <p>Durante la cuarentena se ira trabajando en la posibilidad de tener un edmodo.</p> | <p>El tema tendría que durar para un mes, como mínimo.</p> <p>Habría que ir trabajando un apartado por semana y clase. (léase aquí 1.1 y 2.1. como apartados. NO 1 y 2 enteros en una semana), Sobretudo no saltar de esos 50 minutos por apartado.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>En relación con la defensa de la sanidad pública y valores morales:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QcbX7kW1Ezo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y2mjUjYF_A8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqyOckkIOgI</p> <p>¡Importante Comentarlos!</p> <p>Se podría reflexionar sobre los videos anteriores, también, como dilema moral, en el apartado 2.1.</p> <p>En este mismo apartado 2.1. Se podría trabajar el dilema moral de si, un/a docente, sabiendo de la situación que iba a producir de alerta sanitaria grave por familiares, conocidos y allegados del entorno sanitario debería estar preocupado, e ir o no a su trabajo... más cualquier dilema moral añadido al</p> | | <p>Entregar en mano dichos ejercicios, (escrito manualmente, como es habitual) al finalizar este periodo de excepción. Estar pendientes, también, de la Web dado que se pondrá un trabajo final, como el que hicieron en la segunda evaluación.</p> <p>Al hablar con los discentes y hacer las tareas sería interesante trabajar en la medida de lo posible los contenidos transversales de secundaria en los elementos transversales del desarrollo de la vida en los centros y aquellos que favorezcan asumir una vida responsable en sociedad.</p> <p>A raíz de las actividades y clases pueden salir contenidos interesantes de tratar que promuevan la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social sobre los demás.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>respecto que encontremos con esta u otras profesiones.</p> <p>Videos que se pueden visualizar en los diferentes apartados</p> <p>Orígenes de la argumentación moral:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Va8rm4dyfHA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DHgyVyi1G7I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T11_UWbm9sc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XiCZT-mLyYM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sqkWKyV8zsU</p> <p>Sobre la muerte de Sócrates, también sería interesante la visualización del siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OZC3vZl0o4s</p> | | <p>Intentar también, mientras se hacen las actividades, hacer hincapié en la mejora de conducta durante la clase y reforzar la capacidad de esfuerzo y trabajo.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Apartado 3.2 y 3.3. podrían darse de manera conjunta.</p> <p>Sobre la filosofía moderna sería interesante ver esta web:</p> <p>http://recursostic.educacion.es/bachillerato/proyectorfilosofia/version/v1/f2rutas2.php</p> <p>En la pestaña donde pone público se puede ampliar información de ser necesario sobre la filosofía moderna y contemporánea.</p> <p>Para dicha lección y actividades remitimos a las páginas 37 y 38 del documento que se puede descargar de la siguiente página web:</p> <p>https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/14688/19/0</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Encontramos varias actividades muy chulas en dicho documento:</p> <p>escuchar: https://www.youtube.com/watch?v=S1KmoKfp6Ow</p> <p>Se podría visualizar también la película solo ante el peligro: https://www.youtube.com/watch?v=iouKgnDDIX4</p> <p>Sobre la Intolerancia, después de ver la lección correspondiente ha dicho apartado se podrían ver los siguientes cortometrajes:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Zqj7g8mPm8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7xJLqvBX6E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ijTRSh7gEbA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kc92s05D8L8</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Se podría ver también el video completo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w</p> <p>¡Importante Comentarlos!</p> <p>En torno al racismo se pueden trabajar videos como los siguientes:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8DHiUmSE2Do</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B4ZvqxiJGYA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=og2r9fzctdY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4dMpCA0tXbU</p> <p>Videos musicales</p> <p>Reggae contra la intolerancia:</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZGn8INC6UBg</p> <p>Rap Contra el Racismo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zl8W6ddWfM8</p> <p>Rap contra el racismo (México):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DE4Rd3f5aEw</p> <p>También sería necesario ver:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fwl5FndHUiY</p> <p>En contraposición se podría ver el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o93SGk5vWUE</p> <p>Así como el siguiente:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b7WXzI4UT0A</p> <p>¡Importante Comentarlos!</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>En el apartado 5... comentar y buscar algunas de las biografías de los hombres y mujeres que son referencia moral de la humanidad o bien comentar las biografías que se hicieron como trabajo anteriormente.</p> | | |
|--|--|---|--|--|